# 1era ENCUESTA NACIONAL de JUVENTUD
## Costa Rica 2008

## SIMPOSIO 2009:
## "La Población Joven de Costa Rica a partir de la I Encuesta Nacional de Juventud"

Ponencias y memoria

Ministerio de Cultura y Juventud

Viceministerio de Juventud

Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven

Fondo de Población de las Naciones Unidas

# Simposio 2009: "La Población Joven de Costa Rica a partir de la I Encuesta Nacional de Juventud"

Ponencias y Memoria

Costa Rica, 2010

# CRÉDITOS


### PRODUCCIÓN

Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven

Viceministerio de Juventud

Fondo de Población de las Naciones Unidas



### COMITÉ CIENTÍFICO ACADÉMICO

**Johanna Arce Sancho**
Unidad de Investigación: Observatorio de la Persona Joven,
Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven.

**Ada Araya Fuentes**
Centro de Investigación y Estudios de la Mujer,
Universidad de Costa Rica.

**María de los Ángeles Carrillo Delgado**
Instituto de Estudios Sociales en Población,
Universidad Nacional.

**Yajaira Ceciliano Navarro**
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

**Evelyn Durán Porras**
Fondo de Población de las Naciones Unidas.

**Agustín Gómez Meléndez**
Observatorio del Desarrollo,
Universidad de Costa Rica.

**Marisol Gutiérrez Rojas**
PRIDENA-EDNA,
Universidad de Costa Rica.

**Etty Kaufman Kappari**
Instituto de Investigaciones Sociales,
Universidad de Costa Rica.

**Sylvia Mora Zamora**
Unidad de Investigación: Observatorio de la Persona Joven,
Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven.

**Paola Omodeo Cubero**
Fondo de Población de las Naciones Unidas.

**Napoleón Javier Tapia Balladares**
Instituto de Investigaciones Psicológicas,
Universidad de Costa Rica.

### EDICIÓN

**Johanna Arce Sancho**
Unidad de Investigación: Observatorio de la Persona Joven,
Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven.

**Flora Bogantes Ovares**
Fondo de Población de las Naciones Unidas.

**Esteban Durán Delgado**
Fondo de Población de las Naciones Unidas.

**Paola Omodeo Cubero**
Fondo de Población de las Naciones Unidas.

**Jorge Segura Arias**
Unidad de Investigación: Observatorio de la Persona Joven,
Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven.

### COMITÉ ORGANIZADOR

**Johanna Arce Sancho**
Unidad de Investigación: Observatorio de la Persona Joven,
Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven.

**Flora Bogantes Ovares**
Fondo de Población de las Naciones Unidas.

**María de los Ángeles Carrillo Delgado**
Instituto de Estudios Sociales en Población,
Universdad Nacional.

**Yajaira Ceciliano Navarro**
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

**Evelyn Durán Porras**
Fondo de Población de las Naciones Unidas.

**Carolina Mendieta Espinoza**
Unidad de Investigación: Observatorio de la Persona Joven,
Consejo de la Persona Joven.

**Sylvia Mora Zamora**
Unidad de Investigación: Observatorio de la Persona Joven,
Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven

**Paola Omodeo Cubero**
Fondo de Población de las Naciones Unidas.

### REVISIÓN ESTADÍSTICA

**Paola Omodeo Cubero**
Fondo de Población de las Naciones Unidas.

### DIAGRAMACIÓN

**Carlos G. Fernández Alvarado**
Tel: (506) 8926-2836 • cafernal@gmail.com



**305.235**
**S612s**

Simposio 2009: "La Población Joven de Costa Rica a partir de la I Encuesta Nacional de Juventud" (1º : 2009 : San José, C.R.)
Simposio 2009: "La población joven de Costa Rica a partir de la I Encuesta Nacional de Juventud": ponencias y memoria -- 1a. ed. -- San José: Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven, 2011.

1 disco : digital ; 4 ¾ plg.

ISBN 978-9968-779-24-1

1. Juventud - Costa Rica – Encuestas.
2. Juventud - Congresos, conferencias, etc. I. Título

# AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que asistieron al **Simposio 2009: "La Población Joven de Costa Rica a partir de la I Encuesta Nacional de Juventud"**, por su interés por la población joven del país.

A las y los investigadores (as) y especialistas por sus ponencias y estudios, el interés y dedicación en el estudio de la situación de las personas jóvenes.

Al Comité Científico por su dedicación en la preparación del Simposio y revisión de ponencias.

Al Comité Organizador por su esfuerzo en el desarrollo del Simposio.

De manera especial al Fondo de Población de Naciones Unidas por su acompañamiento sostenido en el desarrollo de la I Encuesta Nacional de Juventud y la investigación a partir de la misma.

A José Antonio Pérez Islas y a Maritza Urteaga Castro-Pozo, especialistas mexicanos en juventud, por su participación y apoyo durante el desarrollo del Simposio.

A las autoridades, funcionarias y funcionarios del Consejo de la Persona Joven, el Viceministerio de Juventud e instituciones que participaron en la organización y ejecución del Simposio.

A todos y todas, nuestra profunda gratitud.

# ÍNDICE

**Presentación** ..... 7

**Introducción** ..... 9

**Sobre la I encuesta nacional de juventud** ..... 13

**Ponencias**

1. Consumo de drogas en las personas jóvenes costarricenses
   Ernesto Cortés Amador ..... 17
2. Información y educación para la sexualidad: ¿qué pasa entre la teoría y la práctica?
   Adriana Maroto Vargas ..... 33
3. Las personas jóvenes en la era digital: el acceso a las tecnologías de información y comunicación desde la I Encuesta Nacional de Juventud
   Johanna Arce Sancho ..... 53
4. Estado de salud en los Jóvenes inmigrantes nicaragüenses en Costa Rica
   Roger Bonilla-Carrión ..... 65
5. Las juventudes en Costa Rica: análisis comparativo de las experiencias de la juventud costarricense y refugiada
   María Andrea Araya, Valentina Duque Echeverri, Laura Peña Bolaños ..... 77
6. Juventud ciudadanía y participación real
   Johanna Arce Sancho ..... 99
7. Aproximación interpretativa a los marcos de orientación y devoción de la juventud costarricense
   Gilbert Ulloa Brenes ..... 117
8. El libre desarrollo de la personalidad como fundamento universal de la educación
   Kevin Villalobos Badilla ..... 131
9. Adolescencia y educación: una mirada a la I Encuesta Nacional de Juventud desde el enfoque de derechos
   Jorge E. Segura Arias ..... 147

**Memoria simposio 2009** ..... 167

**Diapositivas de presentaciones orales** ..... 179

1. Juventud y Política Nacional: Juventud y Tecnologías de la Información
   Maria de los Ángeles Carrillo Delgado ..... 181
2. Violencia Intrafamiliar: una aproximación a su impacto en la juventud en Costa Rica
   Silvia Mora Zamora y Paola Omodeo Cubero ..... 199

1era ENCUESTA NACIONAL de JUVENTUD
Costa Rica 2008

# Presentación

# PRESENTACIÓN

El Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven, el Viceministerio de Juventud y el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA), presentan el documento "Simposio 2009: La Población Joven de Costa Rica a partir de la I Encuesta Nacional de Juventud. Ponencias y Memoria".

El Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven, como ente rector en políticas públicas de juventud, tiene como una de sus principales funciones el promover y realizar investigaciones sobre los diferentes aspectos que atañen a la población joven, según se estipula en la Ley 8261, Ley General de la Persona Joven.

Es así que en el año 2007, la Unidad de Investigación - Observatorio de la Persona Joven, del Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven y el Fondo de Población de Naciones Unidas desarrollaron la "I Encuesta Nacional de Juventud", con el fin de nutrir el desarrollo de políticas públicas de juventud.

Para el análisis de los datos de la I Encuesta Nacional de Juventud, se llevó a cabo un Simposio que buscó retomar y profundizar la investigación en los temas y áreas de la Encuesta tales como familia, violencia intrafamiliar, drogas, sexualidad, tecnologías de la información y comunicación, migración, refugio, política, religión y otros.

El Simposio también promovió la interacción entre investigadores e investigadoras, interesados en temas relacionados con juventud, especialistas y centros de investigación, para contribuir a la consolidación de la Red Nacional de Investigadores e Investigadoras en Juventud.

Esta actividad contó con el apoyo de importantes instituciones y entidades, y da como resultado un aporte a la investigación en juventud que permite tener un panorama más claro sobre los y las jóvenes, su pensamiento, sus características y sus necesidades; estos insumos son de suma importancia para el desarrollo de lineamientos institucionales que permitan construir una política pública de juventud más acorde con las necesidades y el sentir de esta población. En particular, el apoyo del UNFPA ha sido muy significativo, desde el diseño y realización de la Encuesta, como en posteriores actividades de análisis y reflexión.

Le invitamos a adentrarse en los resultados de este Simposio,

**Karina Bolaños Picado**
Viceministra de Juventud
Ministerio de Cultura y Juventud

**Jorge Arturo Rojas Segura**
Director Ejecutivo,
Consejo de la Persona Joven

**Patricia Salgado Muñoz**
Representante Auxiliar,
Fondo de Población de las Naciones Unidas

# INTRODUCCIÓN

A partir de la I Encuesta de Juventud realizada en el año 2007, se puso a disposición de investigadoras (es) y personas interesadas en la situación de las personas jóvenes la información de la Encuesta, mediante el desarrollo del Simposio 2009: "La Población Joven de Costa Rica a partir de la I Encuesta Nacional de Juventud".
El Simposio tuvo por propósito profundizar la investigación en los temas y áreas de la Encuesta para así alcanzar en mejor medida los objetivos de ésta; de igual manera buscó acercar tanto a investigadores e investigadoras interesados en temas relacionados con juventud como a los diferentes centros especializados, para constituir la Red Nacional de Investigadores e Investigadoras en Juventud.

La coordinación con diferentes instancias para la conformación de un Comité Científico-Académico integrado por investigadores e investigadoras del Instituto de Estudios Sociales y Población de la Universidad Nacional, Instituto de Investigaciones Sociales, PRIDENA-EDNA Observatorio del Desarrollo y el Centro de Investigación en Estudios de la Mujer de la Universidad de Costa Rica, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, el Fondo de Población de las Naciones Unidas y el Consejo de la Persona Joven.

El documento presenta las siguientes ponencias presentadas en el Simposio: en relación con el uso de drogas, Ernesto Cortés Amador expone "Consumo de drogas en las personas jóvenes costarricenses"; en el área de sexualidad "Información y educación para la sexualidad: ¿qué pasa entre la teoría y la práctica? de Adriana Maroto Vargas; en la temática de brecha digital Johanna Arce Sancho desarrolla "Las personas jóvenes en la era digital: el acceso a las tecnologías de información y comunicación desde la I Encuesta Nacional de Juventud".

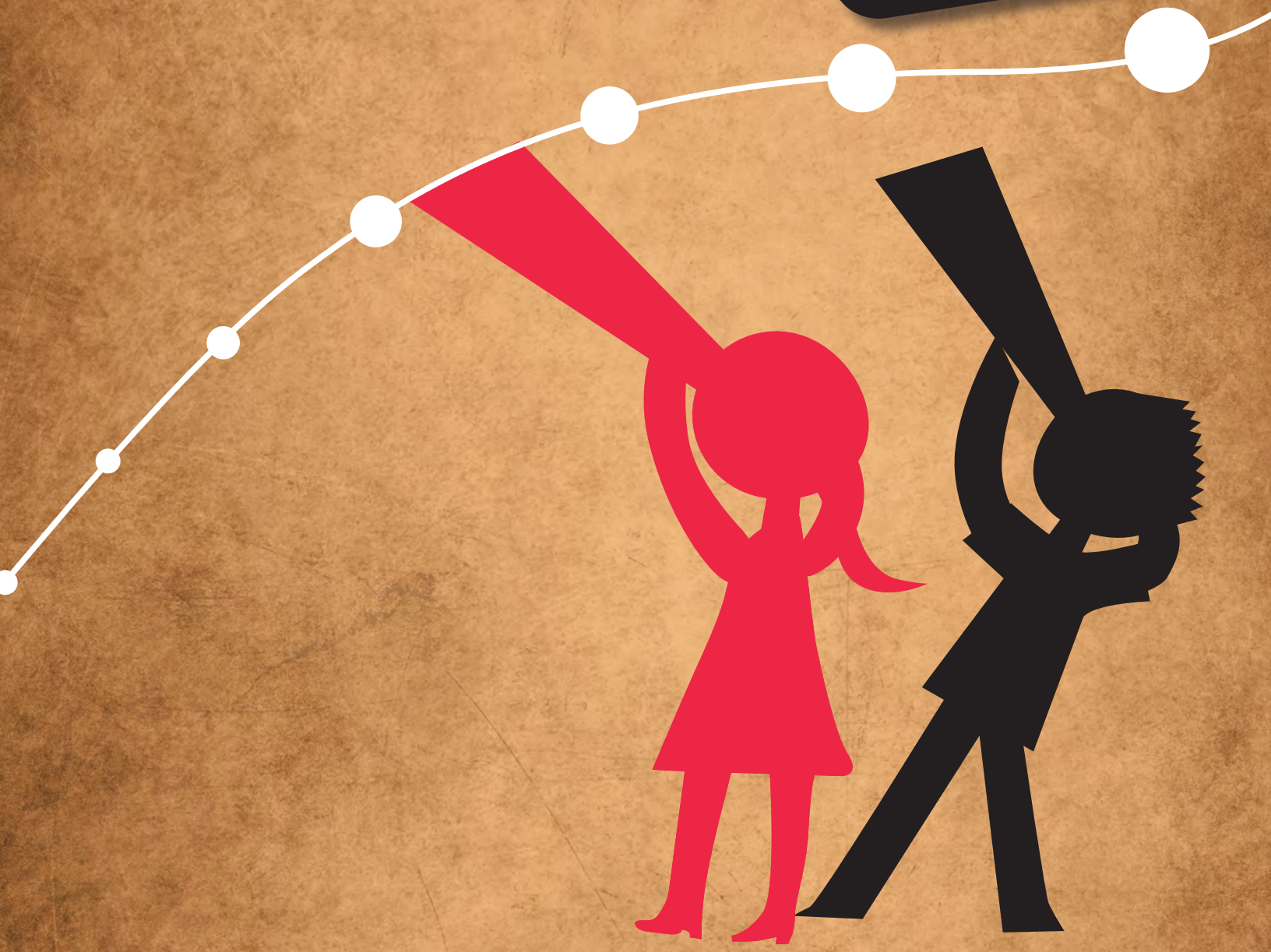
La población migrante y refugiada es abordada en las ponencias "Estado de Salud en los Jóvenes Inmigrantes Nicaragüenses en Costa Rica" elaborada por Roger Bonilla Carrión y finalmente, "Las juventudes en Costa Rica: Análisis comparativo de las experiencias de la juventud costarricense y refugiada"
Valentina Duque Echeverri y Laura Peña Araya.

En el campo de la participación y marcos de orientación Johanna Arce Sancho expone "Juventud, Ciudadanía y Participación Real", y Gilberth Ulloa Brenes presenta "Aproximación interpretativa a los marcos de orientación y devoción de la juventud costarricense".

De manera adicional se presentan dos trabajos a partir de los resultados de la Encuesta, los cuales no fueron expuestos durante el Simposio: Kevin Villalobos Badilla presenta "El libre desarrollo de la personalidad: la educación como herramienta jurídico-social para la erradicación de todas las formas de discriminación"; y Jorge Segura Arias desarrolla "Adolescencia y educación: una mirada a la I Encuesta Nacional de Juventud desde el enfoque de derechos".

Finalmente, se presenta la Memoria Simposio 2009: "La Población Joven de Costa Rica a partir de la I Encuesta Nacional de Juventud" y se incorporan las diapositivas de dos exposiciones realizadas durante este evento: "Juventud y Política Nacional: Juventud y Tecnologías de la Información", María de los Angeles Carrillo; y "Violencia Intrafamiliar: una aproximación a su impacto en la juventud en Costa Rica", Sylvia Mora Zamora y Paola Omodeo Cubero.

1era ENCUESTA NACIONAL de JUVENTUD
Costa Rica 2008



# Sobre la I Encuesta Nacional de Juventud

# SOBRE LA I ENCUESTA NACIONAL DE JUVENTUD

La necesidad de conocer la realidad de las personas jóvenes, a partir de sus visiones del mundo, aspiraciones, subjetividades y con ello caracterizar las diferentes dimensiones de su realidad, adquiere relevancia en el contexto actual en razón de distintos motivos. A pesar del conocimiento y los medios existentes, las respuestas institucionales no se conocen en función del quehacer y el desarrollo intrínseco de las personas jóvenes, ni de sus aspiraciones y logros, ni de la educación que quieren o esperan lograr a una edad determinada.

Los vacíos de información constituyen la necesidad central que la I Encuesta Nacional de Juventud pretende solventar, y con ello, obtener información sobre el logro de las expectativas de las personas jóvenes, así como orientar claramente las acciones necesarias, para garantizar el ejercicio de sus derechos, su participación y el aprovechamiento de las oportunidades disponibles. El desarrollo de la Encuesta de Juventud significa para el país un acercamiento a las personas jóvenes que conforman un grupo heterogéneo y diverso en términos de las prácticas sociales, situación socioeconómica y ubicación geográfica entre otros. La diversidad de temas y su profundidad permiten hacer un recorrido por aspectos cotidianos y proyectos en la vida de las personas jóvenes:

- Familia y Relaciones Personales
- Trayectorias en Educación y Empleo.
- Prácticas en Salud y Sexualidad.
- Visión de Mundo.
- Oportunidades y Relaciones con las Instituciones.
- Espacios de Participación y Tiempo Libre.

Las respuestas estratégicas que la Encuesta ofrecerá, girarán en torno a la realidad de las personas jóvenes desde su propio punto de vista convirtiéndose en una fuente de información para el mejoramiento de acciones y programas, colocando en el dominio institucional, académico y público información relevante acerca de su situación y expectativas.

## OBJETIVOS GENERALES DEL ESTUDIO

- Orientar las estrategias y programas con base en el conocimiento de la juventud.
- Contar con un instrumento que permita una visión retrospectiva y un seguimiento longitudinal de la situación de las personas jóvenes.
- Disponer de un instrumento que brinde insumos para la realización de estudios regionales.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ESTUDIO

- Conocer las prácticas y trayectorias juveniles con el fin de identificar los procesos de incorporación social.
- Describir las subjetividades y expectativas de la juventud para comprender sus visiones de mundo y orientación de vida.
- Reconocer oportunidades y relaciones con instituciones sociales para conocer los procesos de inclusión y exclusión social juvenil.
- Identificar los espacios y mecanismos de participación juvenil para conocer la situación de las personas jóvenes en torno al ejercicio de derechos y el acceso a oportunidades.
- Conocer la realidad de las personas jóvenes migrantes para establecer las condiciones de su incorporación social.

## DISEÑO DE LA MUESTRA

### Población de estudio

La población de estudio de la I Encuesta Nacional de Juventud, se definió como el conjunto de personas hombres y mujeres con edades entre los 15 y 35 años que habitan en el territorio nacional, costarricenses y migrantes.

### Marco muestral

En el marco muestral se utilizó la cartografía resultante del IX Censo Nacional de Población y Vivienda. Esta información fue ordenada por provincias, cantones y distritos, siguiendo el orden de la división territorial administrativa del país. Los distritos subdivididos a su vez en áreas de aproximadamente 60 viviendas conocidas como segmentos censales. Además, cada segmento censal en todo el país fue clasificado por grado de urbanización y nivel socioeconómico en tres grupos: alto, medio y bajo.

Utilizando la cartografía del Instituto Nacional de Estadística y Censos, así como la información básica del marco muestral, la selección de las personas por entrevistar se realizó con un diseño probabilístico estratificado por zona geográfica y polietápico, en la cual la selección de los segmentos censales y de las viviendas fue probabilística, mientras que la selección de las personas fue por cuota.

### Diseño muestral

La Encuesta se basa en un diseño aleatorio estratificado con selección en etapas de una muestra total de 2500 personas en las que se incluye una muestra de 176 personas migrantes, distribuidas en forma proporcional de acuerdo al tamaño de las regiones en que se divide el país las cuales constituyen el criterio de estratificación y son:

1. Gran área metropolitana (gam)
2. Resto de país urbano
3. Resto del país rural

Esta muestra permite establecer un error máximo de estimación de las mediciones a efectuar de un ±2.0%, con un margen de confianza del 95%, esto indica que la estimación de las proporciones de interés difieren en un máximo de dos puntos porcentuales de los valores correspondientes al total de la población. La distribución de la población de interés y la respectiva muestra en las tres regiones citadas es la siguiente:

**COSTA RICA: DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR REGION**
**PRIMERA ENCUESTA NACIONAL DE JUVENTUD**
**2007**

| Estrato y Zona | MMV – 2000 | | Muestra |
|---|---|---|---|
| | Población 15 a 35 años | Porcentaje | |
| GAM | 748.586 | 53.9% | 1348 |
| Resto de País Urbano | 214.084 | 15.4% | 385 |
| Resto del País Rural | 426.528 | 30.7% | 767 |
| **Total** | **1.389.198** | **100.0%** | **2500** |

*Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos.*

La muestra se asigna en forma proporcional al tamaño de cada región, el cual está determinado por el número de habitantes residentes en cada una de ellas. Dentro de cada región, los distritos se constituyen en las Unidades Primarias de Muestreo (UPM), y la muestra se asigna en forma proporcional al tamaño de cada UPM. Se aplica un sistema de selección de conglomerados o bloques de 10 viviendas, de forma tal que la muestra total está compuesta por 250 bloques. Este criterio permite trabajar con una muestra auto ponderada a nivel nacional y dentro de cada estrato, ya que si se emplearan bloques de distinto tamaño se tendrían que aplicar a los datos distintos factores de expansión, lo cual dificultaría la obtención e interpretación de los resultados.

Además, garantiza que las UPM grandes tengan la cantidad correspondiente de bloques de acuerdo a su tamaño. En cada vivienda se selecciona una persona para ser entrevistada, controlando además la variable sexo en una relación de 50% hombres y 50% mujeres y con la relación por rangos de edad de la siguiente forma:

15-17: **17,4%** 18-24: **35,5%** 25-29: **21,3%** 30-35: **25,8%**

**Variables**

El esquema de objetivos y temas, y el catálogo de temas, subtemas, variables e indicadores por objetivo específico son el resultado de un ejercicio de desagregación y operacionalización de los objetivos de investigación de la I Encuesta Nacional de Juventud. Las variables del estudio fueron establecidas de manera tal que contemple y responda a los objetivos aquí planteados. Más adelante en el transcurso del informe se detallará más al respecto.

## CUESTIONARIO DE ENCUESTA

El detalle de los contenidos específicos del cuestionario se hizo de común acuerdo entre Demoscopía S.A., el CPJ y el UNFPA, en función de las características de la Encuesta. Esta herramienta fue sometida a distintos procesos de evaluación por parte del equipo multidisciplinario de trabajo.

Adicionalmente, la validación de los instrumentos incluyó una prueba piloto que permitió realizar ajustes de vocabulario y reformulación de preguntas que resultaban incomprensibles para los entrevistados. Dicho ensayo contempló la visita a cuatro segmentos de las ciudades de San José y Cartago, del 29 de marzo al 3 de abril.

## LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

**Trabajo de campo**

El trabajo de campo se realizó en los meses de Abril y Mayo 2007 a través de una entrevista estructurada directa, la cual se aplicó cara a cara a los segmentos poblacionales seleccionados. El trabajo estuvo a cargo de diez grupos de trabajo de 3 encuestadores y 1 supervisor. A cada equipo se le asignó una ruta de trabajo, las cuales se establecieron por cobertura geográfica, es decir, una por provincia.

**Codificación**

El proceso de codificación estuvo a cargo de una supervisora o coordinadora, y diez codificadores. Este proceso se desarrolló en las siguientes etapas:

Critica de cuestionarios: Durante esta etapa se revisó que todas las preguntas estuvieran contestadas y claras. Se detectaron las inconsistencias de respuesta, las cuales se resolvieron mediante una re-encuesta telefónica, consultando la o las preguntas afectadas.

Validación de cuestionarios: Se procedió a llamar a la persona consultada o entrevistada y se le realizaron preguntas "control" para verificar la aplicación de la Encuesta.

Codificación de cuestionarios: Se manejó un Manual de Códigos, elaborado con los cuestionarios de la etapa de trabajo de campo el cual se mantuvo actualizado conforme se desarrollaba el proceso.

**Procesamiento**

Este proceso se realizó mediante las siguientes etapas:

Entrada de datos: Para esta etapa se utilizó el programa Data Entry como complemento del SPSS (Statistical Package for the Social Science). Una vez ya codificados los cuestionarios, se creó una base de datos que contemplara todas las preguntas del cuestionario y se empezó con la digitación de cada uno de ellos.

Chequeo de rangos y de inconsistencias: Una vez digitadas todas las encuestas, se procedió con la revisión de la base de datos, teniendo en cuenta cada frecuencia de pregunta; códigos, la base de cálculo y los máximos y mínimos.

Proceso de detección y corrección de errores: Se realizó mediante el cruce de variables, para verificar consistencia y detectar errores.

Creación de variables y/o preparación de archivos: Con la base de datos depurada se procedió a trabajar todas las tabulaciones solicitadas y los cruces de variables.

Tabulación de resultados: Se generaron salidas de frecuencias para todas las preguntas y se realizaron cruces de variables elaborando un informe de cuadros por edad, sexo, estado civil, escolaridad, nacionalidad y región.

A partir de los resultados de la Encuesta se inició el proceso de análisis e interpretación de resultados. El informe final fue elaborado con base en las especificaciones solicitadas por el UNFPA y el CPJ.

## PONDERACIÓN DE LA BASE DE DATOS

En el diseño muestral se controlaron la edad y el sexo de la persona, lo que nos da garantía de que los resultados de la Encuesta son representativos de la población en estas dos dimensiones o variables.

Para el presente estudio se requirió de trabajar con una base proyectada a datos más reales y actuales, se utilizó el marco muestral del IX Censo Nacional de Población y se procedió a proyectar la base de datos a la población del 2006. Se utilizó como referencia la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples.

1era ENCUESTA NACIONAL de JUVENTUD
Costa Rica 2008

# Consumo de drogas en las personas jóvenes costarricenses

# CONSUMO DE DROGAS EN LAS PERSONAS JÓVENES COSTARRICENSES: I ENCUESTA NACIONAL DE JUVENTUD 2007

**ERNESTO CORTÉS AMADOR**[1]

## INTRODUCCIÓN

El consumo de sustancias psicoactivas se conoce como una práctica milenaria, donde diferentes sociedades han producido y consumido diversos tipos de sustancias con usos ceremoniales, medicinales u otros, pero también otorgándoles gran variedad de significados culturales. Desde hace más de cincuenta años, estos usos y significados se han modificado considerablemente, llegando a incorporase intrínsecamente como parte del sistema económico capitalista moderno, principalmente en los grandes ciudades.

El impacto de este cambio en las sociedades ha convertido el consumo de drogas en una problemática social y de salud; con los enfoques represivos hacia el tráfico y consumo de drogas se ha agravado la situación. Las personas jóvenes resultan ser las más afectadas por esta situación ya que las drogas no solo se consumen en espacios de marginación y exclusión social, sino también en espacios donde se manifiesta la juventud. Por lo anterior, las drogas siempre han sido un tema controvertido y manipulado por discursos moralizantes, poco científicos.

Aun así, actualmente existe mucha información sobre el consumo de drogas en personas jóvenes en Costa Rica, a partir de investigaciones epidemiológicas, que realiza el Instituto Sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (IAFA). Los datos del estudio actual nos reflejan un panorama general del consumo de sustancias psicoactivas entre personas jóvenes, y se asemejan a los resultados de las encuestas sobre consumo de drogas realizadas por el IAFA a nivel nacional (2009) y en estudiantes de secundaria (2008). La información que arroja la I Encuesta Nacional de Juventud, nos ayuda a orientar las propuestas de acciones preventivas o de tratamiento, pero también para las futuras acciones de investigación.

Las características de la información de este tipo de encuestas no permite profundizar en los aspectos sociales y culturales de las personas consumidoras de drogas, ni en sus redes sociales y las comunidades donde se relacionan, ya que alrededor del consumo de drogas existen usos y representaciones sociales que le dan sentido a este mundo, las cuales también nos pueden proporcionar mejores herramientas para actuar eficazmente.

A nivel general, la mayoría de las personas jóvenes en Costa Rica no son consumidoras de drogas. Las drogas legales como el alcohol y el tabaco son las de mayor uso, mientras que entre las drogas ilegales, solamente sobresale el consumo de marihuana, el cual a pesar de ser bajo duplica el de cocaína o crack. Existen diferencias en la frecuencia de uso de estas sustancias, a partir del tipo de sustancia y el sexo y edad de las personas consumidoras.

Una adecuada aproximación a la realidad del consumo de drogas en las personas jóvenes proporciona bases claras para profundizar en el tema, así como para la creación y desarrollo de políticas públicas. Profundizar en investigaciones socioculturales del consumo de drogas, nos ayudaría a reconocer situaciones y poblaciones de mayor riesgo, dirigiendo así las acciones preventivas o nuevas investigaciones, buscando estrategias de acción que fomenten una conciencia crítica del consumo y minimicen sus consecuencias negativas.

---

1 Antropólogo Social, Instituto Sobre Alcoholismo y Farmacodependencia.

## OBJETIVO GENERAL

Analizar la base de datos de la I Encuesta Nacional de Juventud, en relación al consumo de drogas legales e ilegales, entre jóvenes de 15 a 35 años de edad.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer el nivel de prevalencia de vida y frecuencia de consumo de drogas legales e ilegales entre las personas jóvenes según edad.
2. Conocer el nivel de prevalencia de vida y frecuencia de consumo de drogas legales e ilegales entre las personas jóvenes según sexo.
3. Conocer el nivel de prevalencia de vida y frecuencia de consumo de drogas legales e ilegales entre las personas jóvenes según escolaridad.

## METODOLOGÍA

- Análisis estadísticos de la base de datos de la I Encuesta Nacional de Juventud. En relación con las personas entre los 15 y los 35 años. En 4 cohortes etarios (15 a 17, 18 a 25, 26 a 30, 31 a 35).
- Determinar el consumo de todas las drogas preguntadas: alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, crack e inhalables.
- Determinar la frecuencia de consumo de las 3 drogas de mayor consumo.
- Correlacionar las variables de consumo de drogas con las variables de edad (en los 3 primeros cohortes), sexo y escolaridad. Se describirán los resultados por medio de la interpretación de cuadros y gráficos.
- Discusión y comparación de los resultados con otras investigaciones nacionales, relacionadas con el tema y la población.

## RESULTADOS

En general las preguntas de la I Encuesta Nacional de Juventud muestran que el consumo de drogas entre personas jóvenes en Costa Rica es relativamente bajo. Como se puede apreciar en el cuadro 1, existe una clara diferencia entre el consumo de drogas legales e ilegales. El alcohol ocupa el primer lugar, al menos cerca de una tercera parte de las personas encuestadas lo consumen, y en segundo lugar el tabaco con cerca de menos de una quinta parte. En cambio, entre las drogas ilegales, solamente 2 de cada 100 personas consumen marihuana, cifra que disminuye a menos de 1 de cada 100 en otras drogas ilegales como la cocaína, el crack y los inhalables.

**CUADRO 1**
**COSTA RICA. CONSUMO DE DROGAS LEGALES E ILEGALES POR PARTE DE LAS PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 35 AÑOS**
**2007[1]**

| DROGA | SÍ | NO |
|---|---|---|
| Bebidas alcohólicas | 32,2% | 67,8% |
| Tabaco | 17,7% | 82,3% |
| Marihuana | 2,1% | 97,9% |
| Cocaína | 0,4% | 99,6% |
| Crack | 0,4% | 99,6% |
| Cemento / Thinner | 0,1% | 99,9% |

1 Las personas entrevistadas podían marcar más de opción por lo que el total no suma 100%

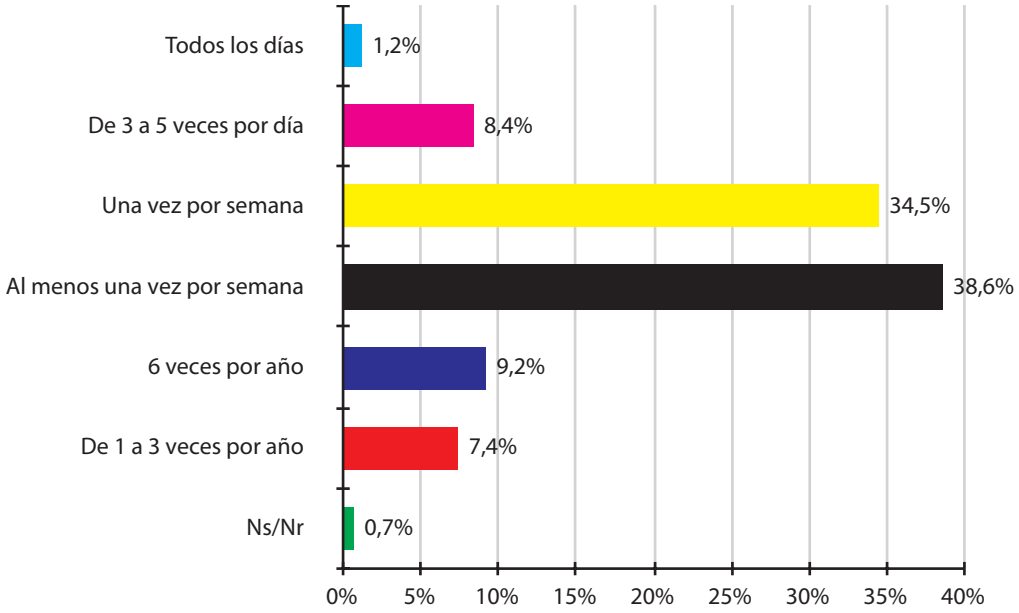
*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007.Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Por estos motivos, en este apartado se le dará prioridad al consumo de alcohol, tabaco y marihuana, pues el resto no parece ser representativas y se integrarán en un solo apartado. De esta forma, los resultados se desarrollan en 4 subtemas específicos según las sustancias de consumo, donde se analizan los resultados obtenidos en la I Encuesta Nacional de Juventud.

## 1. Alcohol

El alcohol es la droga de mayor difusión y consumo en Costa Rica, tanto entre jóvenes como en adultos. La cantidad del total de personas que dice tomar alcohol, un 32,2%, es similar al 36,0% del nivel de prevalencia en el último año o consumo reciente de la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas realizada en el 2006 (IAFA, 2009). Con respecto a la frecuencia de consumo de alcohol, el gráfico 1 muestra que las personas jóvenes suelen tomar ocasionalmente, más del 70% de las personas que reportaron tomar dicen hacerlo hecho "al menos 1 vez" o "1 vez" por semana.

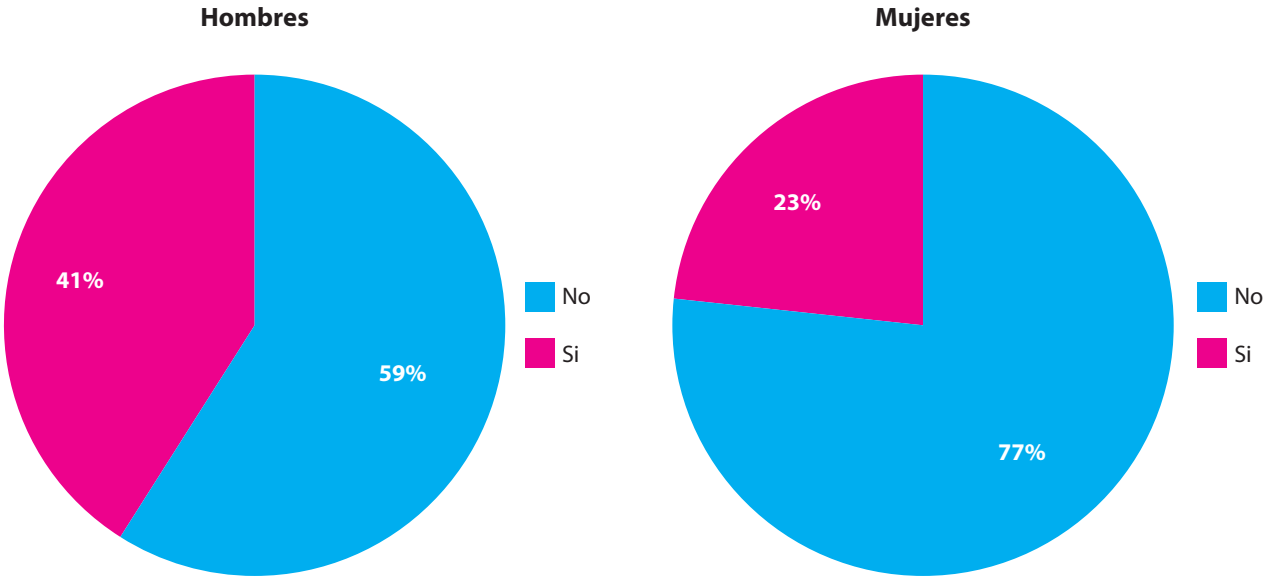
**GRÁFICO 1**
**COSTA RICA. FRECUENCIA DE CONSUMO DE ALCOHOL POR PARTE DE LAS PERSONAS JÓVENES (INCLUYE INFORMACIÓN DEL 32,2% DE LAS PERSONAS QUE AFIRMÓ CONSUMIR ALCOHOL) 2007**




*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007.Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Con respecto al sexo de las personas jóvenes encuestadas, predomina el consumo en hombres, ya que más del 41,0% dice haber tomado, mientras que en las mujeres es el 23,3%. Estos datos son levemente menores que los encontrados a nivel nacional según sexo, ya que en la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas (IAFA, 2009) los hombres obtuvieron un 44,0% y las mujeres un 27,4% de prevalencia de consumo anual de bebidas alcohólicas.

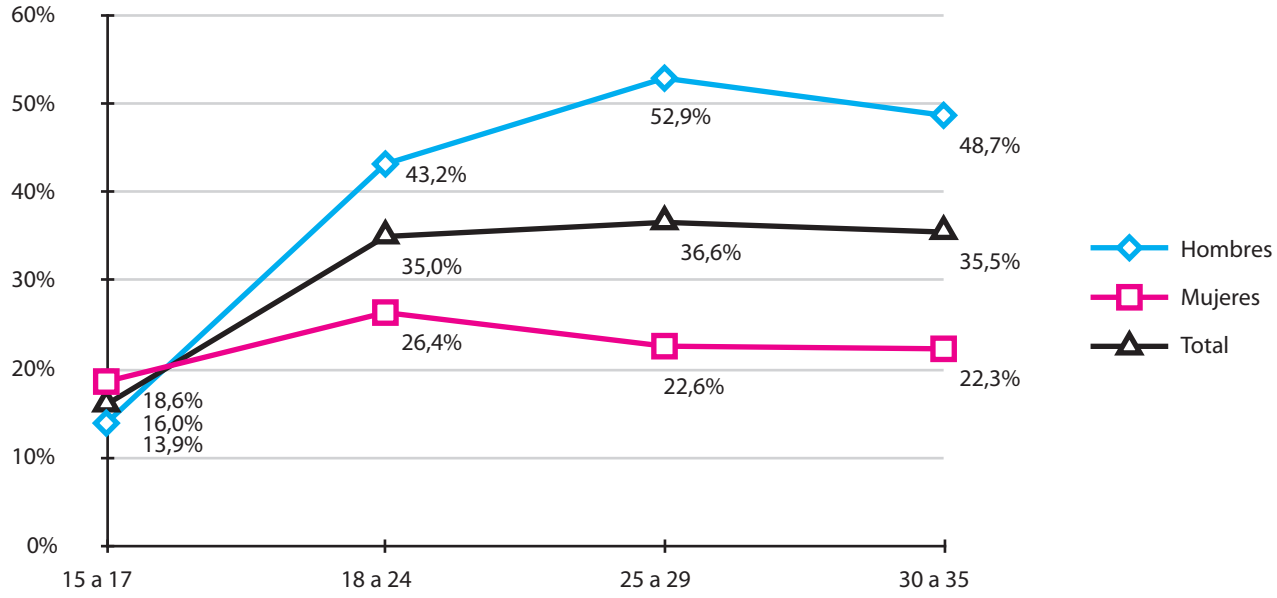
**GRÁFICO 2**
**COSTA RICA. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL CONSUMO DE ALCOHOL POR PARTE DE LAS PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 35 AÑOS, SEGÚN SEXO**
**2007**




*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007.Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Al enfocarnos en la edad de consumo, encontramos ciertas particularidades. Es interesante denotar que entre las personas menores de 18 años el consumo según sexo es mayor en las mujeres por un 5%. El consumo incrementa significativamente en el cohorte de 18 a 24 años; principalmente en los hombres aumenta en aproximadamente 30 puntos porcentuales, mientras que en las mujeres solamente en aproximadamente 8.

**GRÁFICO 3**
**COSTA RICA. CONSUMO DE ALCOHOL POR PARTE DE LAS PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 35 AÑOS SEGÚN, GRUPO DE EDAD**
**2007**

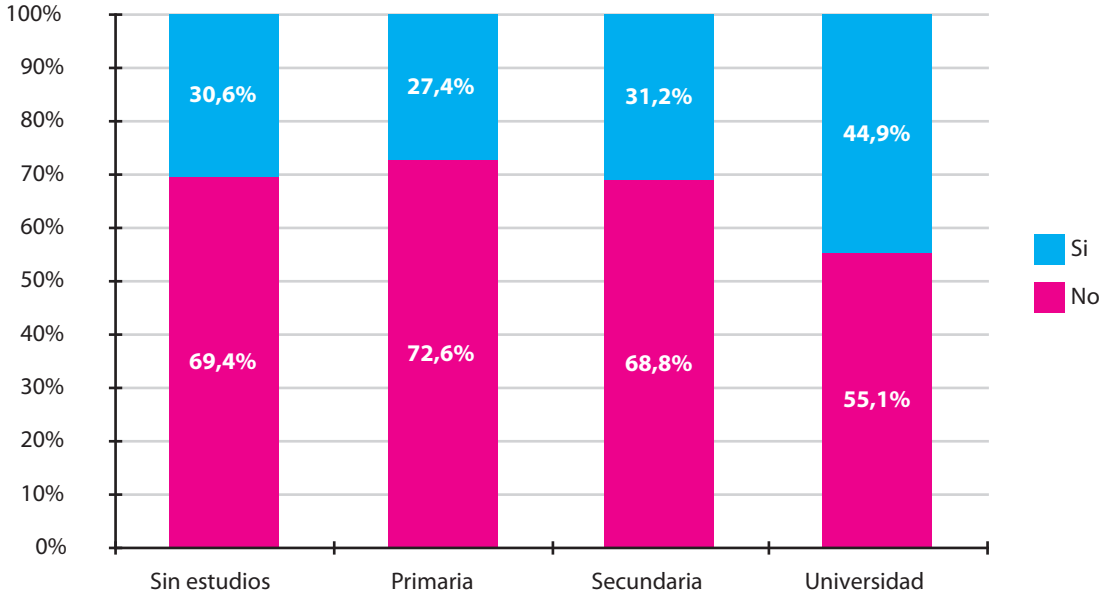



*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007.Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Es clara la importancia que tiene la mayoría de edad para los hombres, ya que el consumo parece incrementar y posteriormente regularse con la mayoría de edad. La poca diferencia existente entre el consumo por hombres y mujeres en edades tempranas, también se reporta en la investigación realizada en estudiantes de secundaria en el 2006 (IAFA, 2008) y al estudio realizado en colegios de Montes de Oca por el Centro de Estudios Locales de Montes de Oca. Estas cifras se asemejan principalmente a la prevalencia de consumo activo o mensual.

Según la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas del 2006, un 9,3% de la población inició su consumo antes de los 13 años y un 28,3% antes de los 16 años (IAFA, 2009). Por otro lado, el nivel de escolaridad no presenta ninguna diferencia significativa en cuanto al consumo de alcohol. Señalando que las personas jóvenes que están a nivel universitario superan por alrededor de 10% a todos los demás.

**GRÁFICO 4**
**COSTA RICA. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL CONSUMO DE ALCOHOL POR PARTE DE LAS PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 35 AÑOS, SEGÚN ESCOLARIDAD**
**2007**




*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007.Consejo de la Persona Joven, OPJ*

En general, se puede apreciar como el consumo de alcohol mantiene una alta tolerancia entre las personas jóvenes. Este suele ser un consumo ocasional. El consumo de bebidas alcohólicas se realiza principalmente los fines de semana y en ocasiones especiales, que usualmente no están ligados con la institucionalidad ni con la dieta (Cortés y Salazar, 2009).

**2. Tabaco**

El tabaco es la segunda droga de mayor consumo entre la población joven en Costa Rica, donde el 17,7% dice fumar cigarrillos. Aun así, este porcentaje esta desproporcionadamente distribuido según la edad y el sexo de las personas encuestadas. El gráfico 5 nos muestra algo similar a lo que sucede con el alcohol, pero en menor proporción. Aun así, podemos observar como aumenta el consumo entre los hombres y entre las mujeres éste se mantiene.

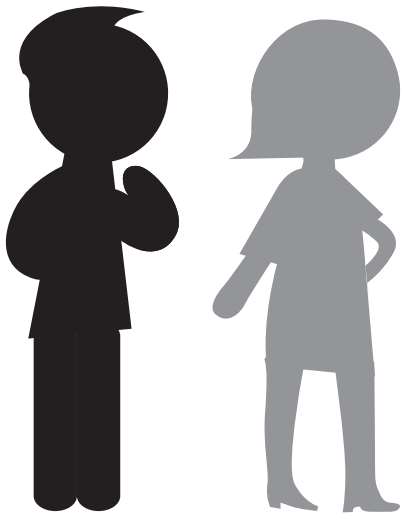
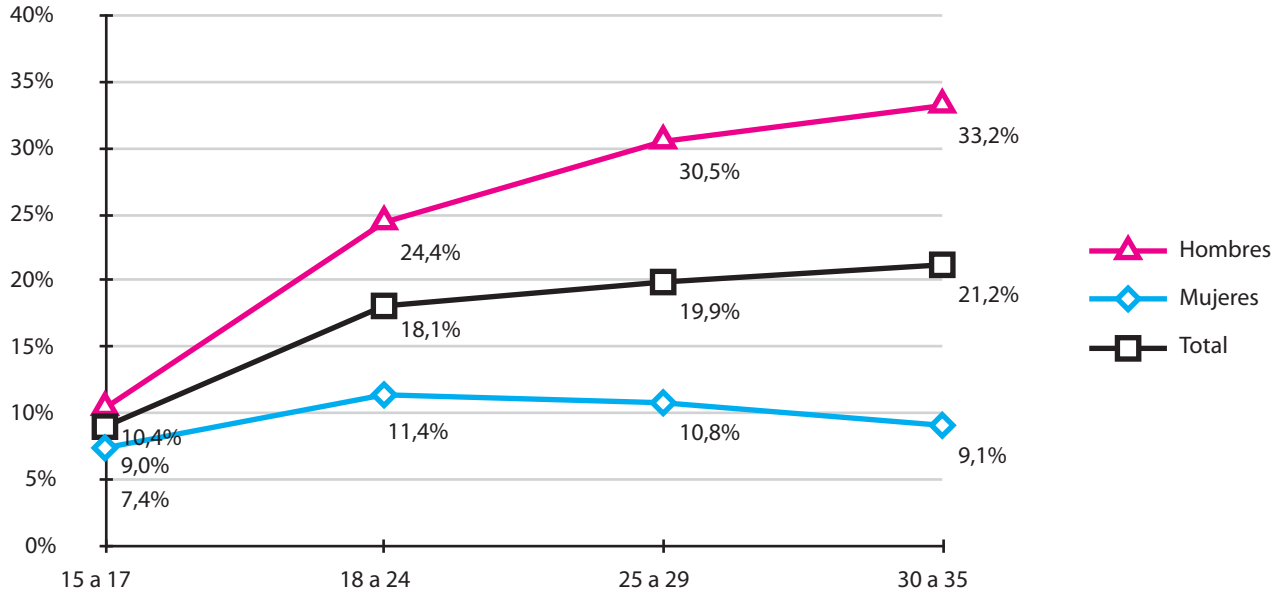


**GRÁFICO 5**
**COSTA RICA. CONSUMO DE TABACO POR PARTE DE LAS PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 35 AÑOS SEGÚN, GRUPO DE EDAD**
**2007**

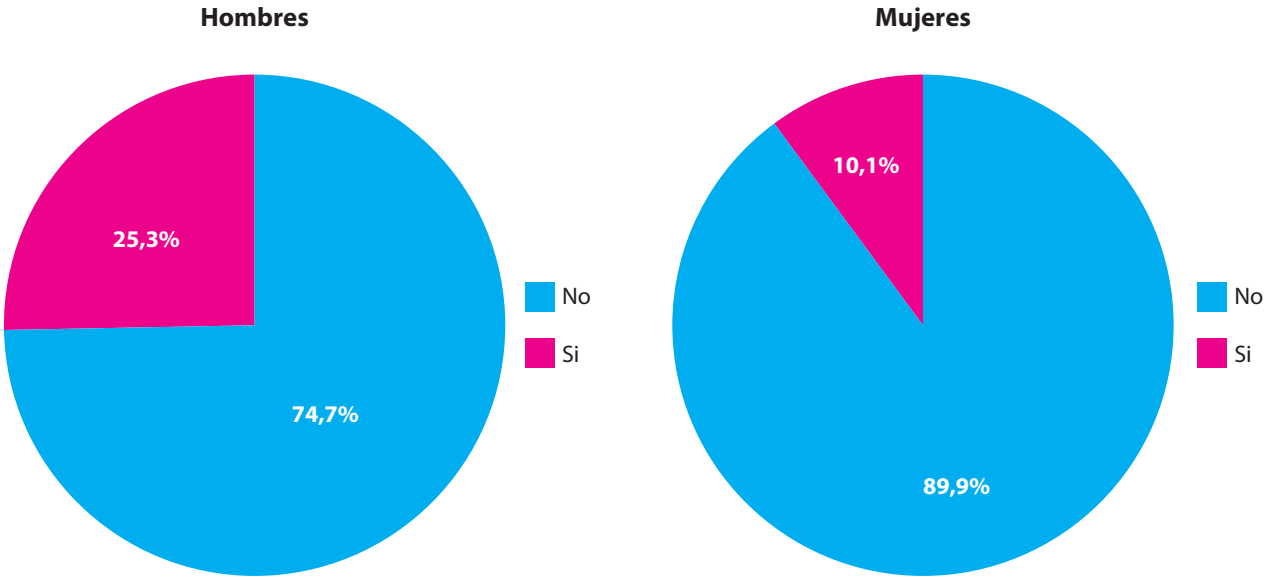



*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007.Consejo de la Persona Joven, OPJ*

En relación con el fumado de las personas menores de edad, los porcentajes obtenidos para este estudio, son muy similares a la Encuesta de Percepción y Consumo de Drogas en estudiantes de secundaria 2006 (IAFA, 2008). En esta última, los niveles de prevalencia de consumo del último mes para los hombres es un 9,0% y para las mujeres un 6,4%. Al igual que el alcohol, el consumo aumenta conforme avanzan los grupos etarios.

Es importante recalcar que a nivel mundial se esté dando una tendencia hacia la disminución del fumado, por lo cual el aumento en el consumo según aumenta la edad, puede modificarse en los siguientes años. Aun así, estas cifras son similares al nivel de prevalencia de consumo en el último mes reportado en la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas 2006, tanto en hombres con un 23,2%, como en las mujeres con un 9,4%; para un total de 16,4% de personas que han fumado en el último año (IAFA, 2009).

**GRÁFICO 6**
**COSTA RICA. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL CONSUMO DE TABACO POR PARTE DE LAS PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 35 AÑOS, SEGÚN SEXO**
**2007**




*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007.Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Un hecho interesante se puede observar en el gráfico 7 sobre las frecuencias de consumo de tabaco. Donde la gran mayoría de fumadores y fumadoras activas, parece tener una dependencia de esta droga, o por lo menos la consumen habitualmente. Más del 60% fuma todos los días, lo que nos pone a pensar en la capacidad adictiva del tabaco y la alta tolerancia social existente alrededor del mismo.

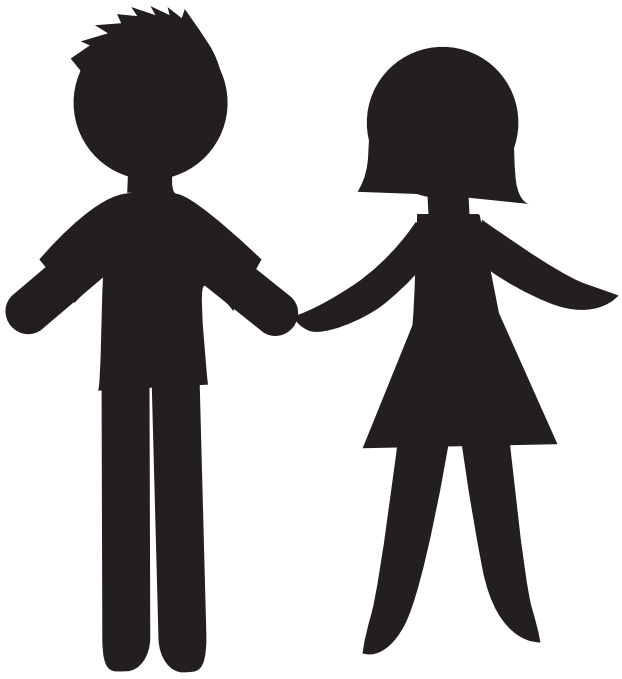
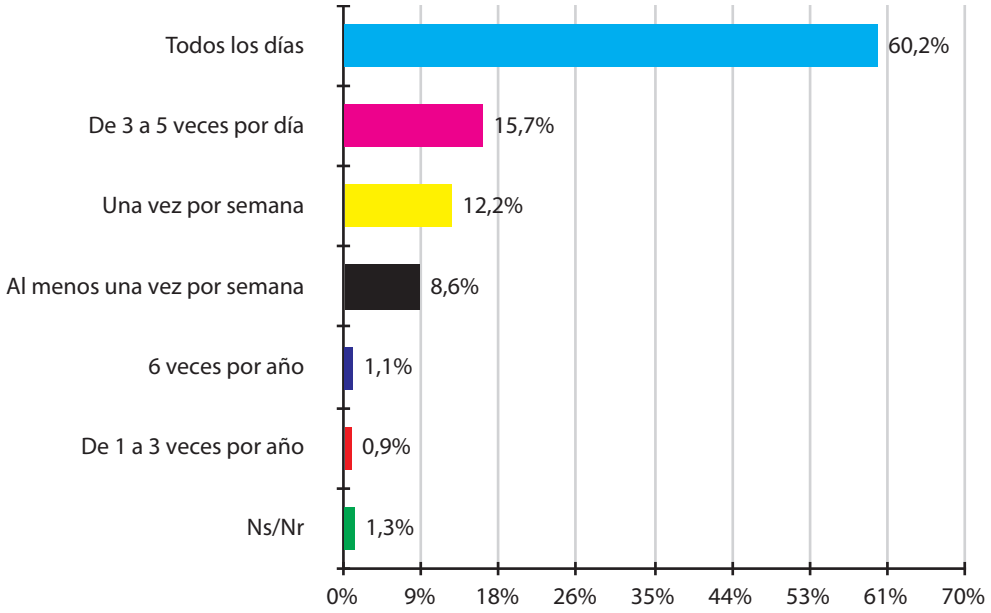


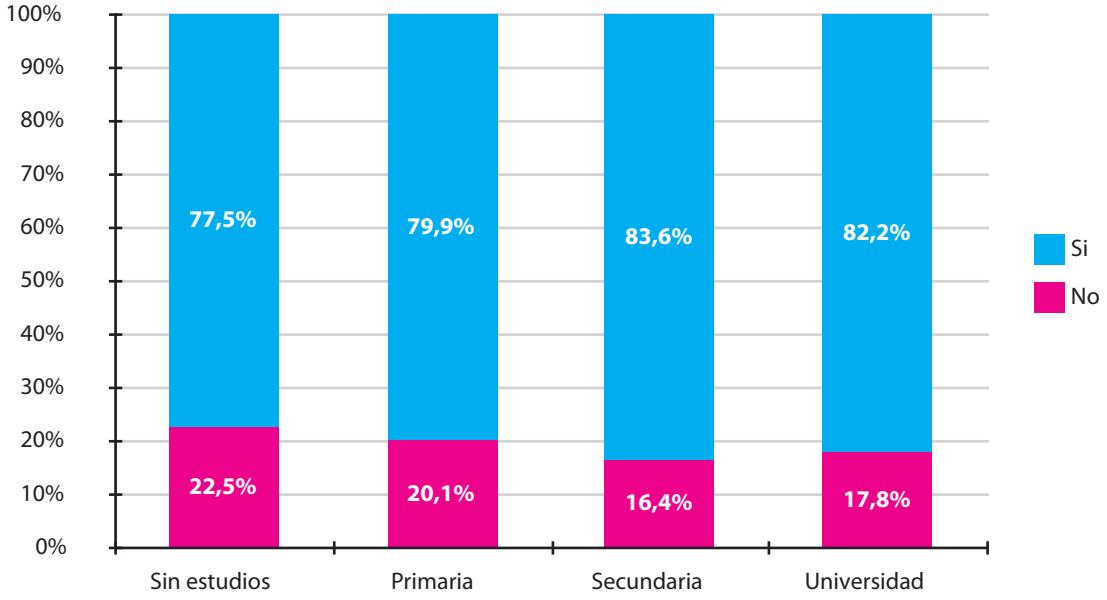
**GRÁFICO 7**
**COSTA RICA. FRECUENCIA DE CONSUMO DE TABACO POR PARTE DE LAS PERSONAS JÓVENES (INCLUYE INFORMACIÓN DEL 17,7% DE LAS PERSONAS QUE AFIRMÓ CONSUMIR TABACO)**
**2007**




*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007.Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Finalmente, se denota un mayor porcentaje en el fumado de las personas jóvenes con menores estudios. Las personas sin estudios sobrepasan por un 7% a las que tienen secundaria y a las personas que poseen educación primaria por un 2%. Aun así, las diferencias entre consumo de tabaco y el nivel educativo no son tan significativas como las observadas en la edad y sexo de los y las jóvenes.

**GRÁFICO 8**
**COSTA RICA. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL CONSUMO DE TABACO POR PARTE DE LAS PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 35 AÑOS, SEGÚN ESCOLARIDAD**
**2007**




*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007.Consejo de la Persona Joven, OPJ*

### 3. Marihuana

La marihuana es la droga ilegal de mayor consumo entre las personas jóvenes, aunque solamente un 2,1% la consume. Como se puede observar en el Cuadro 2, este porcentaje es un 1,1% mayor a la prevalencia de vida de consumo de marihuana a nivel nacional, aunque comparativamente entre sexos está similar (IAFA, 2009).

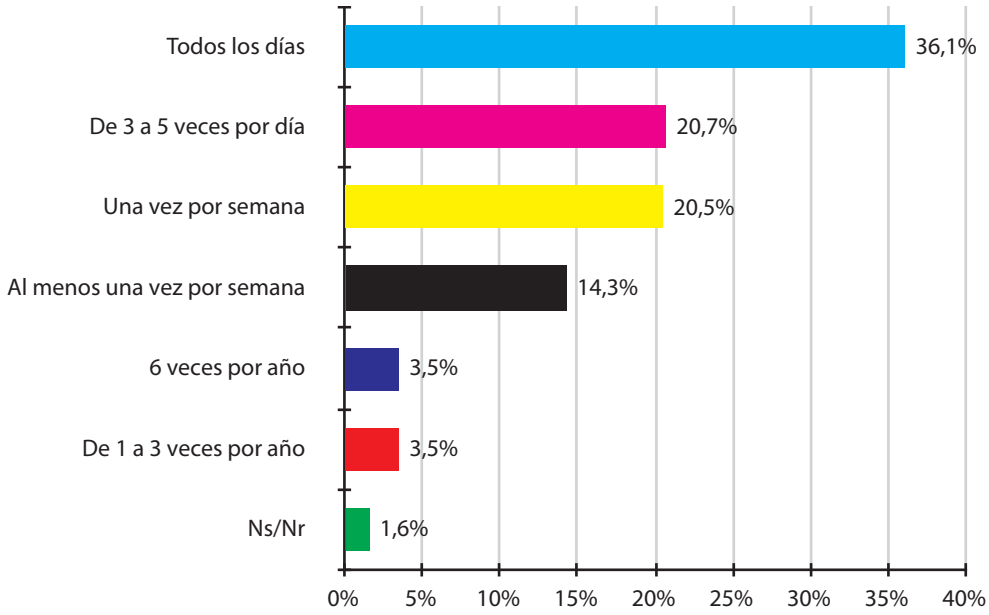
**CUADRO 2**
**COSTA RICA. CUADRO COMPARATIVO DE CONSUMO DE MARIHUANA, SEGÚN LAS ENCUESTAS NACIONALES DEL CPJ E IAFA**

| SEXO | I ENCUESTA NACIONAL DE JUVENTUD 2007 (CPJ) | ENCUESTA NACIONAL DE DROGAS 2006 PV (IAFA) |
|---|---|---|
| Hombres | 3,1% | 1,9% |
| Mujeres | 1,1% | 0,2% |
| Total | 2,1% | 1,0% |

*Fuentes: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007.Consejo de la Persona Joven, OPJ; Consumo de Drogas en Costa Rica: Resultados de la Encuesta Nacional 2006, IAFA.*

El gráfico 9 demuestra que la frecuencia de uso de esta cannabis es menor que la del tabaco. Aun así, del 2,1% de los consumidores de la misma, un 36,1% lo hacen diariamente y de un 20% a un 15% lo realizan más ocasionalmente durante la semana. Esto nos puede indicar que las personas consumidoras de marihuana no perciben mayores problemas con su consumo, ya que lo realizan de manera similar al consumo de las drogas legales.

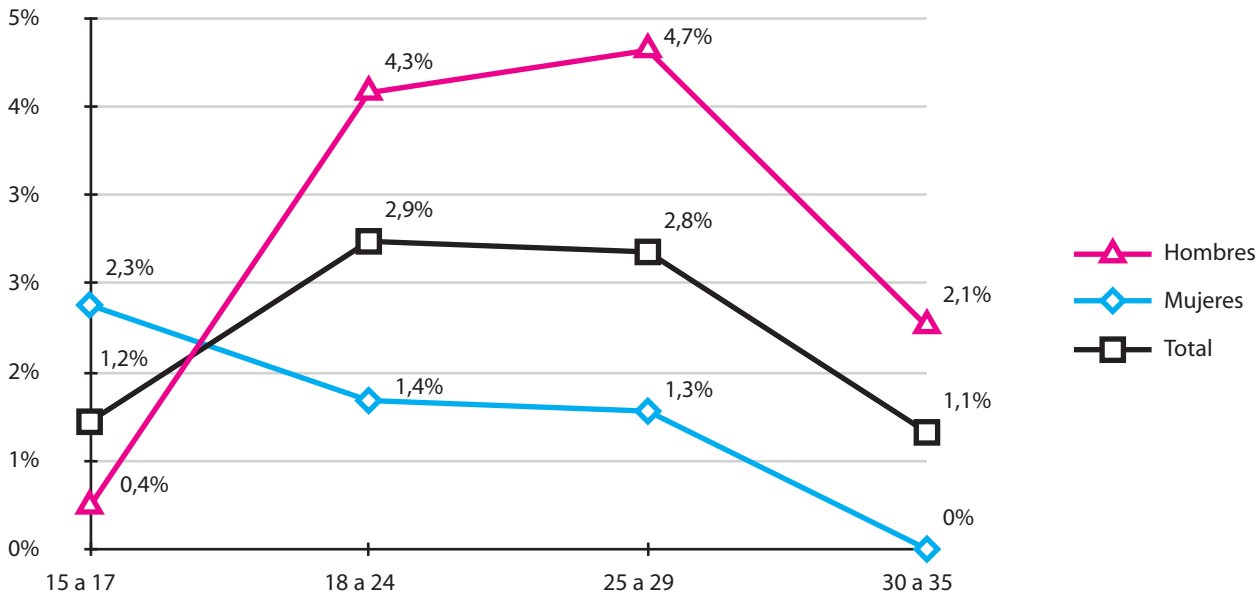
**GRÁFICO 9**
**COSTA RICA. FRECUENCIA DE CONSUMO DE MARIHUANA POR PARTE DE LAS PERSONAS JÓVENES (INCLUYE INFORMACIÓN DEL 2,1% DE LAS PERSONAS QUE AFIRMÓ CONSUMIR MARIHUANA)**
**2007**




*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007.Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Con respecto a las diferencias de edad y sexo en relación con la ingesta de marihuana, esta presenta un patrón similar al de las drogas anteriores. En este caso, entre las personas menores de edad, la cantidad de mujeres (2,3%) que dicen haber consumido marihuana, es mucho mayor que entre los hombres (0,4%). Esto cambia drásticamente en el siguiente grupo de edad, aumentando un 2,9% en los hombres, mientras que entre las mujeres este porcentaje disminuye a un 1,4%. Estas diferencias se mantienen en las edades siguientes.

**GRÁFICO 10**
**COSTA RICA. CONSUMO DE MARIHUANA POR PARTE DE LAS PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 35 AÑOS, SEGÚN GRUPO DE EDAD**
**2007**




*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007.Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Es importante rescatar de la investigación realizada por el IAFA, en el 2006 con estudiantes de secundaria, que la prevalencia de consumo mensual de marihuana es al revés, ya que los hombres tienen un 2,3% y las mujeres un 1%, siendo el total un 1,6% (IAFA, 2008); muy similar al total de las personas entre 15 y 17 años (1,2%). De todas formas, a pesar del poco consumo de marihuana entre las personas jóvenes, su consumo se parece más al de las drogas legales como el alcohol y el tabaco.

Como pudimos observar en el Cuadro 1, el consumo de otras drogas ilegales fuera de la marihuana no representa ni siquiera un punto porcentual en total. Estos representan 15 personas de la muestra utilizada en la I Encuesta Nacional de Juventud, por lo que los resultados no pueden utilizarse para hacer inferencias en la población nacional por cualquier otra variable sociodemográfica como edad, escolaridad o sexo.

## DISCUSIÓN

A partir de la I Encuesta Nacional de la Persona Joven, se puede señalar que la mayoría de las personas jóvenes de Costa Rica no son consumidoras de drogas. Aunque existen claras diferencias en la cantidad de consumidores y en la frecuencia de consumo según el tipo de drogas y de su legalidad. Esto también es un hecho observable en la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas 2006 elaborada por el IAFA.

La diferencia entre el consumo de drogas legales e ilegales, se debe a las distintas representaciones sociales definidas por su regulación legal. Mientras el consumo de sustancias ilegales, sin importar el tipo o daño que genere, se asocia con criminalidad y violencia, y evoca discursos moralistas y represivos; las drogas legales poseen una mayor tolerancia social y las problemáticas generadas por su uso nocivo, se asocian más con el enfoque de salud pública.

Entre las drogas legales, resalta el consumo de alcohol y tabaco como las sustancias de mayor consumo, aunque se desconoce la cantidad consumida. La frecuencia de consumo de alcohol es ocasional, principalmente

los fines de semana, actividad relacionada con actividades lúdicas o de celebración (Cortés y Salazar, 2009), mientras que la frecuencia de consumo de tabaco es principalmente diaria, y se podría relacionar más con diagnósticos de dependencia a la nicotina.

Entre las drogas ilegales, la marihuana es la única cuyos datos podrían generar algún tipo de análisis, ya que el consumo de cocaína y crack resultan insignificantes, aunque los valores siempre son más altos ente los hombres. La frecuencia de consumo de marihuana se encuentra distribuida durante la semana y se podría asociar más a un consumo ocasional o recreativo, similar al del alcohol. Aun así, el porcentaje más alto de consumidores de marihuana lo hace todos los días, lo que nos llama a conocer más a fondo el impacto de este patrón en la salud de las personas jóvenes.

Un dato importante es que el consumo en hombres suele incrementar conforme aumenta la edad, mientras que en las mujeres tiende a ser más estable y en algunos casos hasta disminuir. Resulta interesante observar como antes de los 18 años no existen mayores diferencias en el consumo entre hombres y mujeres, por lo que el enorme incremento entre los hombres al pasar la mayoría de edad se podría interpretar por los roles de género que limitan el consumo de las mujeres.

A nivel general no se denotan diferencias claras en el nivel de escolaridad de las personas participantes, aunque parece ser que los estudiantes universitarios suelen tomar más alcohol y la personas con menor nivel académico fumar más tabaco.

## RECOMENDACIONES

Además de conocer los niveles de prevalencia de consumo y su frecuencia de uso, también se puede saber la cantidad de sustancia ingerida, así como los episodios de abuso y el diagnóstico de la dependencia. Se recomienda contemplar otros tipos de drogas legales como tranquilizantes, estimulantes y antidepresivos; así como otras drogas ilegales como éxtasis, hongos, LSD, meta-anfetamina, entre otras.

Sería interesante profundizar investigaciones en población más vulnerable o de mayor riesgo. Como ejemplo se puede señalar el enorme incremento en el consumo por parte de hombres después de los 18 años, el cual es un hecho que nos puede dar luz hacia donde dirigir acciones preventivas o de intervención, tomando en cuenta que la población con patrones de consumo de alcohol más riesgosos son los varones ente 18 y 29 años de edad (OPS, 2007).

Sería de vital importancia en el futuro, relacionar las variables de consumo de drogas con el nivel socioeconómico de las personas encuestadas, así como el uso del tiempo libre, sensaciones de malestar y violencia, entre otras. Enriqueciendo así el conocimiento científico y afirmando la complejidad de las dinámicas sociales y culturales que vivimos las personas jóvenes en este país.

Asimismo, se recomienda profundizar en las dinámicas socioculturales del consumo de drogas, mediante aproximaciones cualitativas y desde referentes teóricos como las representaciones sociales y redes sociales. Junto a esto, es importante integrar algunos conceptos analíticos que se encuentran en constante relación con el consumo de drogas, como lo son los estilos de vida y las culturas juveniles, así como género, las percepciones de riesgo, redes sociales, violencia, consecuencias negativas derivadas del consumo nocivo, asistencia a tratamientos de alcoholismo y drogodependencias, venta o tráfico de drogas, entre otras.

Abrir espacios para la discusión y formulación de políticas de drogas enfocadas en las consecuencias de salud y sociales negativas, basadas en el enfoque de derechos humanos, especialmente para los consumidores de drogas ilegales. Se deben generar espacios seguros para las personas jóvenes consumidoras de drogas, evitando su criminalización y buscando su acceso a los servicios de salud y oportunidades de educación, trabajo y recreación.

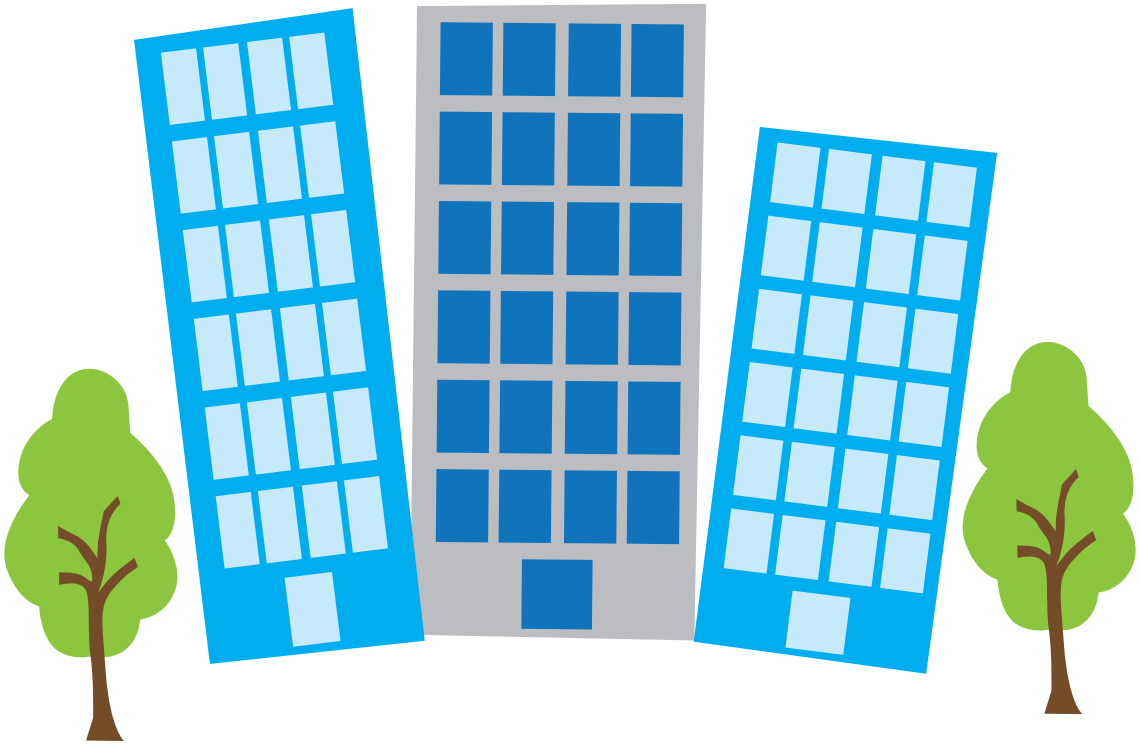
## BIBLIOGRAFÍA


Cortes, E. y Salazar, G. (2009) *Ocasiones de Consumo: Dinámica sociocultural del Alcohol en estudiantes de la Universidad de Costa Rica, sede Rodrigo Facio.* Tesis para optar por el grado de licenciatura en Antropología Social. Universidad de Costa Rica

Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia. (2008) *Juventud y las Drogas: Encuesta nacional sobre precepción y consumo en población de educación secundaria 2006.* San José, Costa Rica: IAFA

Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia. (2009) *Consumo de Drogas en Costa Rica: Resultados de la encuesta nacional 2006.* San José, Costa Rica: IAFA

Organización Panamericana de la Salud OPS (2007) *Alcohol, género, cultura y daños en la Américas: reporte final del estudio multicéntrico.* Washington: OPS

1era ENCUESTA NACIONAL de JUVENTUD
Costa Rica 2008

# Información y educación para la sexualidad: ¿qué pasa entre la teoría y la práctica?

# INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD: ¿QUÉ PASA ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA?

**ADRIANA MAROTO VARGAS**[1]

## RESUMEN

Un alto porcentaje de las personas jóvenes reportan haber recibido información para la sexualidad, pero esta se centra en temas relacionados con las consecuencias negativas, como los embarazos no planificados y las infecciones de transmisión sexual. El nivel educativo parece ser una de las variables que tiene un mayor peso en el acceso a la información en materia de sexualidad.

A pesar de lo anterior, se observan bajos porcentajes en el uso de métodos modernos para la prevención de infecciones de transmisión sexual, embarazos no planificados y otras prácticas de autocuidado. Esto plantea muchas interrogantes y retos con el objetivo de que la información de calidad sobre sexualidad logre tener un impacto real en la vida de las personas jóvenes.

## INTRODUCCIÓN

El tema de educación para la sexualidad, la salud sexual y la salud reproductiva, especialmente entre personas jóvenes, genera mayor polémica en el país debido a los diferentes enfoques que existen. Los datos de la I Encuesta Nacional de Juventud, así como los indicadores nacionales sobre embarazos en adolescentes, embarazos no planificados y las infecciones de transmisión sexual, muestran que es un tema urgente de abordar, no obstante, no ha sido prioritario para nuestros gobiernos.

Los sectores conservadores siguen argumentando que la educación para la sexualidad es un derecho de las familias y no una responsabilidad del Estado, las personas jóvenes se enfrentan día a día con falta de información oportuna, veraz y científica, así como barreras para el acceso a servicios de salud sexual y salud reproductiva, aspectos que les permitirían tomar decisiones más asertivas sobre su vida.

## OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre los retos que existen en el país para trabajar los temas de sexualidad, salud sexual y salud reproductiva con las personas jóvenes en Costa Rica de acuerdo con los datos de la I Encuesta Nacional de Juventud.

## METODOLOGÍA

Esta ponencia se basa en el análisis de los datos de la I Encuesta Nacional de Juventud, proporcionados por el Consejo de la Persona Joven. Se encuentra dividida en dos grandes apartados. Por un lado, el acceso a información en temas de sexualidad y, por el otro, temas referidos a las prácticas de las personas. Fundamentalmente, se utilizaron como referencia las preguntas 23, 34, 35, 41 y 42. En cada una de ellas se analizó las variables sexo, grupo de edad y nivel educativo.

---

1 Psicóloga, integrante de la Colectiva por el Derecho a Decidir.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 1. Acceso a la información

Desde la perspectiva de las propias personas jóvenes, en nuestro país sí hay acceso a la información sobre temas de sexualidad, salud sexual y salud reproductiva, al menos en los temas más "tradicionales" como lo son prevención de las infecciones de transmisión sexual (80,7% de los hombres y 84,4% de las mujeres), métodos anticonceptivos (83,7% de los hombres y 89,5 de las mujeres) y el funcionamiento de los órganos reproductivos (79,8% de los hombres y 84,6% de las mujeres). En todos ellos, un porcentaje ligeramente mayor de mujeres ha recibido información.

En el tema de cuidados durante el embarazo se observa una importante diferencia por sexo (66,4% de los hombres y 85,9% de las mujeres), esto demuestra la brecha de género que aún persiste en temas de embarazo y maternidad. Finalmente, temas como el placer, el disfrute de la sexualidad, las relaciones afectivas, las relaciones de género y de pareja muestran porcentajes menores (Ver cuadro Nº1).

**CUADRO Nº1**
**DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS QUE HAN RECIBIDO INFORMACIÓN SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD, SEGÚN SEXO**
**2007**

| TEMAS SOBRE LOS QUE HAN RECIBIDO INFORMACIÓN | HOMBRES | | MUJERES | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % |
| Prevención de infecciones de transmisión sexual, VIH y sida | 656.812 | 80,7% | 675.070 | 84,4% | 1.331.881 | 82,5% |
| Métodos anticonceptivos | 681.768 | 83,7% | 716.036 | 89,5% | 1.397.804 | 86,6% |
| Placer y disfrute de la sexualidad | 543.459 | 66,7% | 575.240 | 71,9% | 1.118.699 | 69,3% |
| Relaciones afectivas | 488.954 | 60,0% | 560.130 | 70,1% | 1.049.084 | 65,0% |
| Relaciones de género | 445.464 | 54,7% | 480.824 | 60,1% | 926.288 | 57,4% |
| Relaciones de pareja | 560.006 | 68,8% | 607.287 | 75,9% | 1.167.293 | 72,3% |
| Cuidados durante el embarazo | 540.983 | 66,4% | 687.058 | 85,9% | 1.228.041 | 76,1% |
| Funcionamiento de los órganos reproductivos | 649.843 | 79,8% | 676.689 | 84,6% | 1.326.532 | 82,2% |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007.Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Estos datos muestran que el énfasis de la información que reciben las personas está en la prevención de las consecuencias no saludables de las relaciones sexuales (embarazos no planificados e ITS), pero no en la vivencia de la sexualidad plena y la construcción de relaciones de pareja saludables. Y aunque lo primero es sumamente importante, la educación para la sexualidad no debería reducirse a estos tópicos, lo que amenaza la

vivencia de la sexualidad y las relaciones de pareja como una parte integral de la vida de las personas en todas las etapas de su vida. Por ejemplo, ¿cómo negar que la educación en temas de género y relaciones de pareja está relacionada con temas como la violencia intrafamiliar?

Un breve análisis por algunas variables como grupo de edad y nivel educativo ayuda a identificar algunos retos. En el tema de prevención de las ITS, a mayor edad el porcentaje de personas que ha recibido información disminuye; existe una diferencia de 10 puntos porcentuales entre el grupo de 15 a 17 años y el de 30 a 35 años (estos porcentajes son 87,4 y 77,4, respectivamente). En los temas relativos a las relaciones de pareja, afectivas y de género, los porcentajes de personas que han recibido menor información se ubican entre los 15 y 17 años.

El tema en el que existe mayores diferencias en el acceso para las personas menores de edad es el placer y el disfrute sexual, ya que en el grupo de 15 a 17 años un 59,3% ha recibido información, mientras que en el grupo de 25 a 29 años ese porcentaje aumenta a un 75,3%. En temas de métodos anticonceptivos y funcionamiento de los órganos reproductivos no existen diferencias significativas entre los grupos de edad (Ver cuadro Nº2).

**CUADRO Nº2**
**DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS QUE HAN RECIBIDO INFORMACIÓN SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD, SEGÚN GRUPO DE EDAD**
**2007**

| TEMA | 15 A 17 AÑOS | | 18 A 24 AÑOS | | 25 A 29 AÑOS | | 30 A 35 AÑOS | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Prevención de infecciones de transmisión sexual, VIH y sida | 240.217 | 87,4% | 482.881 | 83,1% | 284.014 | 84,0% | 324.77 | 77,4% | 1.331.881 | 82,5% |
| Métodos anticonceptivos | 232.949 | 84,8% | 513.378 | 88,3% | 299.424 | 88,5% | 352.053 | 83,9% | 1.397.804 | 86,6% |
| Placer y disfrute de la sexualidad | 163.043 | 59,3% | 402.513 | 69,3% | 254.744 | 75,3% | 298.399 | 71,1% | 1.118.699 | 69,3% |
| Relaciones afectivas | 158.026 | 57,5% | 382.523 | 65,8% | 237.627 | 70,3% | 270.908 | 64,5% | 1.049.084 | 65,0% |
| Relaciones de género | 146.389 | 53,3% | 342.190 | 58,9% | 197.609 | 58,4% | 240.100 | 57,2% | 926.288 | 57,4% |
| Relaciones de pareja | 191.538 | 69,7% | 425.547 | 73,2% | 252.655 | 74,7% | 297.553 | 70,9% | 1.167.293 | 72,3% |
| Cuidados durante el embarazo | 194.835 | 70,9% | 429.810 | 74,0% | 272.292 | 80,5% | 331.104 | 78,9% | 1.228.041 | 76,1% |
| Funcionamiento de los órganos reproductivos | 229.960 | 83,7% | 482.655 | 83,1% | 282.272 | 83,5% | 331.644 | 79,0% | 1.326.532 | 82,2% |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007.Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Por otro lado, a mayor nivel educativo, mayor es el porcentaje de personas que han obtenido información. En el grupo de personas sin estudios, sólo un 37,3% ha tenido información sobre cómo prevenir las ITS, y sólo un poco más de la mitad ha tenido información sobre métodos anticonceptivos. En el tema de relaciones de género, el porcentaje de personas con educación universitaria que ha recibido información duplica al porcentaje de personas sin estudios (76,3% y 37,8% respectivamente) (Ver cuadro Nº 3).

## CUADRO Nº3
## DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS QUE HAN RECIBIDO INFORMACIÓN SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD, SEGÚN NIVEL EDUCATIVO
## 2007

| TEMA | PRIMARIA | | SECUNDARIA | | UNIVERSITARIA | | SIN ESTUDIOS | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Prevención de infecciones de transmisión sexual, VIH y sida | 303.699 | 64,6% | 791.095 | 89,4% | 233.524 | 93,5% | 3.001 | 37,3% | 1.331.881 | 82,5% |
| Métodos anticonceptivos | 352.680 | 75,0% | 802.509 | 90,7% | 237.552 | 95,1% | 4.501 | 56,0% | 1.397.804 | 86,6% |
| Placer y disfrute de la sexualidad | 277.161 | 59,0% | 636.795 | 72,0% | 201.140 | 80,5% | 3.041 | 37,8% | 1.118.699 | 69,3% |
| Relaciones afectivas | 239.164 | 50,9% | 607.887 | 68,7% | 198.429 | 79,4% | 3.041 | 37,8% | 1.049.084 | 65,0% |
| Relaciones de género | 199.416 | 42,4% | 532.677 | 60,2% | 190.592 | 76,3% | 3.041 | 37,8% | 926.288 | 57,4% |
| Relaciones de pareja | 278.270 | 59,2% | 676.946 | 76,5% | 207.764 | 83,1% | 3.751 | 46,7% | 1.167.293 | 72,3% |
| Cuidados durante el embarazo | 336.654 | 71,6% | 693.051 | 78,3% | 193.915 | 77,6% | 3.859 | 48,0% | 1.228.041 | 76,1% |
| Funcionamiento de los órganos reproductivos | 327.569 | 69,7% | 765.65 | 86,5% | 229.709 | 91,9% | 3.041 | 37,8% | 1.326.532 | 82,2% |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007.Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Ahora bien, el acceso a la información no garantiza per se que sea información confiable y de calidad o que haya sido facilitada en espacios participativos para aclarar sus dudas, evacuar mitos, etc. Por eso, también es de sumo interés indagar cuáles han sido las principales fuentes de esa información.

Los centros educativos (47,5%) y las actividades de capacitación y charlas (40,6%) son los principales lugares en donde las personas tienen acceso a educación para la sexualidad. Esto explica claramente por qué a menor escolaridad menos acceso a este tipo de información reciben las personas. Una de las dudas que surge con el tema de los centros educativos es si las personas que señalaron esta opción lo hicieron en referencia a información brindada oficialmente en programas o cursos o si lo hicieron en referencia a la información que obtienen del grupo de pares (Ver cuadro Nº4).

**CUADRO Nº4**
**DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS POR LUGAR DONDE HAN RECIBIDO LA INFORMACIÓN, SEGÚN SEXO**
**2007**

| LUGAR DONDE SE RECIBE LA INFORMACIÓN | HOMBRES | | MUJERES | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % |
| Prevención de infecciones de transmisión sexual, VIH y sida | 656.812 | 80,7% | 675.070 | 84,4% | 1.331.881 | 82,5% |
| Métodos anticonceptivos | 681.768 | 83,7% | 716.036 | 89,5% | 1.397.804 | 86,6% |
| Placer y disfrute de la sexualidad | 543.459 | 66,7% | 575.240 | 71,9% | 1.118.699 | 69,3% |
| Relaciones afectivas | 488.954 | 60,0% | 560.130 | 70,1% | 1.049.084 | 65,0% |
| Relaciones de género | 445.464 | 54,7% | 480.824 | 60,1% | 926.288 | 57,4% |
| Relaciones de pareja | 560.006 | 68,8% | 607.287 | 75,9% | 1.167.293 | 72,3% |
| Cuidados durante el embarazo | 540.983 | 66,4% | 687.058 | 85,9% | 1.228.041 | 76,1% |
| Funcionamiento de los órganos reproductivos | 649.843 | 79,8% | 676.689 | 84,6% | 1.326.532 | 82,2% |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Sobre este tema, existe un debate entre quienes argumentan que en tanto derecho humano el responsable de brindar educación para la sexualidad es el Estado, y quienes aducen que es una responsabilidad de las familias. No obstante, según los datos, sólo un 28,9% de las personas han recibido educación para la sexualidad de parte de sus familias. Las razones pueden ser muchas, se plantean dos hipótesis principales: (1) existe una carencia de información de este tipo aún entre personas adultas y (2) las madres y los padres no cuentan con herramientas para conversar sobre estos temas con sus hijas o hijos.

Una muestra son estos dos testimonios tomados de un chat electrónico sobre el tema:[1]

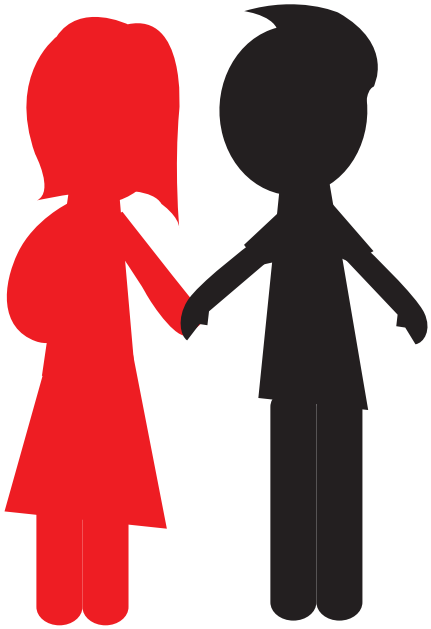
> *(…) mis tiempos de escuela cuando se intento por parte del ministerio de educación enseñarnos todo lo referente a la educación sexual el cual no se dio mucho fruto y viendo esto 25 años después no se ha hecho nada en este tema y mis hijos creo que están aprendiendo como lo hicimos nosotros en la calle. (…) no nos queda más que enseñar a nuestros hijos lo poco que sabemos de este tema nada porque no hubo quien nos enseñara nada.*

> *Tengo tres hijas menores de edad, y yo mas que nadie me preocupa la situación de la sexualidad, es muy fácil decir que hay que ser abierto sobre el tema, pero, ¿cómo empezar? ¿cómo romper el hielo?*

Al analizar la información por grupos de edad también se muestran algunas diferencias importantes. A menor edad, mayor es el porcentaje de personas que se han informado en los centros educativos y en la familia. Por ejemplo, en el grupo de 15 a 17 años casi se triplica el porcentaje de personas que han recibido información en los centros educativos en relación con el grupo de 30 a 35 años (72,7% y 25,6%).

Sucede a la inversa cuando se trata de actividades de capacitación, los medios de comunicación, el interés propio, la iglesia y los centros de salud. Menos de una quinta parte de las personas menores de edad han recibido información en actividades de capacitación, mientras que en el grupo de 30 a 35 años lo ha hecho más de la mitad (18,7% y 53,7% respectivamente).

No puede pasar desapercibido el bajo porcentaje de personas que han recibido información en los centros de salud (3,3%), especialmente si se considera que existe un número mucho mayor de mujeres que han estado embarazadas, datos que harían suponer que ni siquiera durante este proceso están recibiendo información básica como la prevención de nuevos embarazos o de infecciones de transmisión sexual (Ver cuadro Nº 5).



1 Tomado de http://www.teletica.com/blogs/index.php?id=NzQ=&limite=0&pagina=1&initpage=1&sec=1, consultado el 30 de julio de 2009. Las faltas de ortografía son del original.

**CUADRO Nº5**
**DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS POR LUGAR DONDE HAN RECIBIDO LA INFORMACIÓN, SEGÚN GRUPO DE EDAD**
**2007**

| LUGAR DONDE SE RECIBE LA INFORMACIÓN | PRIMARIA | | SECUNDARIA | | UNIVERSITARIA | | SIN ESTUDIOS | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Centros educativos | 198.588 | 72,7% | 338.545 | 58,3% | 120.080 | 35,6% | 106.778 | 25,6% | 763.992 | 47,5% |
| Actividades de capacitación y charlas | 510.170 | 18,7% | 204.271 | 35,2% | 172.763 | 51,2% | 224.380 | 53,7% | 652.431 | 40,6% |
| Familia | 120.713 | 44,2% | 202.933 | 35,0% | 69.238 | 20,5% | 72.869 | 17,4% | 465.752 | 28,9% |
| Medios de comunicación | 22.458 | 8,2% | 80.890 | 13,9% | 67.029 | 19,9% | 119.906 | 28,7% | 290.283 | 18,0% |
| Otros | 23.363 | 8,5% | 64.372 | 11,1% | 46.006 | 13,6% | 55.269 | 13,2% | 189.011 | 11,7% |
| Interes propio | 13.955 | 5,1% | 48.354 | 8,3% | 38.736 | 11,5% | 72.107 | 17,3% | 173.151 | 10,8% |
| Iglesia | 12.889 | 4,7% | 30.764 | 5,3% | 33.285 | 9,9% | 36.421 | 8,7% | 113.359 | 7,0% |
| Centros de salud | 3.733 | 1,4% | 20.621 | 3,6% | 14.095 | 4,2% | 14.795 | 3,5% | 53.245 | 3,3% |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007.Consejo de la Persona Joven, OPJ*

¿Serán estos datos una muestra de que cada vez se habla más de temas de sexualidad en los centros educativos y la familia? Los datos de esta Encuesta no permiten confirmar esta hipótesis pero la deja planteada.

## 2. En la práctica[1]

Los datos de la Encuesta no permiten conocer si –independientemente del lugar donde la recibieron- la información estuvo basada en la evidencia científica, la influencia de mitos, prejuicios y valores personales, o bien, qué tanto espacio han tenido las personas jóvenes para apropiarse de esta información.

Estos dos testimonios[2] señalan que las personas jóvenes consideran que sí tienen acceso a información, pero en su relato se observa información imprecisa, que en uno de los casos incluso tuvo como resultado un embarazo no planificado:

1 Todos los datos están basados en las personas que han tenido relaciones sexuales, que es un 76,1% del total. Por grupos etarios se observan diferencias importantes: 29,9% en el grupo de 15 a 17 años, 72,2% en el grupo de 18 a 24 años, 94,3% en el grupo de 25 a 29 años y 96,9% en el grupo de 30 a 35 años.

2 Tomado de http://www.teletica.com/blogs/index.php?id=NzQ=&limite=0&pagina=1&initpage=1&sec=1, consultado el 30 de julio de 2009. Las faltas de ortografía son del original.

*En mi institución nos hablan mucho del tema, nos explican de las enfermedades y el porqué no es bueno a nivel sicológico el tener relaciones en la adolescencia.*

*Quede embarazada a mis 17. En el cole todo el mundo sabe todo sobre el tema de sexualidad, mis amigas todas saben cómo planificar, y la verdad siento q es uno mismo el q tiene la culpa por q mi mama siempre me hablo claramente, mis tías, en el cole y yo acompañé a mis amigas a ir a inyectarse después del cole, yo quede embarazada porque yo no quise nunca planificar para no engordarme.*

Estos testimonios no se pueden tomar como evidencia con valor estadístico, no obstante, los indicadores nacionales sobre embarazo en adolescentes, embarazos no planificados y las edades de transmisión de las infecciones de transmisión sexual sí son una muestra clara de las limitaciones de la educación en sexualidad.

¿Qué nos dicen los datos de esta encuesta sobre las prácticas? El principal método que las personas utilizan para protegerse de las ITS es tener una única pareja (85,9%); tendencia mayor entre las mujeres que entre los hombres. Muy de lejos, sigue el porcentaje de personas que utilizan el condón (42,9%). Según datos de la misma Encuesta, las personas tienen múltiples parejas sexuales a lo largo de su vida, pero tal parece que esto no lo toman en cuenta como un factor de riesgo para su salud y la de su pareja (Ver cuadro Nº 6).

**CUADRO Nº6**
**DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS DE 15 A 35 AÑOS POR MÉTODOS QUE UTILIZAN PARA PROTEGERSE DE LAS ITS, SEGÚN SEXO**
**2007**

| MÉTODO | HOMBRES | | MUJERES | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % |
| Abstinencia | 109.534 | 24,4% | 60.076 | 12,6% | 169.610 | 18,3% |
| Preservativo | 255.992 | 57,0% | 142.512 | 29,8% | 398.505 | 42,9% |
| Única pareja | 363.105 | 80,8% | 434.139 | 90,7% | 797.243 | 85,9% |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007.Consejo de la Persona Joven, OPJ*

La tendencia respecto a los métodos de prevención de las ITS se mantiene igual en hombres que tienen sexo con hombres y mujeres que tienen sexo con mujeres, ya que el principal método es tener una única pareja (85,4% y 100,0%), seguido del uso del condón (35,6% y 25,5%) y finalmente la abstinencia (5,6% y 7,2%). No obstante, se observan algunas pequeñas diferencias que es importante resaltar.

Respecto al uso del condón, en el caso de los hombres que tienen sexo con hombres, en el grupo de 25 a 29 años un 0,0% reporta su uso. En los otros grupos de edad los porcentajes varían desde un 21,8% a un 69,6%, siendo mayor su uso en la población más joven. Hecho que no sucede con las mujeres que tienen relaciones sexuales con mujeres, ya que entre las menores también se reporta un 0,0% de uso del condón. En los otros grupos de edad, varía entre un 21,7% y un 39,1% (Ver cuadro Nº 7). Vale destacar, y considérese para la interpretación de los datos, que las amplias variaciones de porcentaje se deben al tamaño de la muestra, pequeño, que corresponde con la cantidad de personas que respondieron positivamente a estas preguntas.

**CUADRO Nº7**
**DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS DE 15 A 35 AÑOS POR MÉTODOS QUE UTILIZAN PARA PROTEGERSE DE LAS ITS, SEGÚN SEXO, SEXO DE LA PAREJA Y GRUPO DE EDAD**
**2007**

| GRUPO DE EDAD | SEXO DE LA PAREJA | ÚNICA PAREJA | | CONDÓN O PRESERVATIVO | | ABSTINENCIA | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | HOMBRES | MUJERES | HOMBRES | MUJERES | HOMBRES | MUJERES |
| 15 a 17 años | Hombres | 69,6% | 93,8% | 69,6% | 50,5% | — | 24,6% |
| | Mujeres | 69,6% | 100,0% | 78,6% | — | 12,4% | — |
| 18 a 24 años | Hombres | 100,0% | 89,5% | 53,2% | 34,3% | — | 13,4% |
| | Mujeres | 78,7% | 100,0% | 62,8% | 26,8% | 25,3% | — |
| 25 a 29 años | Hombres | 100,0% | 92,4% | — | 23,0% | — | 9,5% |
| | Mujeres | 91,2% | 100,0% | 50,1% | 39,1% | 15,1% | 16,9% |
| 30 a 35 años | Hombres | 78,2% | 94,5% | 21,8% | 23,4% | 12,3% | 9,6% |
| | Mujeres | 89,9% | 100,0% | 38,9% | 21,7% | 24,0% | 6,6% |
| **TOTAL** | Hombres | 85,4% | 92,2% | 35,6% | 27,9% | 5,6% | 11,4% |
| | Mujeres | 86,2% | 100,0% | 50,4% | 25,5% | 21,6% | 7,2% |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007.Consejo de la Persona Joven, OPJ*

El bajo porcentaje del uso del condón entre mujeres que tienen relaciones sexuales con mujeres (25,5%), se puede explicar por dos razones principales. Por un lado, el mito de que el riesgo de transmisión de ITS en relaciones sexuales entre mujeres es bajo, y por otro lado, las dificultades de acceso al condón femenino en el país. Según datos del Ministerio de Salud, en el grupo de personas entre 25 y 34 años es en el que se registra el mayor número de casos de VIH y sida, seguido del grupo de personas adolescentes (Puig, 2008). Por lo tanto, el dato del bajo uso del condón no puede pasar desapercibido y deben tomarse medidas urgentes que garanticen el derecho a la información oportuna y el acceso real al condón.

Aunque el porcentaje de "otros métodos" enunciados en esta pregunta es muy pequeño (1,6%), no debe pasar desapercibido, ya que hace referencia a 14.415 personas. En este rubro, las opciones citadas se refieren a métodos o procedimientos que no protegen contra este tipo de infecciones, pero que al parecer las personas utilizan para este fin. Se citaron las pastillas anticonceptivas, la inyección, la vasectomía, el método de Billings y la salpingectomía. Este tipo de respuestas fueron mayoritariamente expresadas por el grupo de 30 a 35 años y en porcentajes muy bajos en el grupo de 15 a 17 años (Ver cuadro Nº 8).

**CUADRO Nº8**
**DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS DE 15 A 35 AÑOS POR "OTROS MÉTODOS" QUE UTILIZAN PARA PREVENIR LAS ITS, SEGÚN SEXO Y GRUPO DE EDAD**
**2007**

| EDAD | HOMBRES | | MUJERES | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % |
| 15 a 17 años | 0 | 0,0% | 562 | 3,9% | 562 | 3,9% |
| 18 a 24 años | 0 | 0,0% | 3032 | 21,0% | 3032 | 21,0% |
| 25 a 29 años | 1135 | 7,9% | 1318 | 9,1% | 2453 | 17,0% |
| 30 a 35 años | 2686 | 18,6% | 5681 | 39,4% | 8368 | 58,1% |
| **TOTAL** | 3822 | 26,5% | 10593 | 73,5% | 14415 | 100,0% |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007.Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Aunque en todos los grupos de análisis por nivel educativo, el uso del condón como método de prevención de las ITS es bajo, el porcentaje aumenta con el nivel educativo. El grupo de personas con educación primaria es el que muestra el porcentaje menor de uso (32,3%), mientras que la población universitaria lo utiliza en mayor medida (56,2%) (Ver cuadro Nº 9).

**CUADRO Nº9**
**DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS DE 15 A 35 AÑOS POR MÉTODOS QUE UTILIZAN PARA PROTEGERSE DE LAS ITS, SEGÚN NIVEL DE ESCOLARIDAD**
**2007**

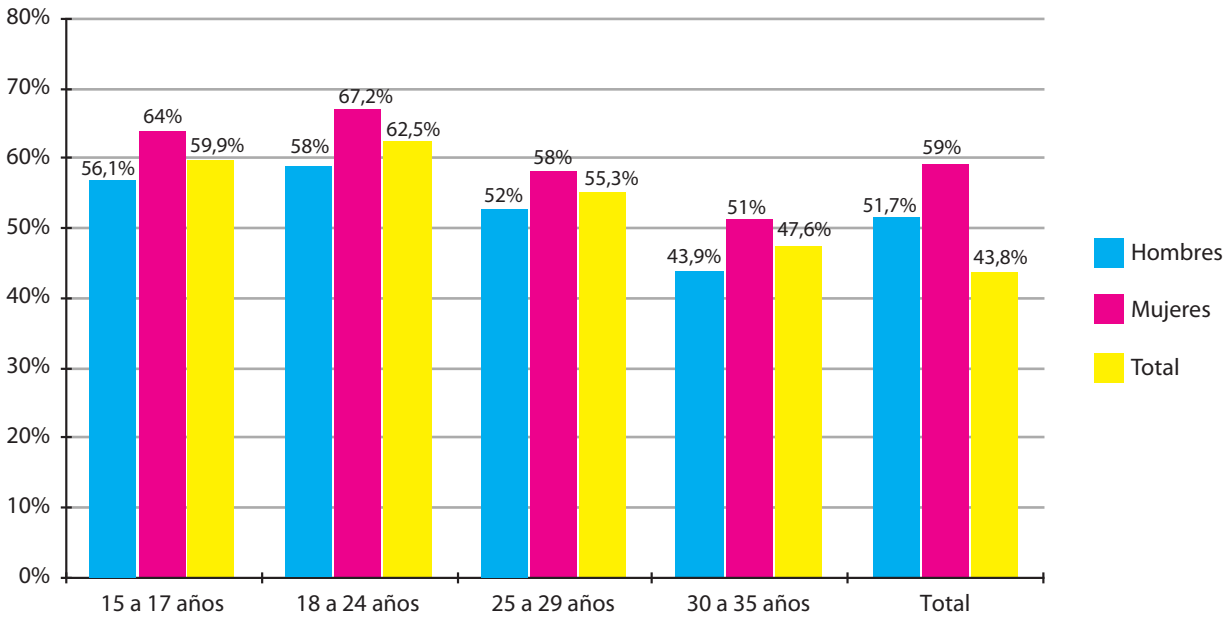
| MÉTODO | PRIMARIA | | SECUNDARIA | | UNIVERSITARIA | | SIN ESTUDIOS | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Abstinencia | 48.781 | 15,4% | 93.093 | 21,0% | 27.168 | 16,7% | 568 | 12,0% |
| Preservativo | 102.448 | 32,3% | 201.724 | 45,5% | 91.223 | 56,2% | 1.855 | 39,3% |
| Única pareja | 280.618 | 88,5% | 372.947 | 84,2% | 137.707 | 84,9% | 4.717 | 100,0% |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007.Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Respecto al uso de los métodos anticonceptivos, entre la población de 15 a 35 años, un 59,3% de las mujeres y un 51,7% de los hombres utilizan al menos uno. En todos los grupos de edad, el porcentaje de mujeres es mayor.

Esta tendencia de bajos porcentajes de uso se mantiene en todos los grupos de edad. El grupo de 18 a 24 años reporta el mayor uso (62,5%) y el grupo de 30 a 35 años el porcentaje más bajo (47,6%). Esta pregunta refiere a las personas que han utilizado algún método anticonceptivo en el último año, por lo tanto, no hace referencia a un uso consistente de los métodos (Ver gráfico Nº1).

**GRÁFICO N 1**
**DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS DE 15 A 35 AÑOS QUE UTILIZAN MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, SEGÚN SEXO Y GRUPO DE EDAD**
**2007**

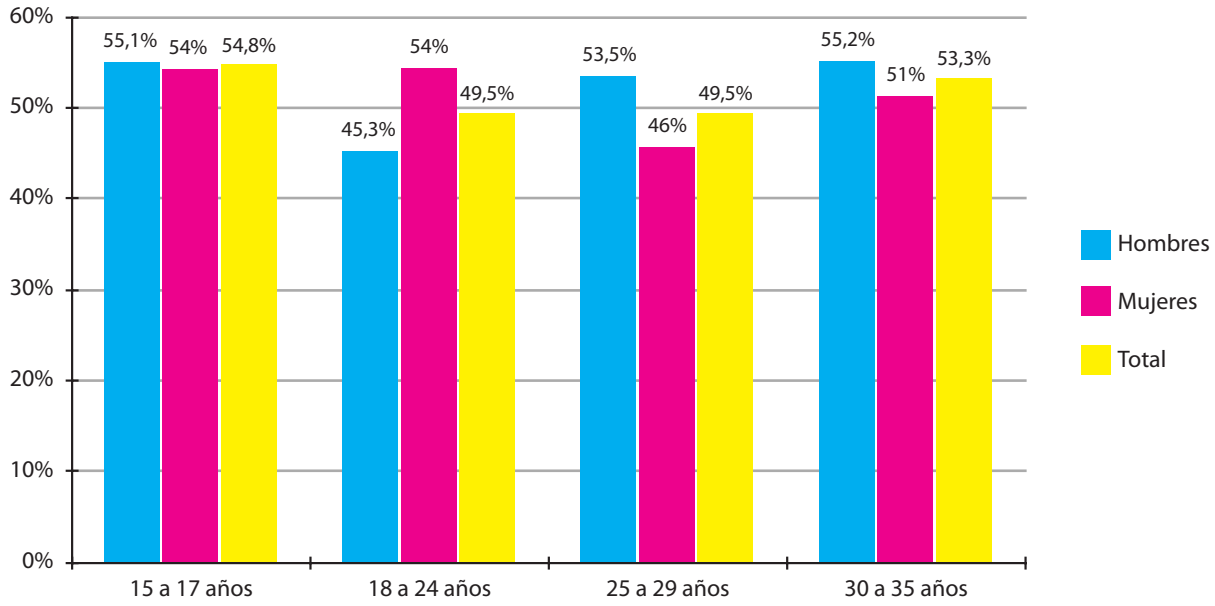



*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Los estudios en países centroamericanos señalan que a pesar de la baja en la tasa de la natalidad, aún es frecuente que el primer embarazo se produzca en la adolescencia. La evidencia muestra que proporciones mucho menores usan un método para prevenir un primer embarazo que para posponer el segundo (Remez et al. 2008).

El condón es el método más utilizado en todos los grupos de edad, es el grupo de 15 a 17 años el que reporta el mayor uso, 54,8%. No se observan diferencias entre hombres y mujeres (Ver gráfico Nº2).

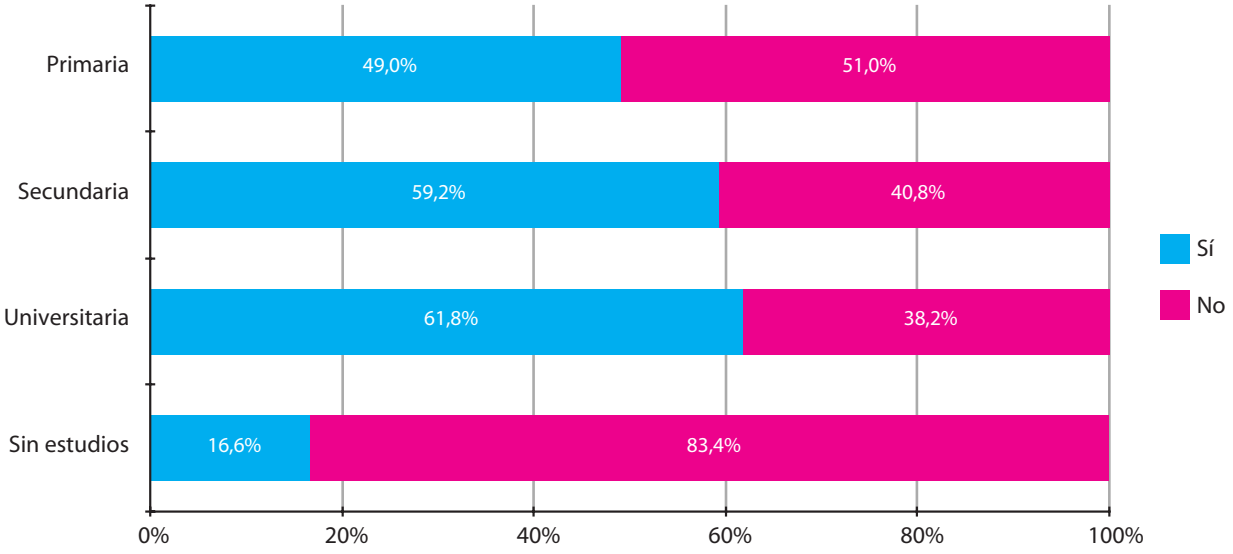
**GRÁFICO N 2**
**DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS DE 15 A 35 AÑOS QUE REPORTAN EL USO DEL CONDÓN COMO MÉTODO ANTICONCEPTIVO, SEGÚN SEXO Y GRUPO DE EDAD**
**2007**



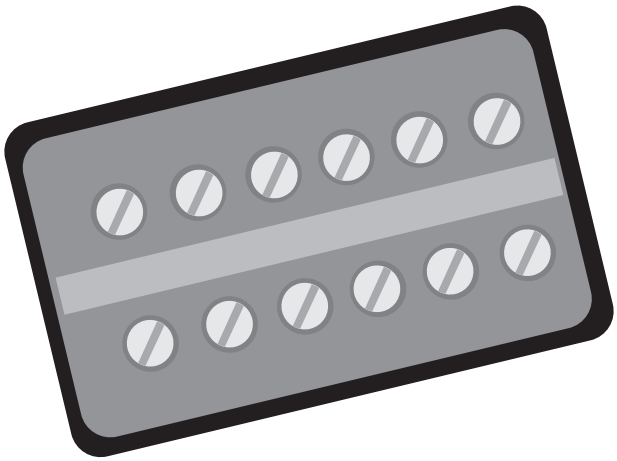

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Sin duda alguna, el nivel educativo es una variable que influye de manera importante en la utilización de métodos anticonceptivos, ya que en la población sin estudios únicamente un 16,6% de las personas los han utilizado: un 49,0% de la población con educación primaria, un 59,2% de las personas con educación secundaria y un 61,8% con estudios universitarios. Esto se puede relacionar con el acceso a más fuentes de información en el sistema educativo (Ver gráfico Nº3 y cuadro Nº10).

**GRÁFICO N 3**
**DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS DE 15 A 35 AÑOS QUE UTILIZAN MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS SEGÚN, NIVEL EDUCATIVO**
**2007**




*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*



**CUADRO Nº 10**
**DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS DE 15 A 35 AÑOS POR MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE UTILIZAN, SEGÚN NIVEL EDUCATIVO**
**2007**

| MÉTODO | PRIMARIA | | SECUNDARIA | | UNIVERSITARIA | | SIN ESTUDIOS | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Condón | 98.702 | 50,8% | 187.986 | 50,7% | 60.432 | 55,2% | 2.162 | 39,9% |
| Pastillas | 71.128 | 36,5% | 132.689 | 35,3% | 34.546 | 32,6% | 1.318 | 37,1% |
| Otros métodos | 32.216 | 16,7% | 55.211 | 14,6% | 10.801 | 10,2% | 817 | 23,0% |
| Métodos quirúrgicos | 2.622 | 1,4% | 10.833 | 2,9% | 2.460 | 2,3% | — | 0,0% |
| Métodos naturales | 1.642 | 0,9% | 6.715 | 1,8% | 1.693 | 1,6% | — | 0,0% |
| Ns/Nr | 710 | 0,4% | 1.485 | 0,4% | — | 0,0% | — | 0,0% |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007.Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Estos datos que reflejan porcentajes bajos de uso de métodos de prevención de ITS y embarazos no planificados, ante lo que se plantean tres hipótesis: (1) La información que han recibido las personas no ha sido interiorizada y persiste la idea de que "eso no me va a pasar a mí". (2) La información ha estado centrada en el enfoque de la abstinencia y la única pareja como método de prevención de las ITS. (3) Las personas jóvenes enfrentan obstáculos para el acceso a los métodos anticonceptivos y en particular el condón, de tipo económico, acceso a servicios de salud, o culturales (censura por ejemplo).

Algunos de estos aspectos los ilustran muy bien los testimonios de dos jóvenes en un chat electrónico sobre el tema[1]:

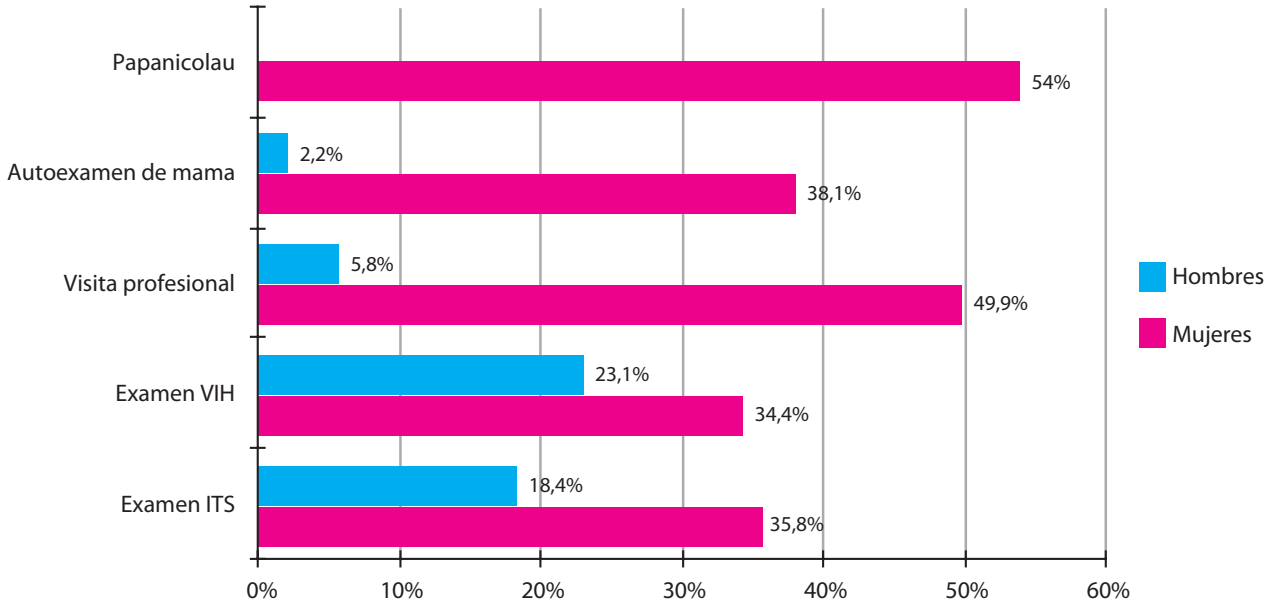
> *(…) yo soy menor de edad y sí tengo relaciones, pero en eso llego yo a un Mega Súper en San Francisco de Dos Ríos, pongo una cajita de condones en la caja y la cajera me pide cedula.... y di obvio no tenia cedula tonces diay no pude comprarlos, di entonces que si uno va al lugar y los compra para protegerse de enfermedades sexuales y di de un embarazo no deseado y ¡ni le venden a uno los condones! Y diay tras de que no le venden la protección, ¡quieren prevenir mas embarazos!*
>
> *La verdad yo creo que el verdadero problema radica no en la falta de información, porque los jóvenes muchas veces saben más que los padres, si no de centros donde no sólo se les dé información si no atención médica, productos para planificar, y todo esto en secreto, no como en los hospitales que toda la información se divulga, además donde la consulta sea gratuita y puedan ir jóvenes de todas las edades sin importar si son mayores de edad, porque pasa que muchas jóvenes quieren planificar y no pueden ir a los hospitales solas, si son menores edad los médicos piden siempre hablar con los padres (…) Lo que necesitamos son centros donde atiendan a jóvenes de todas las edades (…) donde yo sin importar si tengo 11 o 12 años puedo llegar y consultar y pedir medicamentos para planificar y con la seguridad de que quedara en pleno secreto.*

Por otro lado, respecto a prácticas de autocuidado de la salud sexual y la salud reproductiva, el papanicolau y las visitas a profesionales en ginecología son las prácticas que más mujeres realizan, pero podría suponerse que son actividades que están ligadas al ciclo reproductivo y los embarazos. En contraste, las visitas de los hombres a profesionales en urología usualmente están más relacionadas con la vasectomía (práctica que no es muy común en el país) o con algún problema de salud. Por lo tanto, no es sorprendente la diferencia que existe entre las mujeres que han visitado a un o una profesional en ginecología (49,9%) y los hombres que lo han hecho con el o la especialista en urología (5,8%).

Entre las mujeres, un 38,1% se realizaron durante el último año el autoexamen de mama. Por su parte, alrededor de una tercera parte de la población se ha realizado exámenes para detectar ITS (27,0%), incluyendo el VIH y sida (28,7%). En términos generales, las mujeres realizan prácticas de autocuidado en mayor porcentaje que los hombres y esta tendencia también se presenta conforme aumenta la edad (Ver gráfico Nº4).

1 Tomado de http://www.teletica.com/blogs/index.php?id=NzQ=&limite=0&pagina=1&initpage=1&sec=1, consultado el 30 de julio de 2009. Las faltas de ortografía son del original.

**GRÁFICO N 4**
**DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS DE 15 A 35 AÑOS QUE REALIZAN PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO SEGÚN, SEXO**
**2007**




*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Se pueden notar algunas diferencias en las prácticas de autocuidado cuando se hace el análisis por nivel educativo; no obstante, no se puede notar ningún patrón. La población sin estudios es la que en menor porcentaje se ha realizado exámenes para detectar las ITS (16,4%), pero muestran un porcentaje mayor que otros grupos cuando se trata del papanicolau (58,1%). En general, la población con estudios universitarios es la que realiza prácticas de autocuidado en mayor proporción (Ver cuadro Nº11).

**CUADRO Nº 11**
**DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS DE 15 A 35 AÑOS QUE REALIZAN PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO, SEGÚN NIVEL EDUCATIVO**
**2007**

| PRÁCTICA REALIZADA | PRIMARIA | SECUNDARIA | UNIVERSITARIA | SIN ESTUDIOS | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| Exámenes para detectar VIH y sida | 29,5% | 25,0% | 29,9% | 16,4% | 562 |
| Examen de sangre para detectar VIH y sida | 32,3% | 25,7% | 32,2% | 33,6% | 3032 |
| Autoexamen de mama | 21,9% | 17,0% | 27,5% | 15,9% | 2453 |
| Visita a profesional en urología | 5,0% | 5,5% | 8,1% | -- | 8368 |
| Visita a profesional en ginecología | 54,1% | 46,4% | 53,5% | 43,6% | 14415 |
| Papanicolau | 67,6% | 46,7% | 50,3% | 58,1% | |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007.Consejo de la Persona Joven, OPJ*

## CONCLUSIONES

Sin duda alguna, las relaciones de pareja y las relaciones sexuales, en tanto relaciones humanas, son espacios en los que están presentes las relaciones de poder. La información específica sobre prevención de embarazos e ITS enfrentará grandes obstáculos si no es acompañada de una sensibilización sobre temas de género, entre otros temas. Quizá esta es una de las razones para explicar la falta de correspondencia entre la información que las personas dicen haber recibido y sus prácticas sexuales.

Otro punto importante es que haber recibido información no es sinónimo de educación para la sexualidad. Recibir información no garantiza que las personas hayan tenido la oportunidad o el espacio para debatir, discutir y aclarar dudas.

La educación para la sexualidad es una responsabilidad del Estado que no debe estar circunscrita exclusivamente a personas adolescentes y al sistema educativo, ya que esto excluye un importante grupo de la población. Entre algunas personas y sectores persiste la idea de que las personas adultas, principalmente las familias, son quienes deben educar a las personas más jóvenes. ¿Y quién educa a las personas adultas? Por lo tanto, los esfuerzos de educación para la sexualidad deben ser procesos que incluyan a las personas jóvenes, pero también a profesionales en educación, equipos de salud y padres y madres de familia.

Los datos muestran claramente que el nivel educativo es una de las variables de mayor peso en el tema analizado, y parece estar relacionado con el acceso que da la educación a fuentes de información y a procesos de capacitación. Por lo tanto, los programas de educación para la sexualidad deben diversificar sus metodologías, utilizando desde las oportunidades que brindan las nuevas TICS[1], hasta las artes (obras de teatro, murales) y las técnicas más tradicionales (charlas, talleres) para llegar a toda la población.

1 Tecnologías de Información y Comunicación.

La I Encuesta Nacional de Juventud es un estudio pionero en recopilar información entre quienes tienen relaciones sexuales con personas de su mismo sexo. En algunos tópicos no existen diferencias estadísticamente significativas respecto a las prácticas de autocuidado en población que tiene prácticas heterosexuales y entre quienes tienen relaciones sexuales con personas del mismo sexo. No obstante, es fundamental visibilizar esta población en los programas de educación para la sexualidad e incluir información particular, como por ejemplo, los métodos de prevención de infecciones de transmisión sexual en prácticas con el mismo sexo.

La información y la educación deben estar acompañadas de un acceso real a los métodos de prevención y los servicios en general, prestando una especial atención a las barreras culturales, que pueden representar obstáculos mayores. Mucho se ha hablado de servicios amigables para personas jóvenes. Un elemento central de los servicios debe ser la confidencialidad, ya que según diversos relatos es una práctica común en nuestro país que se informe a las familias cuando las personas jóvenes consultan por temas referentes a su sexualidad, especialmente cuando se trata de menores de edad.

Otro elemento fundamental, es que las y los profesionales de salud permitan que la consulta sea un espacio para brindar información y asesoramiento para la toma de decisiones y no un espacio en que se juzga y censura a las y los jóvenes.

Finalmente, es hora de enfatizar que la educación para la sexualidad, la salud sexual y la salud reproductiva no son temas aislados, y que competen únicamente al campo de los principios y valores morales y religiosos. Son temas que tienen que ver con calidad de vida, pobreza, con acceso a la educación, al trabajo, es decir, son temas inherentes al proyecto de vida de las personas.

## BIBLIOGRAFÍA


Consejo Nacional de la Persona Joven. (2008). *Primera Encuesta Nacional de Juventud.* San José, Costa Rica: Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Puig, C. (2008). *Los objetivos de desarrollo del milenio y la salud sexual y reproductiva: una mirada desde Costa Rica.* San José: Asociación Colectiva por el Derecho a Decidir.

Remez, L., Prada, El, Singh, S., Rosero L., Bankole, A. (2008) *Asegurar un mañana más saludable en Centroamérica: proteger la salud sexual y reproductiva de la juventud de hoy.* Nueva York: Instituto Allan Guttmacher.

1era ENCUESTA NACIONAL de JUVENTUD
Costa Rica 2008

# Las personas jóvenes en la era digital: el acceso a las tecnologías de información y comunicación desde la I Encuesta Nacional de Juventud

# LAS PERSONAS JÓVENES EN LA ERA DIGITAL: EL ACCESO A LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DESDE LA I ENCUESTA NACIONAL DE JUVENTUD

**JOHANNA ASTRID ARCE SANCHO**[1]

## RESUMEN

La Era Digital se visualiza como una nueva tendencia en la que la tecnología permite reducir los espacios, las distancias, los tiempos y logra el contacto de una persona con el resto del mundo. Esta nueva era encamina a la sociedad a un panorama sin precedentes. El conocimiento, los servicios, las transacciones se encuentran situadas y al alcance de un aparato que contenga esta tecnología.

Sin embargo, el acceso y uso de tecnologías, no es generalizado en la población. La sociedad se divide entre las personas que tienen acceso y las que no lo poseen. Estudios realizados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), específicamente la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples (2005), ha evidenciado que en nuestro país, existe una brecha digital notoria.

Los datos de la I Encuesta Nacional de Juventud ofrecen información de una fuente primaria para identificar cómo la juventud de Costa Rica enfrenta este fenómeno.

Las personas jóvenes representan más del 40% de la población del país. De este grupo tan amplio se hace necesario analizar esta situación, desde sus impresiones, para determinar sus necesidades e intereses. De esta forma, los tomadores de decisión, podrán diseñar estrategias para minimizar la brecha digital en nuestro país.

## INTRODUCCIÓN

La era actual, está caracterizada por el mayor avance tecnológico dado en la historia de la humanidad. Parte del avance tecnológico lo tienen las comunicaciones, cada vez es más importante estar "conectado", pero esta es una condición a la que no todas las personas acceden por igual.

Según Serrano, (2003) "La brecha digital se define como la separación que existe entre las personas (comunidades, estados, países) que utilizan las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como una parte rutinaria de su vida diaria y aquellas que no tienen acceso a las mismas y que aunque las tengan no saben cómo utilizarlas".

Dicha brecha afecta a gran parte de la población excluida de la información y los servicios que la era tecnológica brinda. Las personas jóvenes se ven influenciadas por estos avances tecnológicos, pero es importante conocer si tienen acceso a los mismos.

1 Orientadora y Máster en Desarrollo Social, Unidad de Investigación: Observatorio de la Persona Joven, Consejo de la Persona Joven

La presente ponencia analiza los datos de la I Encuesta Nacional de Juventud referente al acceso a tecnologías, con miras a determinar la existencia de brechas digitales entre las personas jóvenes. De manera que oriente acciones para apoyar la inclusión de las juventudes en el acceso y uso de tecnologías de la información y comunicación.

En el Informe "Hacia la Sociedad de la Información y el Conocimiento", presentado por el Programa de la Sociedad de la Información y el Conocimiento de la Universidad de Costa Rica (PROSIC) (2008)[1], dedica uno de sus capítulos al análisis de la brecha digital en nuestro país.

En dicho informe se cita a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, quien define la brecha digital en función de dos elementos: el acceso a computadoras e Internet, y las habilidades de uso de las nuevas tecnologías.

Esta definición se asume para describir las limitaciones de incorporación de personas y grupos sociales a las tecnologías de la información: telecomunicaciones e informática.

La brecha digital en Costa Rica no ha sido cuantificada claramente, los datos de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares de 2005[2], presentados en el informe del PROSIC, permiten establecer desigualdades importantes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en diferentes estratos de la población.

En el ámbito urbano el 30,2% de las familias costarricenses tiene computadora y el 10,4% conexión a Internet en la vivienda. En las zonas rurales solo el 11,8% posee computadora y la conectividad disminuye al 2,8%.

El gasto promedio destinado a TIC en los hogares de las áreas urbanas es de ¢22.864 mensuales, mientras que en las zonas rurales se reduce a ¢9.647 (PROSIC, 2008).

Según ese estudio, el gasto mensual promedio en TIC, según el grado de instrucción del jefe del hogar, muestra diferencias notables. Las jefaturas de hogar con ninguna instrucción destinan únicamente ¢5.846, los que han completado secundaria ¢20.252 y los que han realizado estudios universitarios ¢41.049 (PROSIC, 2008).

La brecha digital es producto de la evolución de la sociedad y la tecnología. Está determinada tanto por las características de los usuarios: ingreso, nivel educativo y ubicación geográfica, como por otras particularidades socioeconómicas.

El PROSIC (2008), señala que reducir la brecha digital, depende no solo de la existencia de una infraestructura adecuada y de bajos costos, sino también de políticas públicas dirigidas a los estratos sociales marginados y excluidos.

A continuación se analizan los datos aportados por la I Encuesta Nacional de Juventud, respecto a este tópico.

## OBJETIVO GENERAL

Analizar los Datos de la I Encuesta Nacional de Juventud, en lo referente al acceso y uso de tecnologías de la comunicación, para caracterizar la brecha digital en la juventud de Costa Rica.

1 UCR, PROSIC (2008) "Hacia la Sociedad de la Información y el Conocimiento".
2 Idem.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar el acceso a Internet por parte de la población joven, según la I Encuesta Nacional de Juventud.
2. Reconocer el acceso a tecnologías de la comunicación por parte de las personas jóvenes.

## METODOLOGÍA

Los datos de la I Encuesta Nacional de Juventud, respecto a Tecnologías de la Comunicación, serán analizados a la luz del enfoque de Martin R. Hilbert (2001).

Se tomarán en cuenta las preguntas correspondientes a tenencia de artículos y el tiempo destinado a uso de Internet.

La brecha digital es un tema que cobra importancia en un mundo en donde la información se genera de manera tan rápida y el conocimiento se renueva constantemente. La era digital provoca que el conocimiento se comparta de manera rápida a todo el mundo y se reciba retroalimentación al mismo.

Esta avalancha de tecnología y conocimiento, obliga a los usuarios y las usuarias a una constante actualización, esto condiciona el consumo de tecnología, y a utilizar tecnología para obtener conocimiento y servicios. Pero no todas las personas tienen la misma condición, apertura y acceso a las tecnologías, es allí cuando nace la Brecha Digital.

## RESULTADOS

En este apartado se retomarán aspectos de la teoría y los datos obtenidos en la I Encuesta Nacional de Juventud.

Para Hilbert (2001, p. 103) separar la brecha digital se identifica como "entre aquellos que tienen acceso a las tecnologías digitales y aquellos que no".

Monge Hewitt,(2004) citado por (PROSIC- UCR), (2008) considera que el término se refiere al "acceso diferenciado que tienen las personas a las TIC, así como las diferencias en la habilidad para utilizar tales herramientas, en el uso actual que les dan y en el impacto que tienen sobre el bienestar"

El primer autor Hilbert (2001), en su definición se limita al acceso, mientras que Monge Hewitt (2004) agrega otro factor: conocer las herramientas y saber cómo pueden causar bienestar a la persona.

Las tecnologías han sido visualizadas como un servicio que brinda el Estado o las empresas privadas, pero las corrientes de pensamiento actuales las proponen como un derecho de las personas a estar informadas y a mantener contacto cibernético para el acceso a servicios.

La Organización Iberoamericana de la Juventud, (2009), retoma el Cibergobierno en el cual el Estado debe modernizarse y brindar servicios ágiles, seguros y expeditos, a las personas por medio de las tecnologías de la comunicación.

Se define Cibergobierno a las relaciones sociales mediadas por el acceso a las tecnologías de información y comunicación que promueve la libre utilización del conocimiento y la integración orientada al desarrollo de las personas jóvenes. Según esta organización los siguientes son algunos de los aspectos que dificultan el acceso de las personas jóvenes a las TICs:

**1. Acceso**

- Ausencia de legislación que garantice la calidad de la conectividad a Internet.
- Falta de infraestructura e implementación de software libre[1] para el acceso a TICs de personas con discapacidad (Incumplimiento de las leyes de igualdad real).
- Insuficiente financiamiento para el desarrollo de proyectos innovadores en TIC para la juventud.
- Ausencia de conocimiento y apertura a utilizar software libre.

**2. Contenido**

- La información publicada en los distintos medios de comunicación, no responde a los intereses inherentes a la juventud.
- Los espacios de gobierno no están adecuados para personas con discapacidad.
- Crear una estrategia digital que incorpore la aplicación de herramientas web 2.0[2] al quehacer institucional de los entes de estado.
- Contenido idiomático en las páginas web de las instituciones.
- Poco conocimiento de legislación internacional y ausencia de marco jurídico

En la I Encuesta Nacional de Juventud, se indagó sobre la tenencia de algunos artículos tecnológicos, en las viviendas de los y las jóvenes. En el caso del teléfono residencial, un 59,3% de personas jóvenes reporta contar con este artículo en su vivienda. Considerando el grupo de edad, las personas entre 15 y 17 años es el mayor grupo con tenencia de teléfono (62,7%), seguido de las personas entre 30 y 35 años (60,5%), las de 18 y 24 años (59,8%) y por último las de 25 y 29 años (54,4%).

De acuerdo al Cuadro 1, un 65,1% de las personas jóvenes tienen al menos un teléfono celular en sus hogares.

De aquellos que si tienen celular en sus viviendas, un 55,9% aseguró tener solamente un aparato celular, un 26,3% planteó que tenían dos, un 9,6% aseguró que tenían tres celulares en sus viviendas y 6,7% tienen 4 o más.

1 Software Libre se refiere al software que no requiere pago de licencias, de utilización gratuita.
2 Web 2.0, se refiere al espacio web, que promueve la interacción y el aporte del usuario.

**CUADRO Nº1**
**COSTA RICA: TENENCIA DE ARTÍCULOS TECNOLÓGICOS EN LAS VIVIENDAS DE LAS PERSONA JÓVENES DE 15 A 35 AÑOS**
**2007**

| Tenencia de los artículos | | | Cantidad de artículos | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | 1 | 2 | 3 | 4 o más | Ns/Nr | Total |
| Teléfono celular | 1049985 | 65,1% | 55,9% | 26,3% | 9,6% | 6,7% | 1,4% | 100,0% |
| Televisor a color | 1532981 | 95,0% | 49,4% | 29,6% | 12,0% | 8,3% | 0,8% | 100,0% |
| Televisión por cable | 484076 | 30,0% | 58,2% | 17,1% | 10,4% | 7,6% | 6,7% | 100,0% |
| Computadora | 553072 | 34,3% | 87,6% | 8,9% | 1,4% | 0,8% | 1,3% | 100,0% |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Respecto a la tenencia de computadoras en sus hogares, un 34,3% si las tiene y un 64,7% no tiene en sus viviendas.

De aquellos que poseen computadoras en su vivienda un 87,6% tiene una computadora, un 8,9% tienen dos computadoras, un 1,4% tienen tres y un 0,8% tienen cuatro o más computadoras.

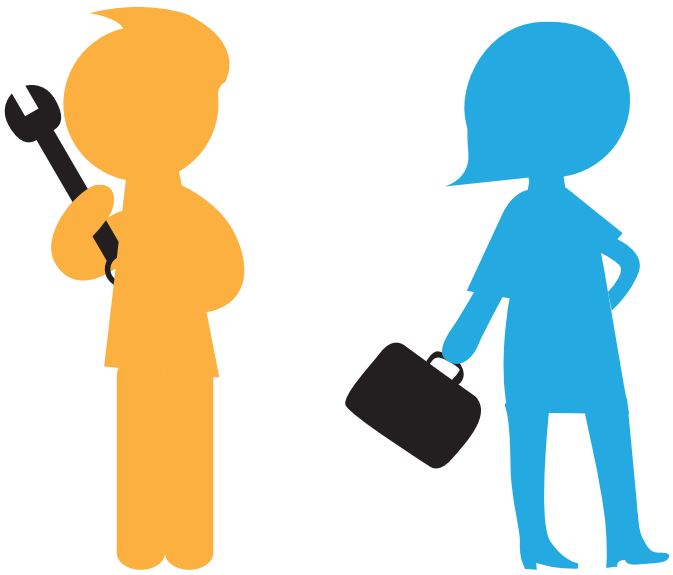
Un aspecto esencial en el estudio de las tecnologías de la información y comunicación, es el Internet. La I Encuesta Nacional de Juventud indagó sobre las horas por semana que determinan los y las jóvenes a esta actividad; la información correspondiente se presenta en el Cuadro 2 a continuación.

**CUADRO 2**
**COSTA RICA. FRECUENCIA EN EL USO DE INTERNET DE LAS PERSONAS JÓVENES, DE ACUERDO AL GRUPO DE EDAD**
**2007**

| HORAS | 15 A 17 AÑOS | | 18 A 24 AÑOS | | 25 A 29 AÑOS | | 30 A 35 AÑOS | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Una a cinco horas por semana | 68845 | 25,1% | 124962 | 21,5% | 56628 | 16,7% | 60404 | 14,4% | 310838 | 19,3% |
| Seis a diez horas por semana | 21224 | 7,7% | 41533 | 7,1% | 18951 | 5,6% | 24620 | 5,9% | 106328 | 6,6% |
| Once a veinte horas por semana | 8611 | 3,1% | 18435 | 3,2% | 6592 | 1,9% | 9547 | 2,3% | 43185 | 2,7% |
| Más de veinte horas por semana | 11872 | 4,3% | 32780 | 5,6% | 18349 | 5,4% | 27256 | 6,5% | 90257 | 5,6% |
| Nunca | 160114 | 58,3% | 353436 | 60,8% | 237731 | 70,3% | 290887 | 69,3% | 1042167 | 64,6% |
| Ns/Nr | 4077 | 1,5% | 9990 | 1,7% | 0 | ,0% | 7104 | 1,7% | 21171 | 1,3% |
| Total | 274743 | 100,0% | 581135 | 100,0% | 338251 | 100,0% | 419818 | 100,0% | 1613947 | 100,0% |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Respecto al uso de Internet, un 64,6 % de los y las jóvenes reportan que nunca utilizan Internet. Un 19,3% de las personas jóvenes afirmó que lo utiliza de una a cinco horas por semana y un 5,6% lo utilizan más de veinte horas por semana.



## DISCUSIÓN

De acuerdo con la teoría y el análisis de los datos obtenidos respecto a la tenencia de artículos y saber utilizar las herramientas tecnológicas, cabe destacar el acceso a telefonía celular, fija, computadoras y uso de Internet por parte de los y las jóvenes.

En resumen un 34,3% de las personas jóvenes poseen al menos una computadora en su casa, 59,3% tienen teléfono fijo y 65,1% tienen celular en sus casas.

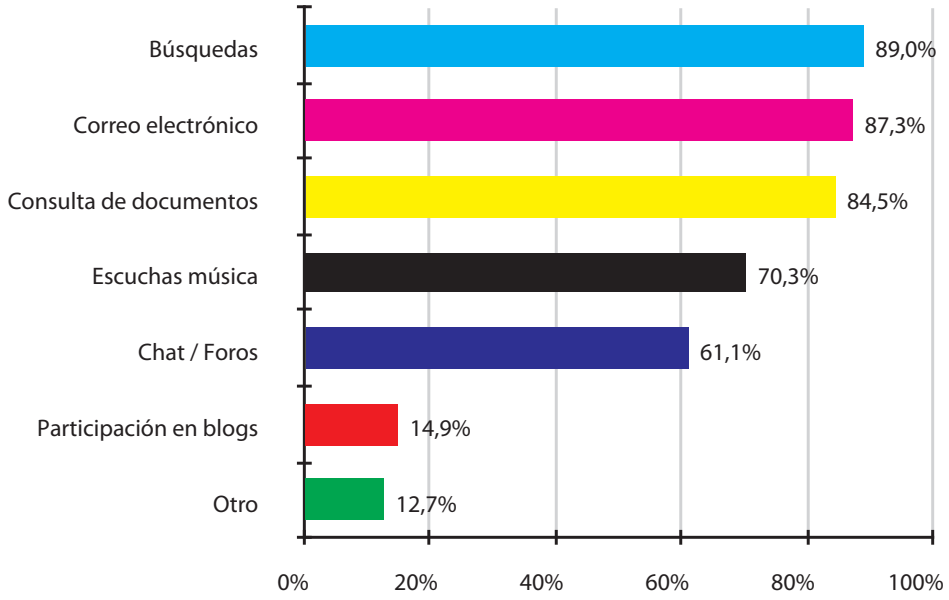
Al ver estos datos, nos damos cuenta que las posibilidades de contar con computadora en el hogar es limitada para los jóvenes costarricenses, con eso identificamos una primera brecha.

Es importante que las personas jóvenes puedan tener acceso a computadoras en espacios públicos, como los colegios, centros inteligentes y bibliotecas, para reducir esa brecha digital.

Por otra parte, al analizar el tiempo que determinan las personas jóvenes al uso de Internet, se revela que un 64% nunca utilizan Internet y esto se contrapone a un 5,6% que utiliza Internet más de veinte horas por semana. Con esto identificamos otra brecha, respecto al uso de Internet.

La I Encuesta Nacional de Juventud tiene un vacío respecto al uso que le dan las personas jóvenes a Internet. Respecto a este punto, el Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO, 2009), realizó una encuesta telefónica a 400 personas. La población de estudio estuvo conformada por personas entre los 15 a 35 años, costarricenses o extranjeras (con dos o más años de residir en el país), residentes en viviendas particulares que poseen teléfono residencial en el territorio nacional. De esta investigación, se determinó los siguientes resultados.

**GRÁFICO 1**
**POBLACIÓN JOVEN, SEGÚN INDICA LOS USOS QUE LE DA A LA INTERNET**
**ABRIL 2009**




*Fuente: IDESPO-UNA. Encuesta Percepción de jóvenes acerca de las tecnologías de la información, la comunicación y la libre expresión. Abril 2009.*

La mayoría de los y las jóvenes, un 89%, utilizan Internet para realizar búsquedas, seguido por un 87% que revisa sus correos electrónicos, en tercer lugar se encuentra el consultar documentos.

En esta misma investigación, IDESPO (2009) identificó los programas computacionales que utilizan y si han recibido capacitación.

**CUADRO 3**
**POBLACIÓN JOVEN, SEGÚN PROGRAMAS COMPUTACIONALES QUE SABE USAR Y SI HA RECIBIDO CAPACITACIÓN**
**ABRIL 2009**

| PROGRAMAS | SÍ SABEN UTILIZARLO | HA RECIBIDO INSTRUCCIÓN (CURSO) |
|---|---|---|
| | (N=400) | |
| | N | % |
| Word | 85,2 | 58,6 |
| Power Point | 79,6 | 57,7 |
| Comunicación en tiempo real (Skype/Messenger) | 68,4 | 15,5 |
| Exploradores (Mozilla/Explorer/Safari) | 68,2 | 19,8 |
| Programas para quemar información (NERO) | 71,9 | 17,5 |
| Programas para bajar música e información (P2P Lime Wire/Ares) | 70,2 | 13,3 |
| Excel | 66,5 | 66,8 |
| Paquetes de diseño gráfico (Photoshop/Publisher/ Flash) | 38,2 | 39,5 |
| Software libres | 24,7 | 29,3 |
| Comunidades virtuales | 12,9 | 11,4 |
| Blu-ray | 4,5 | 2,5 |

*Fuente: IDESPO-UNA. Encuesta Percepción de jóvenes acerca de las tecnologías de la información, la comunicación y la libre expresión. Abril 2009.*

Se destaca de la investigación de IDESPO, que las personas en su mayoría manejan Word (85,2%), seguido por Power Point (79,6%) y Excel con 66,5%. El manejo de software libre se presenta solo en un 24,7%. Es en estos mismos programas que los y las jóvenes han recibido más capacitación.

Es importante analizar más a fondo el 64,6%, que asegura que nunca utilizan Internet. Al ver los datos, la mayoría de estos jóvenes cuentan con estudios en educación primaria y secundaria, solo un 5,9% tiene estudios universitarios.

Entonces nos encontramos con otra brecha, a mayor estudio formal, hay más uso de Internet.

Por otra parte, al analizar este grupo, 54,7% son mujeres. Esto se refleja también, en el grupo de quienes usan Internet más de veinte horas a la semana, la mayoría son hombres.

Es entonces cuando identificamos otra brecha, el género y acceso a tecnologías. Las mujeres jóvenes tienen menos acceso a Internet.

A pesar de que las personas jóvenes son un grupo permeable y adaptable a los avances tecnológicos, si no se tiene acceso, ni conocimiento se pierde la posibilidad para desarrollar las habilidades.

Se requieren medidas y políticas para atender la brecha digital, pero atendiendo a que se identifican también brechas en estudio, género y tenencia de equipo de computo.

En una futura encuesta de juventud, sería importante incluir los siguientes puntos respecto a Tecnologías de la Información y Comunicación: dónde utilizan Internet las personas jóvenes, los usos que le dan a Internet, el número de jóvenes que tienen página web, la pertenencia a redes sociales, la medición del gasto en TIC por familia y la utilización de las tecnologías en el la educación.

## BIBLIOGRAFÍA


Instituto Nacional de Estadísticas y Censos,INEC (2006) *Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples.* Costa Rica.
Instituto de Estudios Sociales y Población, IDESPO-UNA. (2009) Encuesta Percepción de jóvenes acerca de las tecnologías de la información, la comunicación y la libre expresión.

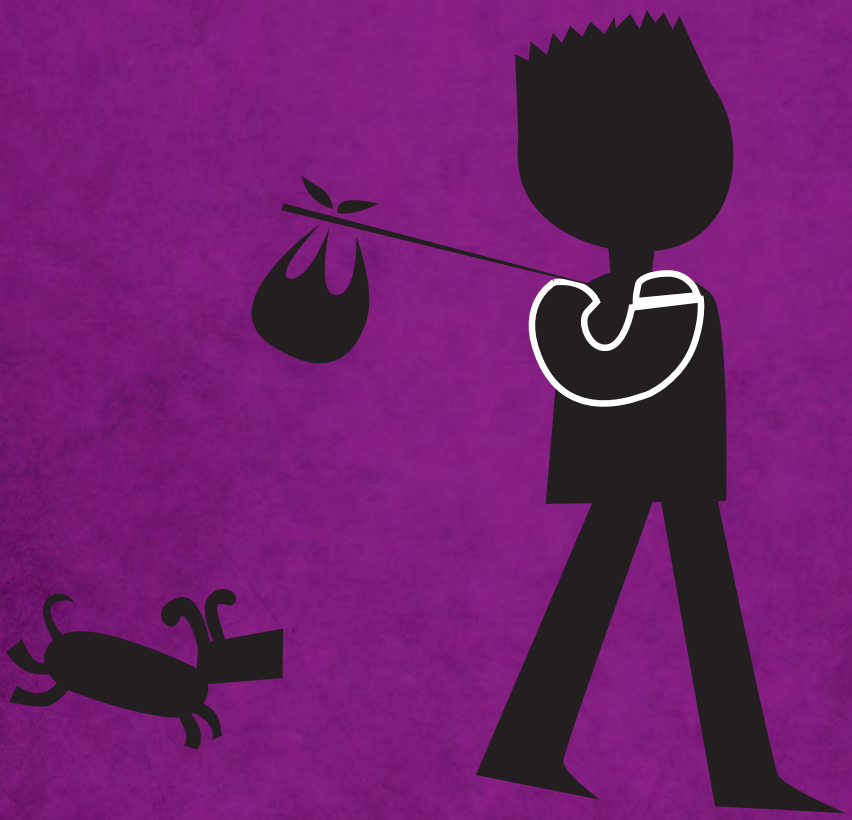
Martin R. Hilbert (2001).*El paradigma digital y eLAC2007*. CEPAL.

Organización Iberoamericana de la Juventud (2009) *Memoria II Seminario Iberoamericano sobre Juventud, Innovación y Sociedad del Conocimiento.* Mendoza. Disponible en : www.oijdigitalblogspot.com
Serrano, Arturo, Martínez, Evelio.(2003) "La Brecha Digital: Mitos y Realidades", México, Editorial UABC, 175 páginas, www.labrechadigital.org

Programa de la Sociedad de la Información y el Conocimiento de la Universidad de Costa Rica (PROSIC- UCR), (2008) *"Hacia la Sociedad de la Información y el Conocimiento"*.

Migración de niños y adolescentes a Costa Rica: Nuevos actores, nuevas preguntas a los procesos migratorios intraregionales, Guillermo Acuña González

1era ENCUESTA NACIONAL de JUVENTUD
Costa Rica 2008



# Estado de salud en los jóvenes inmigrantes nicaragüenses en Costa Rica

# ESTADO DE SALUD EN LOS JÓVENES INMIGRANTES NICARAGÜENSES EN COSTA RICA

**ROGER BONILLA CARRIÓN**[1]

## INTRODUCCION

La inmigración de nicaragüenses a Costa Rica es el evento migratorio más importante de Costa Rica en las últimas décadas. Más de la mitad del contingente de inmigrantes nicaragüenses son de personas jóvenes (CCP, 2009). La migración es un fenómeno selectivo, esto significa que migran los más fuertes y mejor capacitados de la población de origen. Debido a esta selectividad, los inmigrantes nicaragüenses presentan características similares a las observadas en otras minorías inmigrantes: bajas tasas de mortalidad y morbilidad en enfermedades; y altas tasas de mortalidad en causas externas (particularmente accidentes y homicidios) (Bonilla 2008, Herring & Bonilla 2008, Herring et al. 2008, Singh & Miller 2004, Sorenson & Shen 1999, Trovato 1992, Sharma et al. 1990). Este trabajo agrega conocimiento acerca de la dinámica migratoria de los jóvenes nicaragüenses en Costa Rica.

La inmigración en Costa Rica ha provocado cambios en la dinámica social y económica. Como ocurre en otras partes del mundo, los inmigrantes nicaragüenses son poblaciones vulnerables a la pobreza, a la discriminación y al aislamiento social. Los inmigrantes nicaragüenses, particularmente los jóvenes, son una parte importante de la vida y sociedad costarricense y constituyen un porcentaje significativo de la fuerza laboral nacional en muchos sectores de la economía, incluyendo la agricultura, el turismo, la construcción y los servicios domésticos (Herring et al. 2008).

Los jóvenes inmigrantes nicaragüenses son parte de lo que se conoce en demografía como el "bono demográfico", esto significa que Costa Rica se beneficia económicamente gracias a una cantidad de personas jóvenes activas en la economía. El estudio de la salud en los jóvenes inmigrantes nicaragüenses en Costa Rica cobra mucha importancia en dos dimensiones: la social y la económica. Por un lado, se identifican las características del estado de salud de los inmigrantes y esto ayudaría a tomar medidas necesarias para reducirlas. Por otro lado, la información producida ayudaría a estudiar mejor el bono demográfico, su dinámica y el impacto en el futuro en la economía de Costa Rica.

## OBJETIVOS

Usando los datos de la I Encuesta Nacional de Juventud, este estudio describe la comorbilidad, los comportamientos de salud y los usos de servicios de salud por parte de los jóvenes inmigrantes nicaragüenses en Costa Rica con relación a la población local.

## METODOLOGIA

El estudio realizado es de tipo descriptivo y comparativo de corte transversal y de tipo epidemiológico que analiza la comorbilidad, los comportamientos de salud y los usos de servicios de salud por parte de los jóvenes inmigrantes nicaragüenses en Costa Rica.

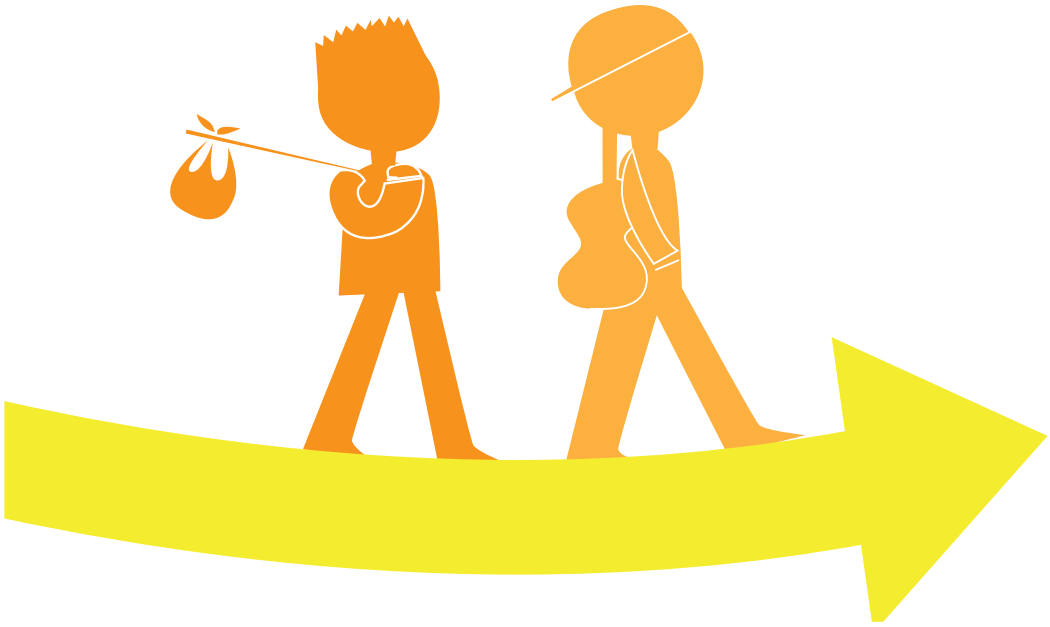
1 Estadístico, Centro Centroamericano de Poblacion, Universidad de Costa Rica

Se utilizaron los datos de la I Encuesta Nacional de Juventud, realizada por el Consejo de la Persona Joven, del Ministerio de Cultura y Juventud del Gobierno de Costa Rica, en colaboración del Fondo de Población de las Naciones Unidas. La Encuesta fue realizada en una muestra representativa a nivel nacional con un diseño aleatorio estratificado con selección en etapas. La muestra permite establecer un error máximo de estimación de las mediciones a efectuar de un 2.0%, con un margen de confianza del 95%.

Se analizaron 2500 personas de ambos sexos que incluye una muestra de 176 personas inmigrantes, distribuidas en forma proporcional de acuerdo al tamaño de las regiones en que se divide el país. Se define a un inmigrante nicaragüense si el entrevistado respondió haber nacido en Nicaragua.

En el análisis se describió las características demográficas de la población inmigrante nicaragüense y la población local. A continuación, se analizó la distribución de la comorbilidad, incluyendo asma, hipertensión, desarreglos alimenticios, violencia familiar, desordenes psicológicos y protección ante enfermedades de transmisión sexual (ETS). Para evaluar los comportamientos de salud, se analizó el consumo de tabaco, alcohol y drogas. En el caso del uso de servicios de salud, se analizó el uso de servicios de salud (clínicas, EBAIS u hospitales) en el ultimo año, la realización de exámenes referentes a ETS, citología o papanicolau, exámenes de VIH y sida, visitas al ginecólogo (en el caso de las mujeres) y urólogo (en el caso de los hombres) y exámenes de mamografía.

El análisis estadístico se realizo con el paquete estadístico STATA versión 8 (StataCorp, 2005) usando el comando "svy" que contiene un conjunto de funciones para el análisis de datos de encuestas complejas que permiten la incorporación de los pesos muestrales y las características de los diseños muestrales en el calculo de las estadísticas descriptivas. El nivel de significancia se fijó en un $\alpha = 0.05$.



## RESULTADOS

**TABLA 1**
**CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO**
**2007**

| | PAÍS DE ORIGEN | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Costarricenses | | INMIGRANTES | |
| **VARIABLES DEMOGRÁFICAS** | **N** | **%** | **N** | **%** |
| **SEXO (*)** | | | | |
| Masculino | 1177 | 50,9 | 54 | 42,1 |
| Femenino | 1130 | 49,1 | 78 | 57,9 |
| **EDAD (*)** | | | | |
| 15 a 17 años | 421 | 17,9 | 9 | 6,5 |
| 18 a 24 años | 774 | 36,3 | 52 | 40,5 |
| 25 a 29 años | 486 | 20,8 | 40 | 29,3 |
| 30 a 35 años | 626 | 25,1 | 31 | 23,8 |
| **ESTADO MARITAL (*)** | | | | |
| Sin cohabitante[1] | 1323 | 58,5 | 49 | 38,1 |
| Con cohabitante[2] | 950 | 41,5 | 79 | 61,9 |
| **NIVEL DE EDUCACIÓN (*)** | | | | |
| Ninguna | 6 | 0,3 | 6 | 5,0 |
| Primaria | 666 | 29,1 | 50 | 38,9 |
| Secundaria | 1267 | 55,4 | 67 | 49,7 |
| Universitaria | 367 | 15,3 | 9 | 6,5 |
| **TENENCIA DE TRABAJO** | | | | |
| Si | 1174 | 50,4 | 72 | 54,8 |
| No | 1129 | 49,6 | 60 | 45,2 |
| **ASEGURAMIENTO (*)** | | | | |
| Si | 1861 | 80,5 | 75 | 57,5 |
| No | 446 | 19,5 | 57 | 42,5 |
| **ZONA DE RESIDENCIA** | | | | |
| Urbana | 1196 | 49,2 | 74 | 52,1 |
| Rural | 1111 | 50,8 | 58 | 47,9 |
| **REGIÓN DE RESIDENCIA** | | | | |
| Gran área metropolitana | 1413 | 54,6 | 78 | 53,3 |
| Resto país urbano | 303 | 15,2 | 11 | 9,2 |
| Resto país rural | 591 | 30,3 | 43 | 37,6 |

* Diferencias estadísticamente significativas al 5%.
1 Solteros, divorciados, viudos y separados.
2 Casados y en unión libre.

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

**TABLA 2**
**COMORBILIDAD DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO**
**2007**

| | PAÍS DE ORIGEN | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Costarricenses | | INMIGRANTES | |
| CAUSAS DE COMORBILIDAD | N | % | N | % |
| **ASMA (*)** | | | | |
| Si | 243 | 53,6 | 4 | 22,9 |
| No | 208 | 46,4 | 15 | 77,1 |
| **HIPERTENSIÓN** | | | | |
| Si | 60 | 13,7 | 4 | 21,4 |
| No | 391 | 86,4 | 15 | 78,7 |
| **DESARREGLOS ALIMENTICIOS(*)** | | | | |
| Si | 965 | 41,9 | 45 | 33,2 |
| No | 1342 | 58,1 | 87 | 66,8 |
| **VIOLENCIA FAMILIAR** | | | | |
| Si | 326 | 14,0 | 22 | 16,6 |
| No | 1981 | 86,0 | 110 | 83,4 |
| **DESÓRDENES PSICOLÓGICOS** | | | | |
| Si | 527 | 22,6 | 33 | 24,4 |
| No | 1780 | 77,4 | 99 | 75,6 |
| **PROTECCIÓN ANTE ETS** | | | | |
| Si | 1252 | 53,8 | 81 | 61,4 |
| No | 1055 | 46,2 | 51 | 38,6 |

* Diferencias estadísticamente significativas al 5%.

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

**TABLA 3**
**COMPORTAMIENTOS DE SALUD DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO**
**2007**

| | PAÍS DE ORIGEN | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Costarricenses | | INMIGRANTES | |
| **COMPORTAMIENTOS DE SALUD** | **N** | **%** | **N** | **%** |
| **CONSUMO ALCOHOL (*)** | | | | |
| Si | 764 | 32,7 | 27 | 21,0 |
| No | 1543 | 67,3 | 105 | 79,0 |
| **HÁBITO DE FUMADO** | | | | |
| Si | 420 | 17,9 | 19 | 14,8 |
| No | 1884 | 82,2 | 113 | 85,2 |
| **CONSUMO DE DROGAS** | | | | |
| Si | 53 | 2,2 | 3 | 2,3 |
| No | 2254 | 97,8 | 129 | 97,7 |

* Diferencias estadísticamente significativas al 5%.

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

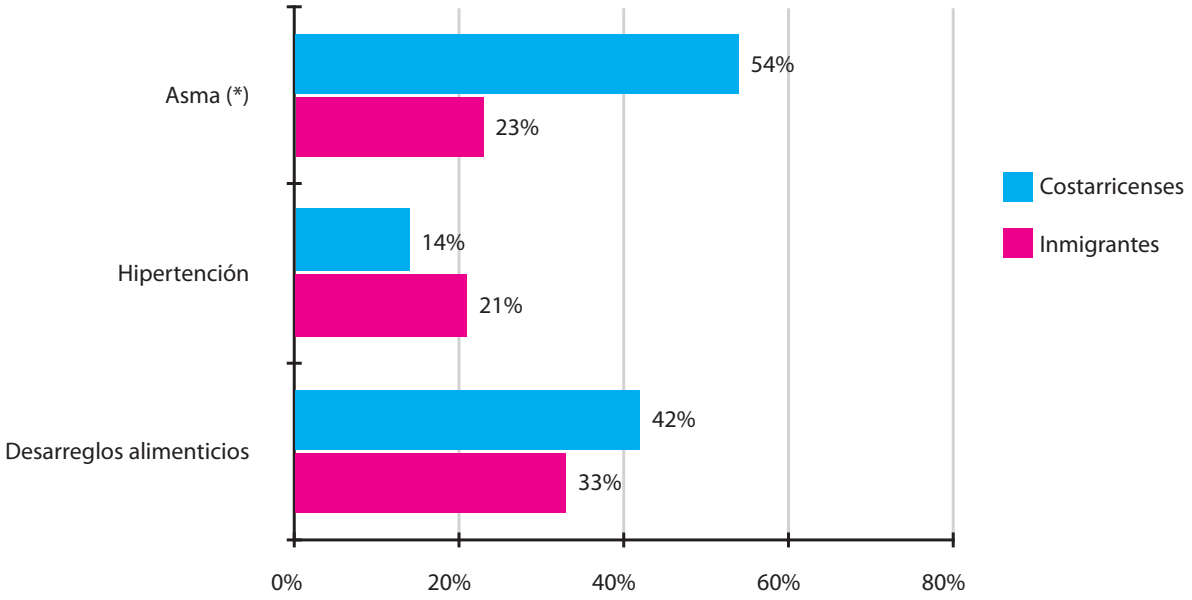
**TABLA 4**
**USO DE SERVICIOS DE SALUD DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO**
**2007**

| | PAÍS DE ORIGEN | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Costarricenses | | INMIGRANTES | |
| **SERVICIOS DE SALUD** | **N** | **%** | **N** | **%** |
| **USO DE SERVICIOS DE SALUD ÚLTIMO AÑO** | | | | |
| Si | 1120 | 48,6 | 64 | 49,0 |
| No | 1181 | 51,4 | 68 | 51,0 |
| **EXÁMENES ETS** | | | | |
| Si | 616 | 26,7 | 39 | 29,0 |
| No | 1671 | 73,3 | 92 | 71,0 |
| **CITOLOGÍA (*)** | | | | |
| Si | 601 | 53,9 | 53 | 70,4 |
| No | 502 | 46,1 | 23 | 29,6 |
| **EXÁMENES HIV/SIDA** | | | | |
| Si | 652 | 28,9 | 40 | 30,7 |
| No | 1592 | 71,1 | 91 | 69,3 |
| **VISITA AL GINECÓLOGO** | | | | |
| Si | 568 | 51,0 | 40 | 52,4 |
| No | 529 | 49,0 | 37 | 47,6 |
| **VISITA AL URÓLOGO** | | | | |
| Si | 69 | 5,9 | 2 | 3,8 |
| No | 1060 | 94,1 | 50 | 96,2 |
| **MAMOGRAFÍA** | | | | |
| Si | 476 | 20,5 | 24 | 18,3 |
| No | 1766 | 79,5 | 104 | 81,7 |

* Diferencias estadísticamente significativas al 5%.

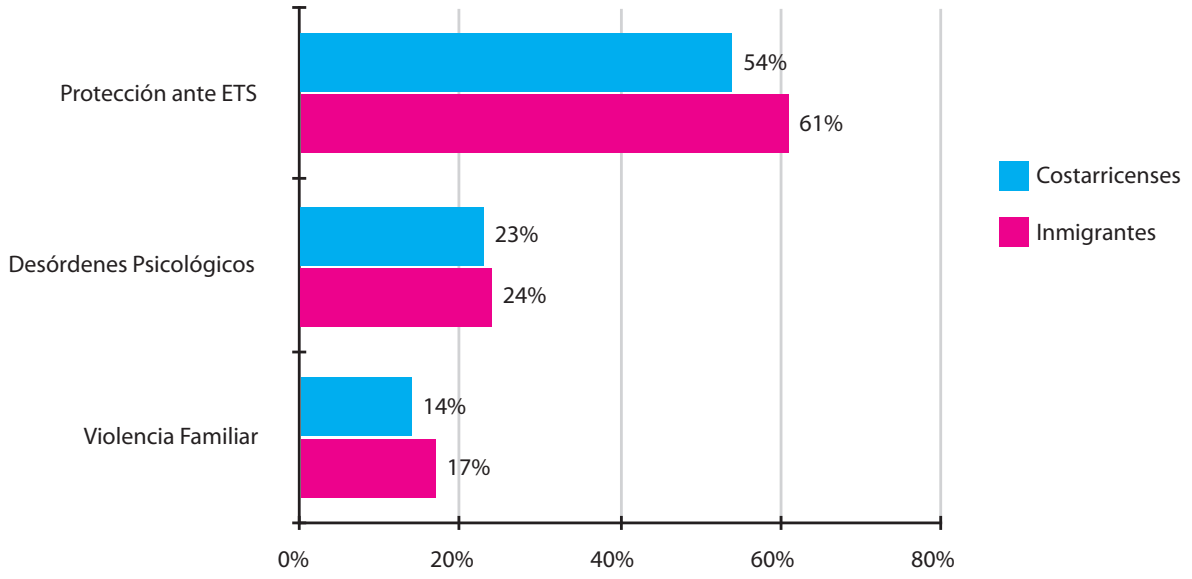
*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

**FIGURA 1A**
**COMORBILIDAD DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO**
**2007**



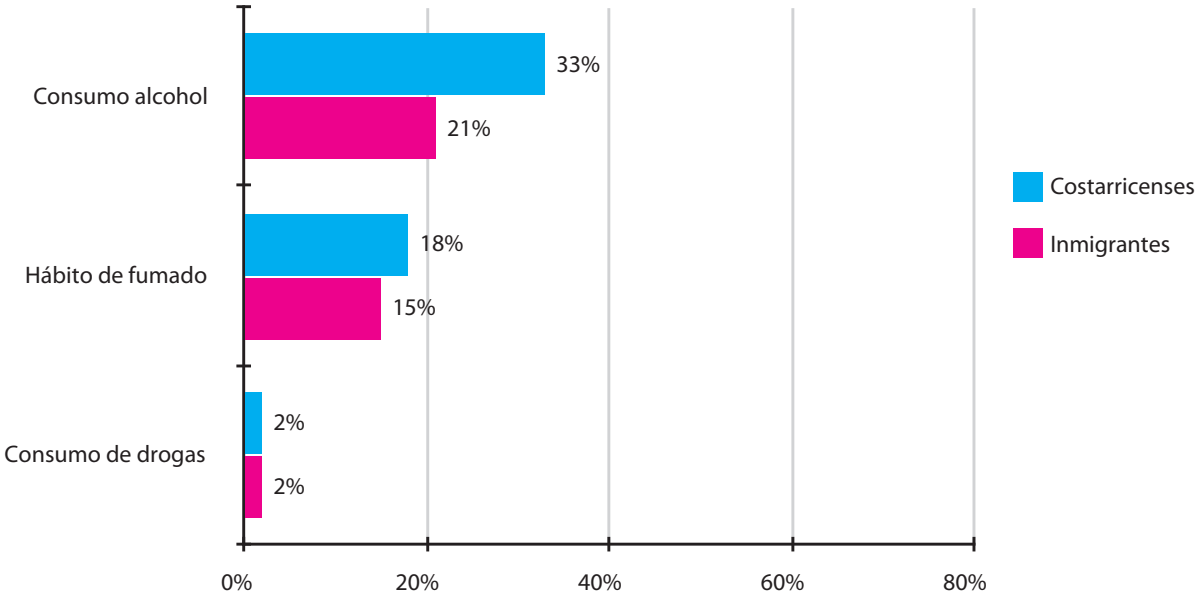

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

**FIGURA 1B**
**COMORBILIDAD DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO**
**2007**




*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

**FIGURA 2**
**COMPORTAMIENTOS DE SALUD DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO**
**2007**




*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

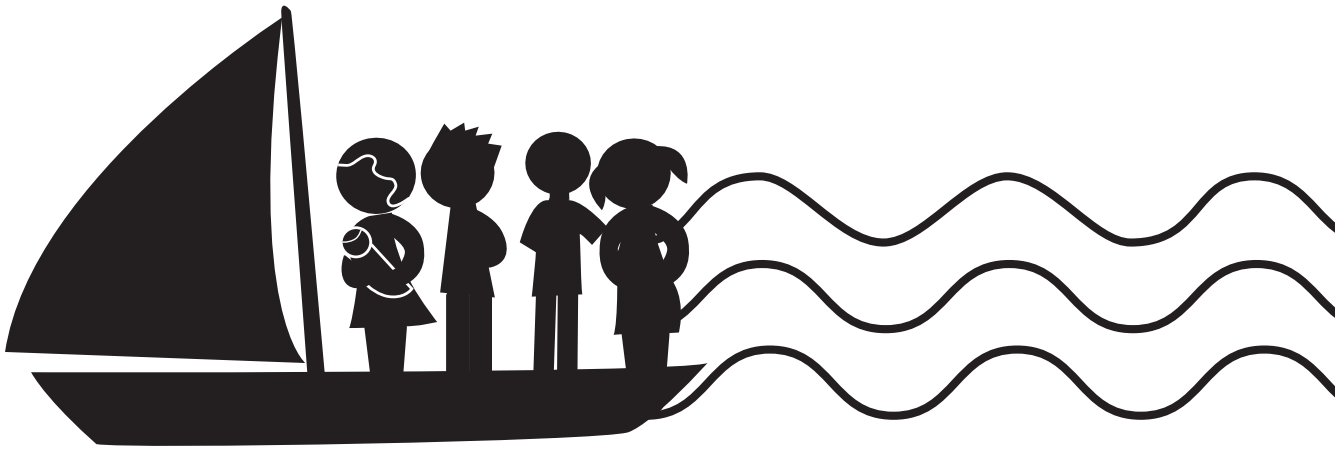
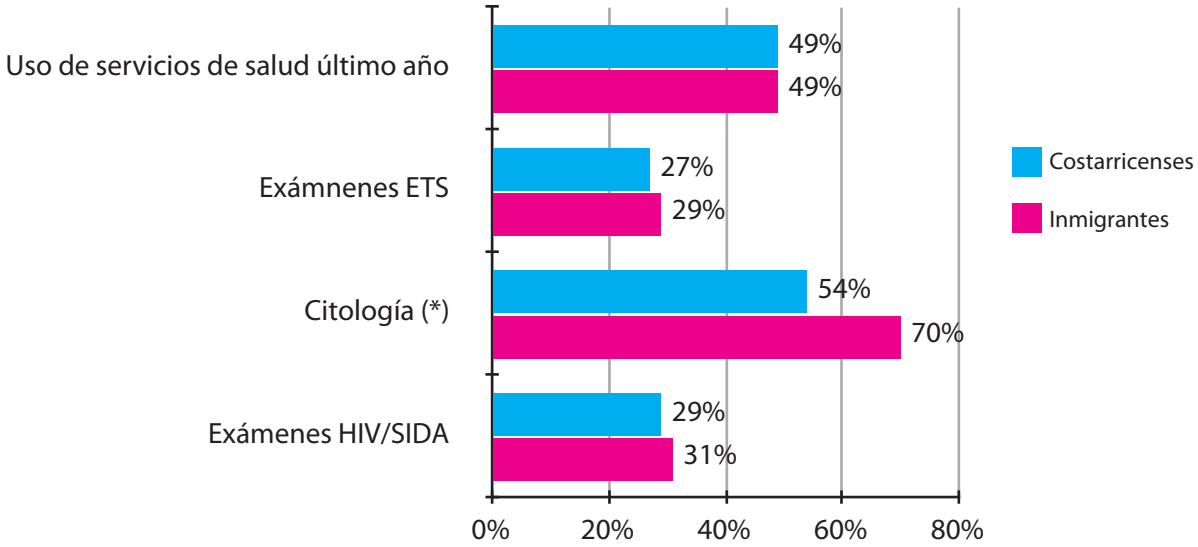


**FIGURA 3A**
**USO DE SERVICIOS DE SALUD DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO**
**2007**




*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

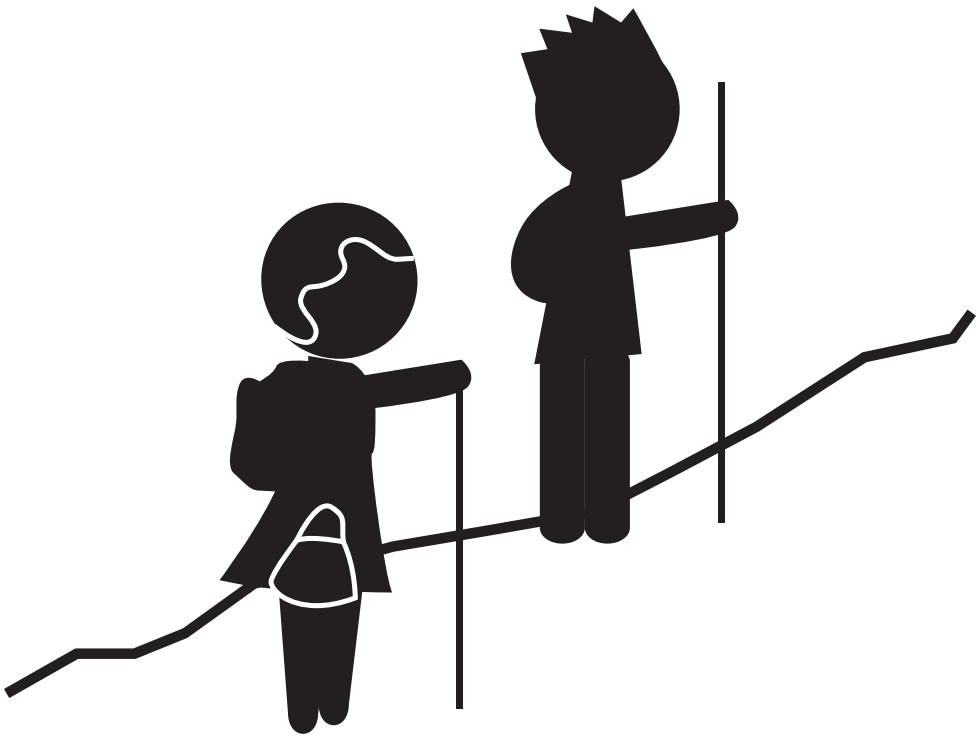
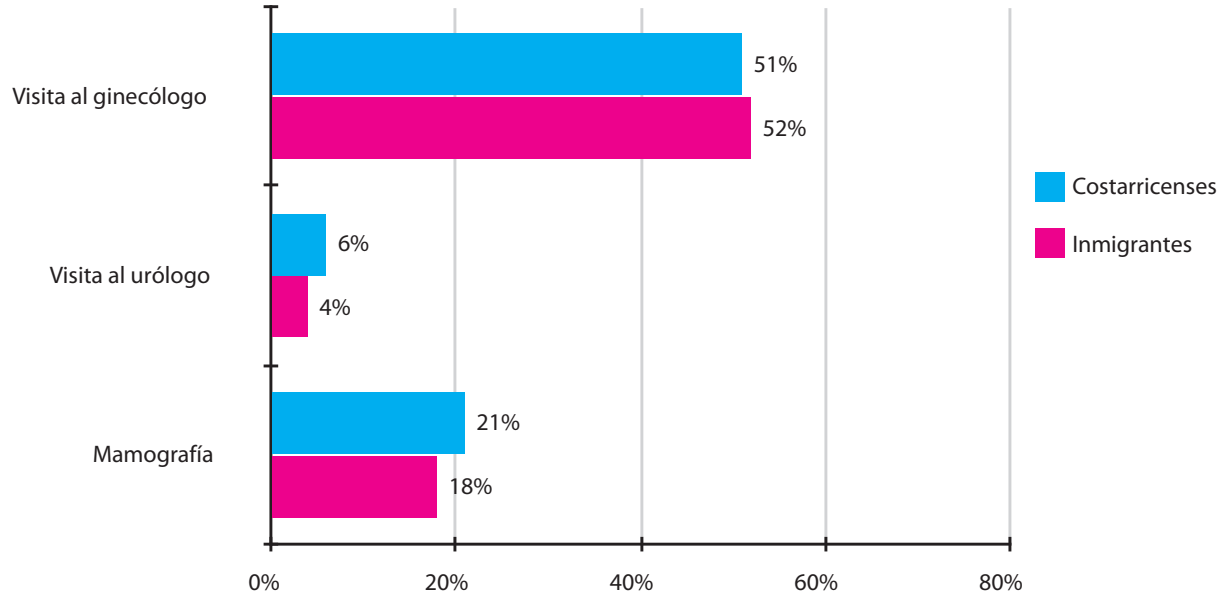
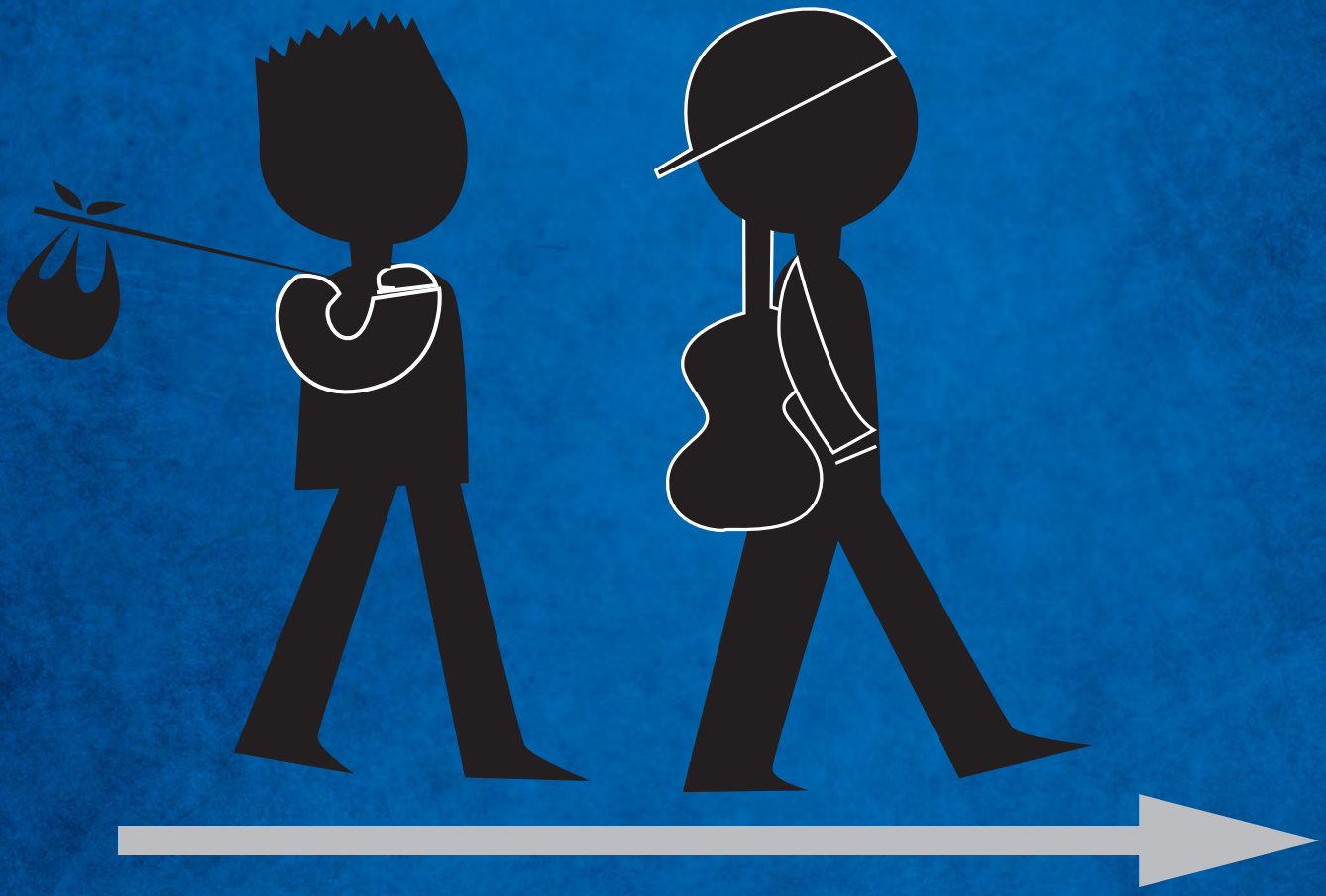


**FIGURA 3B**
**USO DE SERVICIOS DE SALUD DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO**
**2007**




*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

1era ENCUESTA NACIONAL de JUVENTUD
Costa Rica 2008



# Las juventudes en Costa Rica: análisis comparativo de las experiencias de la juventud costarricense y refugiada

# LAS JUVENTUDES EN COSTA RICA: ANALISIS COMPARATIVO DE LAS EXPERIENCIAS DE LA JUVENTUD COSTARRICENSE Y REFUGIADA

**MARÍA ANDREA ARAYA**[1]
**VALENTINA DUQUE ECHEVERRI**[2]
**LAURA PEÑA BOLAÑOS**[3]

## RESUMEN

El presente artículo plantea una comparación entre aspectos de la vida cotidiana de personas adolescentes y jóvenes costarricenses y de otras nacionalidades que viven en Costa Rica en condición de refugio. Las áreas elegidas para esta discusión son: la composición y dinámica familiar, la salud, las relaciones de pareja y sexualidad, la participación social, la escolarización y el trabajo. Los resultados indican que los y las jóvenes, tanto nacionales como refugiados, comparten situaciones similares, por ejemplo, la convivencia en familia, la valoración positiva de las relaciones familiares y el hecho de que casi la totalidad de participantes estén insertos en una institución de educación formal. Por otro lado, también son comunes algunas problemáticas como la segregación por parte de pares en los centros educativos, la ingesta de sustancias alcohólicas y de tabaco, dificultades en el acceso a servicio de salud, entre otros. En general, ambas poblaciones –la nacional y la refugiada- comparten muchas fortalezas y limitaciones que pueden y deben ser visibilizadas en pro de concretar acciones estratégicas interdisciplinarias e interinstitucionales, que velen por el pleno ejercicio de los derechos de estos grupos. No obstante, no se debe perder de vista que las personas jóvenes refugiadas se encuentran en una posición de mayor vulnerabilidad por su historia de exilio, que conlleva además, una serie de obstáculos en la integración local en Costa Rica.

**PALABRAS CLAVE:** adolescentes - personas jóvenes – refugio – integración

## INTRODUCCIÓN

El conflicto armado entre diversos grupos subversivos, paramilitares y fuerzas militares nacionales, ha marcado a Colombia con medio siglo de interminables episodios de violencia. Colombia es el primer país en el hemisferio oeste y el segundo a nivel mundial, con mayor número de civiles desplazados. Dicha nación, alcanza un aproximado de tres millones de personas desplazadas internas, y cerca de 100.000 individuos que han debido emigrar a otros países (ACNUR, 2007).

Actualmente, Costa Rica es uno de los principales países receptores a nivel mundial de personas civiles colombianas desplazadas, quienes llegan a estas nuevas tierras al verse forzadas a huir de su nación por diferentes motivos relacionados con el conflicto armado. El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) estimó que a finales del año 2008 en Costa Rica habitan cerca de 11.730 personas refugiadas, de las cuales un 85% son de nacionalidad colombiana y un 25% son personas menores de edad (ACNUR, 2009).

1 Psicóloga, Asociación de Consultores y Asesores Internacionales (ACAI).
2 Psicóloga, Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR).
3 Psicóloga, Asociación de Consultores y Asesores Internacionales (ACAI).

Todos estos son individuos reciben protección por parte del Estado costarricense, ya que han escapado de su país debido a "temores fundados de ser perseguido por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social u opiniones políticas" (Artículo 1 A (2) de la Convención de 1951 sobre el Estatuto de los Refugiados).

Dentro de los núcleos familiares que han experimentado vivencias adversas posmigratorias, las personas adolescentes se ven en la tarea de reconstruir un nuevo porvenir en suelo costarricense. Este grupo de edad se enfrenta a necesidades particulares de su etapa de vida, las cuales en muchas ocasiones son silenciadas ante una lectura adultocentrista de esta realidad.

Con el fin de contrarrestar la invisibilidad de las personas adolescentes refugiadas, la Asociación de Consultores y Asesores Internacionales (ACAI)[4] en conjunto con el Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y el Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIP), se dio a la tarea de llevar a cabo un estudio con las personas menores de edad. Esta investigación, denominada "Construyendo una Comunidad: la integración de niños, niñas y adolescentes refugiados colombianos en Costa Rica", evidenció tanto las oportunidades como los obstáculos con que se enfrentan las y los refugiados.

A un año de haber concluido el estudio, se comparan los hallazgos del mismo con los resultados de la I Encuesta Nacional de Juventud, con el objetivo de poder analizar puntos en común y divergencias entre ambas muestras, al igual como acciones conjuntas que favorezcan el bienestar y desarrollo de toda la diversa juventud que reside en este país.

Este planteamiento basado en dos instrumentos con información sobre población joven que habita actualmente en Costa Rica, busca visibilizar las realidades de esta población, la cual comparte comunes denominadores como la edad y el residir en Costa Rica, pero al mismo tiempo poseen vivencias particulares importantes de considerar para poder hablar verdaderamente de la población joven en el país.

## OBJETIVOS

## OBJETIVO GENERAL

Determinar similitudes y diferencias entre la juventud nacional participante de la I Encuesta Nacional de Juventud y la juventud refugiada de nacionalidad colombiana, quien formó parte del diagnóstico Construyendo una Comunidad.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Elegir ejes temáticos comunes entre la I Encuesta Nacional de Juventud y el Estudio Construyendo una Comunidad.
2. Analizar comparativamente la información obtenida de cada grupo de jóvenes mediante frecuencias y correlaciones estadísticas.

---

4 La Asociación de Consultores y Asesores Internacionales (ACAI) es una organización no gubernamental creada en 1991 de la unión de varios profesionales costarricenses que habían participado y ganado experiencia realizando proyectos orientados a la atención de la población refugiada durante la década de los 80's, en el contexto de conflictos armados que azotaban la región centroamericana. Gracias a su experiencia, ACAI es una de las agencias socias implementadoras de los programas del ACNUR en Costa Rica.

La ACAI desarrolla programas interdisciplinarios con el objetivo de velar por la protección y facilitar la integración local de la población refugiada, para lo cual se realizan varias acciones en cuatro áreas de trabajo: jurídica, social, crédito y psicología. Además, sus acciones se dirigen a propiciar un entorno que favorezca la creación de relaciones armoniosas entre las personas refugiadas y la población receptora, mediante capacitaciones, y proyectos psicosociales de acuerdo a intereses de grupos etarios, género y diversidad.

3. Evidenciar las áreas fuertes y endebles de la vida en Costa Rica de la población nacional y refugiada.
4. Determinar posibles alternativas para la mejora de su calidad de vida.

## METODOLOGÍA

En el presente trabajo se realiza una comparación entre los resultados de dos estudios: la I Encuesta Nacional de Juventud [en adelante la Encuesta] y el Diagnóstico Construyendo una Comunidad: la integración de niños, niñas y adolescentes refugiados colombianos en Costa Rica (ACNUR, 2009) [en adelante Construyendo una Comunidad]. En el primer estudio se entrevistó a jóvenes costarricenses y en el segundo a jóvenes de nacionalidad colombiana refugiados y solicitantes de asilo[5].

Se trabaja con una muestra de población joven entre los 13 y los 17 años de edad, distribuidos de la siguiente manera en cada uno de los estudios:

a) De la Encuesta se analizarán las respuestas de aproximadamente 404 jóvenes costarricenses, todos y todas entre los 15 y 17 años de edad, distribuido equitativamente según sexo.
b) En Diagnóstico Construyendo una Comunidad: 88 personas adolescentes, entre los 13 y los 17 años de edad, un 44,3% son mujeres.

Cada grupo de jóvenes participó en un estudio diferente y, por tanto, respondió a dos instrumentos disímiles.

Por este motivo se llevaron a cabo varias etapas para asegurar que los datos de ambos instrumentos y ambas poblaciones fueran comparables:

**Paso 1:** Se eligieron ejes temáticos de análisis según su presencia y relevancia en ambos cuestionarios. Para esto se seleccionaron ítems específicos por eje temático, que generaran información similar según las respuestas de las personas jóvenes. Los ejes seleccionados son:

- Dinámica familiar.
- Escolarización.
- Trabajo.
- Salud.
- Relaciones de pareja y sexualidad.
- Participación social.

**Paso 2:** De cada una de las bases de datos, se extrajeron las frecuencias de cada uno de los ítems elegidos; esto para ambos cuestionarios. A partir de estos datos, se analizaron las respuestas más relevantes de cada uno de los estudios, lo cual permitió obtener un balance general de cada uno de los grupos en los temas elegidos anteriormente.

**Paso 3:** Se realizó un análisis comparativo entre las frecuencias de cada grupo de jóvenes por cada eje temático, con el fin de determinar similitudes o diferencias entre las dos poblaciones estudiadas.

**Paso 4:** Se detectaron fortalezas y obstáculos para ambas poblaciones según los resultados obtenidos, partiendo de un enfoque transversal de derechos humanos y género.

El análisis de frecuencias y correlaciones se realizó mediante el programa estadístico SPSS (ver anexo #2 preguntas seleccionadas).

5 Es importante recalcar que mientras que la Encuesta es un estudio generalizable a la población nacional, la investigación Construyendo una Comunidad solo es generalizable a la población refugiada y solicitante de asilo usuaria de las distintas áreas de atención de ACAI.

## RESULTADOS

### 1. Composición y dinámica familiar

Las familias de los y las jóvenes entrevistados presentan un panorama diferente en relación con las viviendas y la composición familiar. En cuanto a lo primero, las familias de jóvenes nacionales habitan principalmente en viviendas propias (72%). Este dato contrasta marcadamente con el caso de las familias de jóvenes refugiados, pues solo el 18% tiene casa propia. Estos últimos habitan principalmente en casa alquiladas (81%), mientras que las personas nacionales alquilan solamente en el 15% de los casos. En cuanto a las familias a quienes les prestan la vivienda solamente 1% en el caso de las refugiadas, y un 5% de familias nacionales.

Los jóvenes y las jóvenes tanto nacionales como en condición de refugio viven en gran medida con su familia nuclear. En el caso de las personas jóvenes refugiadas, el 66% vive con ambos progenitores, el 16% de las familias son de jefatura materna y otro 16% viven con uno de sus progenitores y la pareja de este. La mayoría de estas familias se componen de 4 miembros en promedio, y los padres y madres tienen entre 3 y 5 años de residir en Costa Rica.

La I Encuesta Nacional de Juventud muestra que la mayoría de los y los jóvenes nacionales viven con sus familias nucleares (53%). También hay porcentajes importantes de familias monoparentales (26%) y familias extensas (18%).

Por otro lado, en lo que respecta a las dinámicas familiares de las personas jóvenes, en general, son muy positivas. En el grupo de los y las jóvenes nacionales, hay reportes de que las relaciones intrafamiliares son muy armoniosas (73%), muy respetuosas (82%), con diálogo (71%) y de confianza (79%). En esta misma línea las personas jóvenes costarricenses ven a la familia como una fuente de apoyo (80%), como un ejemplo para la vida (14%) y como sostén económico (4%).

En el estudio Construyendo una Comunidad el 86% de los y las jóvenes considera que su familia usualmente se siente tranquila o feliz, el 10% refieren que viven con miedo, triste o preocupada y solo el 2% la percibe como enojada. En cuanto a los vínculos específicos con cada uno de los miembros de su familia nuclear, más de la mitad de las y los jóvenes refugiados sienten que su relación con su madre es cercana y cariñosa, cerca de un tercio opinan que es buena y el 4% de jóvenes afirma en la misma proporción que esta relación es estricta, alejada o ni buena ni mala. Con su padre la mayoría de adolescentes tienen una relación cercana y cariñosa (46%), buena (27%) alejada y fría (10%) y el resto califica la relación con tintes negativos (estricta, 7%; ambivalente, 4%; conflictiva, 1%). Con sus hermanos y hermanas, el 48% afirma que tiene una muy buena relación y el 38% califican las relaciones fraternales como cariñosas.

De manera positiva, la mitad de adolescentes percibe que las relaciones familiares han mejorado desde la llegada a Costa Rica, en comparación a cómo eran en Colombia. Otro porcentaje importante estiman que en su familia la dinámica sigue igual (31%) y solamente en el 6% de los casos consideran que las relaciones intrafamiliares han empeorado.

Lo anterior muestra un panorama general alentador en cuanto a los vínculos intrafamiliares de estos y estas adolescentes en condición de refugio, al igual que en el caso de sus pares costarricenses.

Ante este panorama tan alentador a lo interno de las familias, es importantevisibilizar el trabajo realizado por los y las jóvenes en su hogar, pues generalmente el tipo de trabajo doméstico, al ser trabajo no remunerado dentro del hogar, no se tiene en cuenta entre las actividades de esta población.

En el caso de las personas jóvenes costarricenses el total de la población entrevistada afirma que realiza tareas en el hogar. Sin embargo se ven muy marcadas las diferencias de roles según el género. Por ejemplo, las mujeres lavan en mucha mayor proporción respecto a sus pares varones (61% vs. 28%); en cuanto a limpiar y ordenar, los varones colaboran con mayor frecuencia, pero siempre lo hacen con más frecuencia las mujeres (57% vs. 84%); y en cuanto a cocinar, siguen participando en mayor medida las mujeres que los hombres (54% vs. 30%).

Las personas jóvenes refugiadas en este mismo aspecto, también ayudan en las labores del hogar (98%). En cuanto a la división de tareas, de manera similar a las personas costarricenses, se evidencia que la mayoría de las mujeres ayudan principalmente en labores como lavar y cocinar, mientras que los hombres la mayoría de las oportunidades colaboran ordenando y limpiando.

En resumen, la convivencia de los y las jóvenes, tanto nacionales como quienes tienen refugio en el país, se da más que todo con su núcleo familiar en viviendas propias o alquiladas. En cuanto a las relaciones familiares, ellos y ellas perciben que en sus familias hay, principalmente, vínculos positivos con los diversos miembros. Además, la mayoría de personas jóvenes colaboran con el trabajo doméstico, en el cuál continúan encontrándose roles de género sexistas en la división de tareas, lo cual es especialmente marcado en las y los jóvenes costarricenses.

Siendo la familia una red de apoyo trascendental para las y los jóvenes, se debe rescatar exístencia existencia de una realidad que diferencia a personas refugiadas y nacionales, pues la primera población debe atravesar por un periodo de separación que claramente perjudica su desarrollo e integración en el país (64% de las y los jóvenes refugiados permanecieron en Colombia una vez uno a ambos progenitores salieron del país).

**2. Salud**

Tanto la Encuesta como en el diagnóstico Construyendo una Comunidad se indagaron factores relacionados con una compresión integral de la salud. Es decir, en ambos estudios no se comprende la salud únicamente como la ausencia de la enfermedad, sino como un estado integral de bienestar físico, emocional y social.

Como primer punto de análisis se indagó el acceso a los servicios de salud. La Encuesta detecta que en el último año 37% de los hombres y 47% de las mujeres han asistido a un centro de salud, de estos el 90% de los casos asistieron a un centro de salud de la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS). De los hombres el 12% y de las mujeres el 9% carecen de un seguro social. Estos porcentajes pueden hacer evidente la ausencia de un control continuo de salud en jóvenes costarricenses.

En el caso de los jóvenes refugiados, el 88% de los y las adolescentes han asistido a un centro médico público. A pesar de que este porcentaje puede considerarse mayor al de las personas nacionales, se debe tomar en cuenta que la consulta a esta última población no se limitó a un periodo de tiempo específico.

Otro factor a tomar en cuenta, como posible indicador de un pobre control de salud, es el hecho de que a un 12% de las personas adolescentes refugiadas se les ha negado en algún momento la atención obligatoria que deben recibir por ley, en centros médicos de la CCSS. Aunado a esto, al momento de entrevista un 31% de las personas responsables de las personas menores de edad no cuenta con algún tipo de seguro de salud.

En este sentido, el estudio con personas refugiadas detecta una serie de limitaciones en lo referente al acceso a servicios de salud. Tomando en consideración que en este artículo particular se describe la situación de las personas menores de edad, se pueden analizar estos porcentajes no solo como una limitante sino como una violación al derecho estipulado por la Convención de los Derechos del Niño (1989) y el Código de Niñez y Adolescencia. Estos instrumentos indican que las personas menores de 18 años deben contar con seguimiento apropiado de su desarrollo físico, sin limitarse meramente a la atención en situaciones de emergencia.

Según el VI Informe del Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia las y los jóvenes migrantes (grupo que incluye a las personas refugiadas) se encuentran en una posición más vulnerable que la población adolescente nacional. Lo anterior debido, según el mencionado informe, a que los diversos estereotipos y mitos alrededor del tema migratorio crean un clima hostil en los servicios de salud, lo cual afecta en la atención de esta población. Unido a lo anterior, un importante porcentaje no se encuentra asegurado como dependiente de su padre y/o madre, lo cual dificulta la recepción de los casos en los centros médicos. También la desinformación por parte de las personas adolescentes refugiadas y sus responsables dificulta la validación de estos derechos (36% de los progenitores no conoce sobre los derechos de las personas menores de 18 años a la atención médica).

Otro factor en el que se indaga en ambos estudios se relaciona con las conductas de riesgo presente en las y los jóvenes, específicamente el consumo de sustancias lícitas e ilícitas.

Dentro de la población de nacionalidad costarricense, los y las jóvenes consumen tabaco (hombres 11% y mujeres 8%), bebidas alcohólicas (hombres 14% y mujeres 19%) y marihuana (hombres 0,4% y mujeres 2%). En el caso de las mujeres se da también el consumo de crack (0,5%) y cemento o thinner (0,5%).

En cuanto al consumo de sustancias en las personas jóvenes refugiadas se da la ingesta de cigarrillo (mujeres 5% y hombres 6%), alcohol (mujeres 38% y hombres 42%) y pastillas para dormir (mujeres 3% y hombres 2%). En el caso particular de las mujeres se da el consumo de marihuana en un 3%.

Llama la atención que en la muestra nacional el consumo de tabaco es más elevado que en la muestra de nacionalidad colombiana, sin embargo, esta dinámica se invierte en el caso de la ingesta de alcohol.

A pesar de que no hay mayor información para analizar si el consumo de alcohol y tabaco en los jóvenes ha creado una dependencia que obstruya su vida cotidiana; se debe tener en cuenta que el consumo de estas sustancias en personas menores de edad representa un riesgo inminente, puesto que se da en un momento de vida en donde las personas están desarrollando una percepción de autocontrol y madurez emocional que les proteja de otras consecuencias sociales del consumo de sustancias, como es la violencia social, accidentes de tránsito, prácticas sexuales riesgosas, descuido de responsabilidades académicas, entre otras.

**3. Sexualidad**

Otra temática de las investigaciones es la sexualidad, desde una perspectiva amplia de este concepto, tomando en cuenta las relaciones interpersonales, acceso a información, las relaciones sexuales, entre otras.

En el diagnóstico Construyendo una Comunidad, cerca de la mitad de la muestra de adolescentes ha tenido o tiene una pareja, y un 16% de adolescentes afirman haber tenido relaciones sexuales al menos en una ocasión. Estos jóvenes tienen entre 15 y 17 años de edad, son en su mayoría hombres, detectándose dentro de este grupo una madre adolescente. La mayoría de jóvenes refugiados que ya se han iniciado en su vida sexual (50% mujeres y 60% hombres) indican que solo han tenido una pareja coital. Únicamente una mujer refiere que ha tenido más de 5 parejas sexuales.

Entre quienes cuentan con una vida sexual activa, el método de planificación utilizado con mayor frecuencia es el condón (79%), seguido por las pastillas anticonceptivas (29%), el ritmo (8%) y la inyección anticonceptiva (7%). Es importante resaltar que un 21% de estos jóvenes reportaron no haber usado preservativo en sus relaciones coitales, lo cual implica un factor de riesgo para la transmisión de Infecciones de Transmisión Secual (ITS), Virus de Inmunodeficiencia Humaqna (VIH) y sida.

En un porcentaje menor, un 33% de la muestra nacional mantiene una relación de pareja. Estas personas tienen parejas menores de 17 años de edad (hombres 88% y mujeres 14%), pero también se dan casos donde las

parejas tienen entre 18 y 24 años (hombres 8% y mujeres 76%) y entre 36 y 40 años de edad (hombres 3% y mujeres 2%). Dentro de la población femenina se presentan casos donde las parejas tienen entre 25 y 29 años (7%) y 41 o más años de edad (2%). La brecha de edad que se detecta en ciertas parejas, puede demostrar problemáticas de abuso de poder e incluso violencia.

Aproximadamente, una cuarta parte de las y los jóvenes costarricenses aseguran haber tenido relaciones sexuales (hombres 28% y mujeres 33%), porcentaje mayor al de las personas refugiadas. La edad de inicio de los que ya han tenido relaciones sexuales se centra en el rango de edad de los 14 y 17 años de edad (82% de los hombres y 85% de las mujeres). De manera más temprana, un 15% tanto de hombres como de mujeres las tuvo entre los 10 a 13 años.

Similar a la tendencia que se da en jóvenes refugiados, el 36% de los hombres y 61% de las mujeres afirman haber tenido solamente una pareja sexual. Un 4% de los hombres afirman que han tenido relaciones con 6 ó 7 parejas.

Entre quienes mantienen una vida sexual activa, un 56% de los hombres y 64% de las mujeres dicen usar algún tipo de método anticonceptivo. Tanto las mujeres como los hombres reportan el uso de pastillas en un 37%; el condón lo reportan en un 54% en el caso de los hombres y en un 53% en las mujeres. Es interesante denotar, que cuando se le consulta a la muestra sobre métodos de protección contra ITS, el uso del condón aparece en un porcentaje más elevado, específicamente se reporta en un 87% en el caso de los hombres y un 49% en el de las mujeres.

En lo que respecta al acceso de información, la totalidad de jóvenes refugiados indican que han recibido información en la temática de sexualidad, un 71%, tanto de hombres como mujeres, refieren que han recibido esta información en los centros educativos. Paralelo a lo anterior, un 92% de los hombres y 97% de las mujeres comentan que se les ha informado sobre la temática de VIH y sida (el centro educativo es el lugar donde mayoritariamente reciben esta información). Finalmente, un 80% de las mujeres y 84% de los hombres han sido informados sobre las ITS.

A la hora de analizar los datos cuantitativos y cualitativos de jóvenes refugiados, llama la atención que al contrastar ambos datos se evidencia que las personas adolescentes no se encuentran tan informadas como lo dicen estar, y que en su discurso aparece una representación patológica y negativa sobre la sexualidad, limitada a la relación coital y los riesgos que esto representa.

Muy similar a lo encontrado en la muestra de personas refugiadas, los y las adolescentes nacionales en la Encuesta afirman haber recibido información sobre prevención de ITS y/o sida (hombres 87% y mujeres 90%).

De esta manera, aparte de la situación de madres adolescentes, en materia de sexualidad y prácticas sexuales se encuentran similitudes en ambas muestras. Cabe destacar un porcentaje importante de jóvenes que están manteniendo una vida sexual activa sin hacer uso de métodos apropiados para la prevención del VIH y las ITS. Valdría cuestionarse si la dinámica de desconocimiento latente en la población refugiada (es decir jóvenes que dicen conocer pero en realidad no cuentan con una información apta) se presenta también en la muestra nacional.

**4. Escolarización**

En la I Encuesta Nacional de Juventud, 76% de los hombres y 75% de las mujeres reportaron haber estado incorporados en algún momento en el sistema educativo formal. A pesar de que los porcentajes de las personas sin estudios son menores, es importante señalar que forman parte de casi la tercera parte de la población total (22% hombres y 25% de mujeres). Además, el 76% de todas las personas jóvenes entrevistadas habían cursado algún nivel de secundaria al momento de la entrevista, el 5% ya había concluido el bachillerato, y el 1% tenía

estudios universitarios o estudios superiores. Al mismo tiempo, es muy relevante que de esta población, el 18% solamente había logrado concluir la educación primaria.

Otro aspecto de interés está relacionado con el tipo de centro educativo al que asisten las y los jóvenes. En este caso, el 84% de las personas nacionales entrevistadas asistían a una institución pública; mientras que el 10% asistía a un centro educativo privado y un 4% a uno semiprivado.

Estas personas, en su mayoría no tenían dificultades de integración con sus pares en los centros educativos (82%), sin embargo, un porcentaje considerable reportó tener este tipo de problema (18%). Ellas y ellos mencionan como factores principales por lo cuales son discriminados la condición socioeconómica y la apariencia física. Resulta interesante mencionar que ambos aspectos son percibidos con mayor peso por las mujeres que por los hombres.

También hubo reportes de conflictos con docentes a lo largo de su proceso educativo, pues un porcentaje importante de jóvenes reportan haber tenido dificultades con profesores o profesoras (22%).

Por otro lado, según la información de Construyendo una Comunidad el 88% de las personas jóvenes refugiadas en el país asistían de manera regular a algún centro educativo en el momento de entrevista; de ellos y ellas, la mayoría acudía a instituciones de educación pública (80%), seguidos por los que acuden a instituciones privadas (13%) y el menor porcentaje es el que acude a centros educativos semiprivados (7%).

Del total de personas jóvenes refugiadas hubo 11 casos que no asistían al colegio al momento de la entrevista, de ellos seis jóvenes se encontraban en situación de exclusión escolar (4 hombres y 2 mujeres); mientras los cinco restantes ya se habían graduado del bachillerato y en algunos casos estaban asistiendo a la Universidad. Respecto a la integración al centro educativo al llegar a Costa Rica, más de la mitad de las y los jóvenes refugiados hallaron fácil o muy fácil su adaptación al ambiente escolar o colegial. Esto está muy relacionado con el hecho de que estas personas califican sus relaciones interpersonales con compañeras y compañeros de una manera positiva (82%).

No obstante, un grupo importante de estos y estas jóvenes refugiadas han experimentado diferentes formas de discriminación en sus colegios (23%). Dentro de estas formas se encuentran entre las más frecuentes las ofensas verbales, las cuales se dan ligeramente más contra las mujeres que contra los hombres (46% vs. 40%) ; los golpes al contrario de las ofensas, los sufren en su mayoría los varones (16% vs. 5%). Más de la mitad de las personas jóvenes refugiadas, tanto mujeres como varones, atribuyen este tipo de conductas discriminatorias por parte de sus pares a su nacionalidad (59%).

Aunado a lo anterior, también hubo información sobre actitudes excluyentes por parte de docentes, percibidas por el 6% de las personas jóvenes refugiadas. Este grupo reporta que han sido apartados por sus docentes (6%), lo cual es más percibido por varones que por mujeres. De las personas que reportaron este tipo de comportamiento por parte de sus docentes, lo adjudican en su mayoría a la nacionalidad (75%) y luego a las calificaciones (25%).

Según lo anterior, a modo de síntesis, la asistencia a una institución educativa, es felizmente, un común denominador para las personas jóvenes nacionales y las personas jóvenes refugiadas. Dentro de los centros educativos a los que asisten, ambos grupos logran integrarse con éxito, en su mayoría. Aunque también se detectan situaciones de exclusión las cuáles no se pueden perder de vista. Los y las jóvenes nacionales, sin embargo, perciben que las actitudes excluyentes se deben a su condición económica o a su apariencia física, mientras que la población refugiada las adjudica principalmente a su nacionalidad.

**5. Participación Social**

Gran parte de la vida de las personas adolescentes y jóvenes se desarrolla fuera de casa, en actividades en las que se comparte con los pares y según sus intereses y pasatiempos. En ese sentido, las personas jóvenes nacionales participan en diversos tipos de grupos. Entre ellos se encuentran los grupos culturales (23%); las clases de artes (21%); los grupos religiosos – en los cuales participan más mujeres que hombres- (32%); grupos estudiantiles – en los cuales participan más hombres que mujeres- (16%); en grupos ecológicos (6%); en grupos comunales (4%) y, con porcentajes muy pequeños, no mayores al 2%, se encuentra la participación en grupos municipales, sindicales, cooperativos, militante en partidos políticos o en grupos de bien social.

En el tiempo libre, dentro de las actividades que realizan con sus pares, las personas jóvenes costarricenses prefieren realizar actividades deportivas (60%), pasear (33%) y conversar (33%). Dentro de estas actividades, la primera es la preferida por los hombres para compartir con sus pares y las otras dos son más practicadas por las mujeres.

Por su parte, las personas refugiadas tienen una participación importante en su vida colegial: un 27% es parte de algún club en su centro educativo, el 6% son parte del consejo estudiantil y el 31% pertenecen a la junta directiva.

Además, fuera del ámbito académico, cerca de la mitad de estos y estas jóvenes participan de algún tipo de agrupación (48%). De este grupo de jóvenes, el 37% pertenece a una agrupación deportiva, cultural o artística y el 34% participa de un grupo religioso. Es importante rescatar que quienes participan del primer grupo, son principalmente hombres, mientras que entre las personas del segundo grupo predominan las mujeres. También hay un porcentaje importante que participan en un grupo relacionado con su estatuto de refugio (30%).

Otro aspecto de mucha relevancia es que cerca de la mitad de las personas jóvenes en condición de refugio, no realiza ninguna actividad en su tiempo libre, pasando en su casa -"sin hacer nada"- (42%). Otro grupo de jóvenes aprovecha este tiempo para compartir con sus pares en el barrio (32%).

En general, la participación de los jóvenes en diversos grupos sociales es variada, ya que se encuentran insertos en diversos tipos de agrupaciones. No obstante, para las personas refugiadas, la poca vida barrial es algo

que les afecta mucho, máxime que en Colombia la comunidad es un espacio muy dinámico y activo, a diferencia de lo que es en Costa Rica. También es interesante visibilizar roles de género en los diferentes grupos, pues en algunos, como los de deportes, hay mayor participación de varones; mientras que en otros, como los religiosos, hay predominancia de participación femenina.

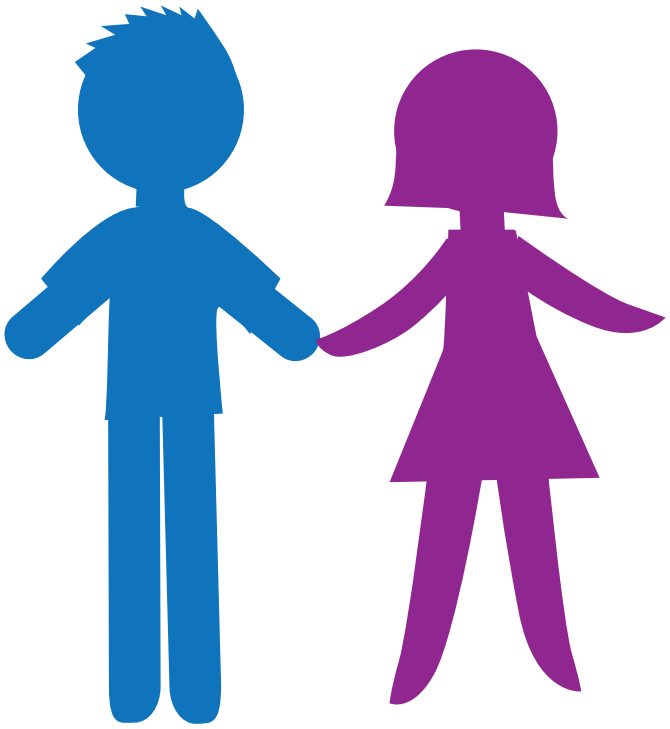
**6. Trabajo**

Tal como se había comentado en el apartado de dinámicas familiares, la Encuesta detecta que los y las jóvenes ayudan en tareas de la casa tales como lavar (hombres 28% y mujeres 61%), cocinar (hombres 30% y mujeres 54%) y limpiar y ordenar (hombres 57% y mujeres 84%). Además, la población entre los 15 y los 17 años de edad asegura trabajar, los hombres en un 25% y las mujeres en un 10%.

Los y las jóvenes refugiadas reportaron ayudar en el negocio familiar en un 14%; de estas personas la mayoría son mujeres (15%). Un 19% ayuda con las tareas de la casa y un 33% de estas personas son mujeres. El 99% de las personas adolescentes dicen ayudar en las tareas domésticas, como son limpiar y ordenar (55%), seguido por lavar (28%), cocinar (14%) y planchar (2%). Los datos obtenidos reflejan una clara distribución de tareas según el género de estas personas, ya que son las mujeres adolescentes quienes reportan en mayor proporción colaborar en el lavado de la ropa y los platos.

Es importante denotar, que un 67% de las mujeres refugiadas y un 59% de los varones indican haber trabajado en alguna ocasión desde su llegada al país. De estos, un 55% trabajaron antes de haber cumplido los quince años de edad, lo cual pone en evidencia una problemática de trabajo infantil.

De manera general, da la impresión de que en ambas poblaciones se le debe prestar atención a la manera en la cual los y las jóvenes se integran en la vida laboral y la edad en la cual acontece, puesto que un ingreso prematuro al trabajo puede representar limitaciones para el seguimiento y conclusión de los estudios.



## DISCUSIÓN

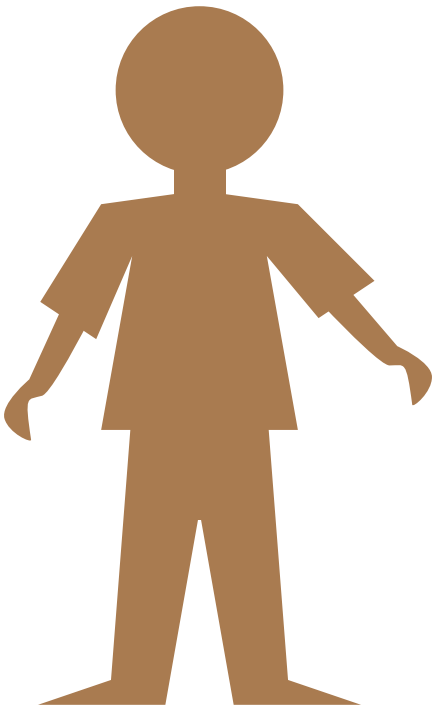
La juventud que reside en Costa Rica encierra una rica diversidad; las experiencias, oportunidades, limitaciones y aspiraciones no son las mismas para todas las personas jóvenes. Existen factores como la clase social, la etnia, orientación sexual, religión y zona de residencia (urbana y rural), los cuales diversifican dichas experiencias.

En Costa Rica habitan personas adolescentes que han debido huir de sus países cuando sus vidas corrían peligroy han recibido la protección del Estado costarricense bajo el estatuto de refugio. A pesar de que el número de personas jóvenes refugiadas no es elevado, es deber del Estado y las organizaciones sociales costarricenses tener en cuenta sus necesidades e intereses particulares, con el fin de que no se les discrimine o invisibilice en políticas públicas y planes institucionales.

En este breve repaso y comparación de la Encuesta y el Diagnóstico Construyendo una Comunidad, se detectan comunes denominadores y divergencias entre la situación de las personas refugiadas de nacionalidad colombiana y las nacionales.

Por una parte, para ambos grupos el núcleo familiar es una red de apoyo trascendental en su desarrollo, con la única diferencia de que las personas refugiadas deben atravesar periodos de separación de sus familiares, lo cual afecta su bienestar e integración en el país. Por otra parte, en ambos grupos se siguen reforzando roles sexistas que determinan las tareas domésticas diferenciadas llevadas a cabo por mujeres y hombres.

Un aspecto en que se notan diferencias es en la situación de salud. Se denota como las personas adolescentes refugiadas (siendo estas menores de edad, de acuerdo al rango en análisis), no cuentan con un apropiado seguimiento médico que deben recibir por parte del Estado, sin motivo de discriminación, según lo estipulado por convenciones internacionales y leyes nacionales. En el caso particular de los y las refugiadas existe un factor de desinformación y falta de afiliación a la CCSS por parte de las personas responsables, lo cual afecta su acceso a los servicios de salud.



Ligado al tema de salud, se detectan ciertos indicios de conductas de riesgo en los y las adolescentes, particularmente el consumo de licor (se da de manera más pronunciada en la muestra refugiada) y de cigarrillo (más notable en las y los jóvenes nacionales); al igual que prácticas sexuales de riesgo, como son los encuentros coitales sin hacer uso no solo de métodos para prevenir el embarazo, sino también para prevenir las ITS, el VIH y sida . En lo referente a la situación de escolarización, en ambas muestras (con más fuerza en la nacional) se detecta un porcentaje no muy alto, pero tampoco despreciable, de casos de jóvenes en exclusión escolar. Esta situación conlleva a otra serie de riesgos como es la perpetuación de la pobreza, la violencia y la exclusión social. Los jóvenes que se encuentran insertos en el sistema escolar perciben de manera positiva su relación con sus pares e integración; aún así hay quienes alegan experimentar situaciones de discriminación que se basan en diferentes causas en las personas nacionales y refugiadas.

Seguidamente, se denota que las personas adolescentes refugiadas y nacionales se encuentran insertas en grupos de participación social en sus comunidades, factor esencial para su desarrollo. No obstante, se debe tomar en cuenta que las personas refugiadas para dar este paso deben sobrellevar experiencias particulares como lo son: elaborar el duelo por la pérdida a su cotidianidad y el choque cultural, e informarse sobre las oportunidades que le eran desconocidas; a esto se suma el que sus pares costarricenses aprueben su presencia la cual muchas veces es etiquetada.

Como último punto se encuentra que en ambas poblaciones se da un inicio prematuro en el ámbito laboral (así sea por medio del apoyo a negocios familiares), lo cual puede truncar el proyecto de vida de los y las adolescentes.
Una temática particular no tratada en este artículo (ya que no hay pregunta homóloga en los ítems dirigidos a las personas nacionales), es el de documentación. La población refugiada se enfrenta a situaciones particulares que no enfrenta la población nacional, pues la Dirección General de Migración y Extranjería siempre presenta, de una manera u otra, limitaciones para brindar un documento de identidad a las personas refugiadas, lo cual evidentemente afecta el acceso a servicios y oportunidades (como es la educación y el empleo). En este momento el documento de refugio tiene un valor base de 48 dólares americanos, lo cual representa un problema para aquellas familias que no cuentan con capacidad económica.

En conclusión, el análisis comparativo detecta como la juventud nacional y refugiada enfrenta limitaciones y experiencias similares; la realidad es una: se trata de adolescentes que independientemente de su nacionalidad buscan un mismo objetivo: construir sus vidas (dando cada uno diferentes caminos). Aún así, las y los jóvenes refugiados se enfrentan a situaciones particulares relacionadas con su proceso de exilio y limitaciones que enfrentan las llamadas "minorías sociales" en Costa Rica; en este caso particular, las y los jóvenes refugiados viven situaciones diferentes a la población migrante económica que habita el territorio nacional.

## BIBLIOGRAFÍA


ACNUR (1951). *Convención sobre el Estatuto de los Refugiados.* Ginebra, Suiza.

ACNUR (2009). *Subacuerdo de labores 2009*. Costa Rica. Manuscrito no publicado.

ACNUR (2008). *Construyendo una comunidad: la integración de niños, niñas y adolescentes refugiados colombianos en Costa Rica.* San José, Costa Rica: Editorial Lara y Segura.

Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven (2008). *Primera Encuesta Nacional de Juventud*. San José: Lacabeza estudio de diseño S.A.

## 7. ANEXOS

### ANEXO #1: GLOSARIO

**Persona refugiada**

Aquella persona que "debido a fundados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social u opiniones políticas, se encuentre fuera del país de su nacionalidad y no pueda o, a causa de dichos temores, no quiera acogerse a la protección de tal país; o que, careciendo de nacionalidad y hallándose, a consecuencia de tales acontecimientos, fuera del país donde antes tuviera su residencia habitual, no pueda o, a causa de dichos temores, no quiera regresar a él (...)". Artículo 1(A)2 de la Convención de Ginebra de 1951 sobre el Estatuto de los Refugiados.

**Solicitante de asilo**

"La mayoría de los Estados han adoptado un procedimiento de reconocimiento de la condición de refugiado, durante el cual el refugiado suele recibir la denominación de "solicitante de asilo", ya que en general la determinación de la condición de refugiado da lugar a la concesión de asilo" (Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo, s.f.).

**Migración por factores económicos**

Se refiere al desplazamiento de fronteras, por lo general a gran escala, por parte de personas que deben abandonar su país o lugar de residencia con el propósito de encontrar una fuente de ingresos estable. Dos términos usuales para referirse a esta población son "migrante de trabajo" o "trabajador/a migrante". En los Tratados Internacionales, no existe consenso en la definición, pues a veces el concepto de migración económica es demasiado amplio y puede abarcar a inversionistas y a quienes viajan por asuntos de negocios; o bien, la migración por razones de empleo es muy restrictiva dependiendo del concepto de empleo utilizado. Un intento para aclarar su especificidad es el carácter de "migración obligada"; es decir, la falta de empleo y oportunidades obliga a decidir la salida del país pero ella no implica una elección forzada ni existe un impedimento para regresar.

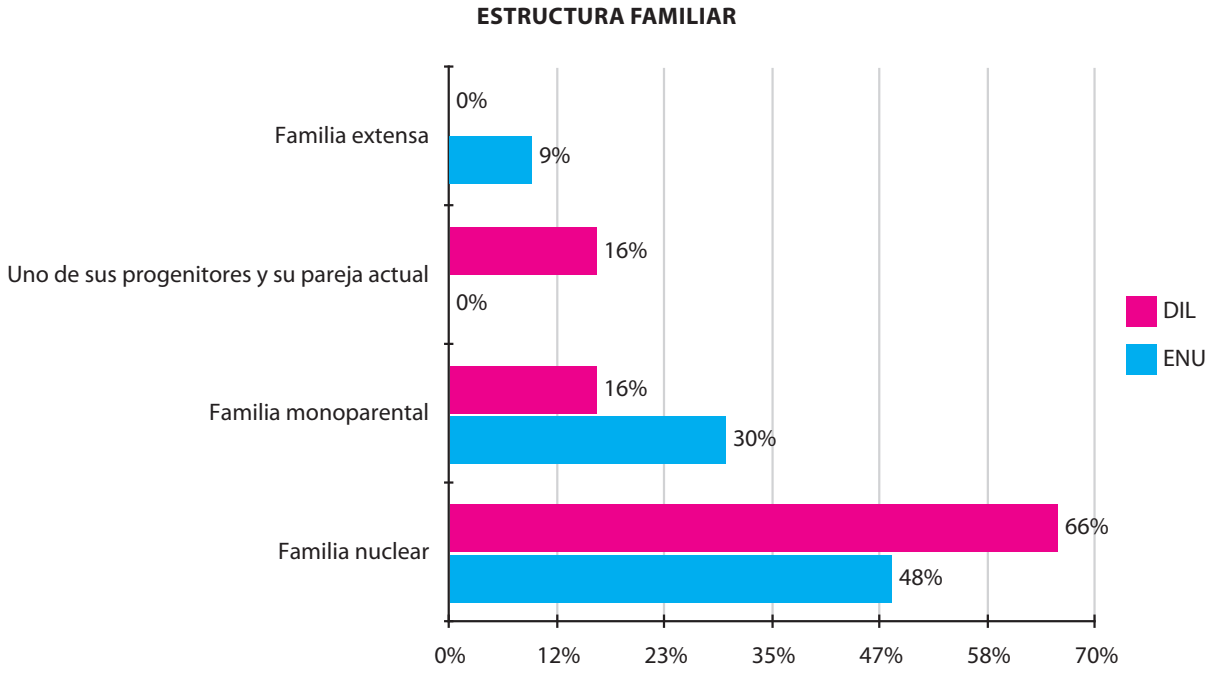
## ANEXO #2: PREGUNTAS SELECCIONADAS DE CUESTIONARIOS

| EJE TEMÁTICO | ENCUESTA NACIONAL DE JUVENTUD | DIAGNÓSTICO DE INTEGRACIÓN LOCAL: ADOLESCENTES REFUGIADOS DE NACIONALIDAD COLOMBIANA |
|---|---|---|
| **a. Dinámica familiar** | 1. ¿Quiénes viven en esta casa? | 14. Ahora, quisiera saber un poco cómo es tu vida en este momento. ¿Quiénes viven en tu casa? |
| | 3. Esta vivienda es propia, alquilada... | 91. La vivienda de la familia es: |
| | 9. ¿Tiene usted a su cargo alguna de las siguientes tareas en su hogar? | 18. ¿En qué tareas de la casa ayudas? |
| | 11. Le voy a leer una serie de aspectos que son opuestos. Por favor dígame ¿en qué grado las opciones describen mejor su relación de familia? | 37. La familia con la que vives casi siempre se siente...<br>38. ¿Cómo es la relación con tu mamá?<br>39. ¿Y con tu papá?<br>40. ¿Y con tus hermanos y/o hermanas? |
| **b. Salud** | 18. Ahora vamos a conversar acerca de la salud. Durante el último año, ¿ha requerido usted de algún servicio de salud? | 48. ¿Alguna vez has asistido a donde un doctor o una doctora?<br>¿Cuenta usted con algún seguro médico? |
| | 20. ¿A qué lugar asiste usted cuando requiere un servicio de salud? | 69. ¿Este centro médico era público o privado? |
| | 21. ¿Padece o ha padecido usted alguna enfermedad crónica, como asma, diabetes, hipertensión, otras? | 65. ¿Padece su hijo o hija de alguna enfermedad crónica (padecimiento de una enfermedad por más de 3 meses sin alivio)? |
| | 26. ¿Consume usted alguna de estas sustancias? ¿Con qué frecuencia? | 70. ¿En los últimos seis meses has consumido al menos una vez alguna de las siguientes sustancias? |
| **c. Relaciones de pareja y sexualidad** | 36. ¿Ha tenido usted relaciones sexuales? | 53. ¿Has tenido relaciones sexuales? |
| | 38. Aproximadamente, ¿con cuántas personas ha tenido usted relaciones sexuales? | 54. ¿Cuántas parejas sexuales has tenido? |
| | 42. Las siguientes preguntas se refieren a la vida reproductiva, por ejemplo, los embarazos, cuidados en ese período, entre otros temas, Cuénteme, durante el último año, ¿ha utilizado usted algún método anticonceptivo? | 55. Cuando tienes relaciones sexuales tú o tu pareja utilizan …(métodos anticonceptivos) |
| | 44. ¿Tiene usted hijos (as)? | 56. ¿Tienes hijos? |
| | 28. Ahora nos interesa conocer sobre sus relaciones de pareja ¿Actualmente tiene usted alguna relación de pareja? | 57. ¿Has tenido o tienes una pareja (novio o novia)? |

| | | |
|---|---|---|
| | 34. ¿Ha recibido información acerca de…?<br>35. ¿De quién ha recibido o recibe esa información? | 51. ¿Te han hablado sobre... VHI, ITS, Sexualidad<br>¿Dónde? |
| | 50. ¿Alguna vez ha vivido usted alguna de las siguientes situaciones? | 59. En relación a tu sexualidad, ¿en algún momento te has sentido incómodo o incómoda con la manera en que una persona te mira, te toca o se comporta contigo?<br>60. ¿En algún momento te han sugerido tener actos sexuales a cambio de algún servicio, favor o pago? |
| d.Escolarización | 52. ¿Estudia usted actualmente? | 83. ¿En este momento vas al Colegio? |
| | 51. ¿Cuál fue el último grado de estudios que aprobó? | 84. ¿Qué año estas cursando? |
| | 55. ¿El Centro Educativo al que asiste es público, privado, semipúblico? | 115. Esta es una escuela o colegio: Pública, Privada o Semi-privada |
| | 57. En los centros en los que ha estudiado, ¿alguna vez sufrió o ha sufrido alguna de las siguientes situaciones? | 96. Alguna vez tus compañeros y compañeras te han…<br>97. ¿Por qué crees que te han tratado mal tus compañeros y compañeras?<br>98. Alguna vez tus profesores te han…<br>99. ¿Por qué crees que te han tratado mal tus profesores y profesoras? |
| e. Participación social | | 101. En tu escuela o colegio eres parte de… |
| | 101. Ahora vamos a conversar acerca de actividades que se realizan durante el tiempo libre. Mencione 3 actividades que realiza usted con sus amigos y amigas. | 20. ¿Qué haces en tu barrio en el tiempo libre? |
| | 105. ¿Participa usted en alguno en los siguientes grupos? | 33. Actualmente, ¿asiste su hijo o hija regularmente a alguna agrupación? |
| f. Trabajo | 60. ¿Actualmente usted trabaja? | 15. Cuéntame qué es lo que haces en un día entre semana… Ayudas a tu familia con el negocio. Otro |
| | 74a. ¿Es un negocio familiar? | 16. Cuéntame qué haces los fines de semana.. Ayudas a tu familia con el negocio. Otro |
| | | 73. ¿En alguna ocasión has trabajado, por ejemplo con tu familia, conocidos o con un patrono? |

# ANEXO #3: GRÁFICOS

## GRÁFICO N 1
## COMPOSICIÓN FAMILIAR DE LAS PERSONAS JÓVENES



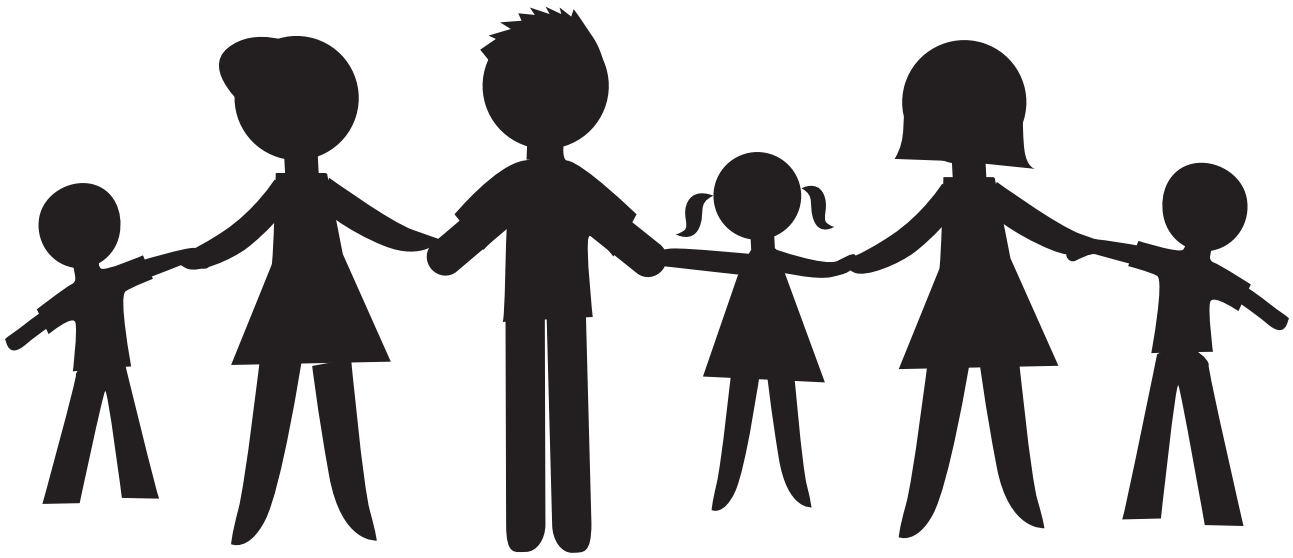
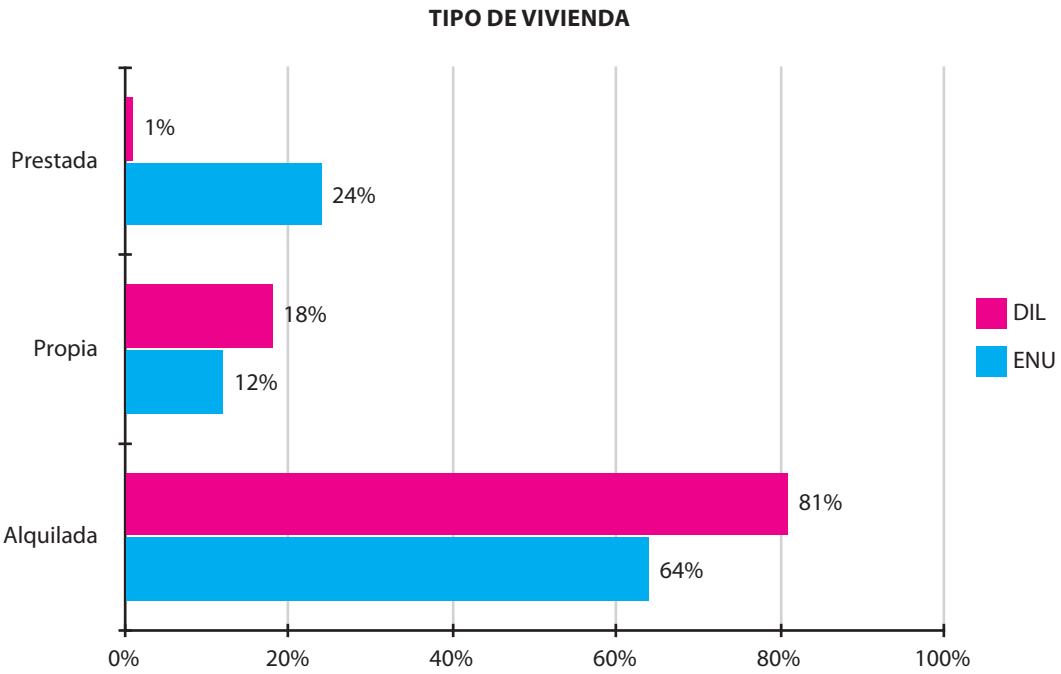



**GRÁFICO N 2**
**TIPO DE VIVIENDA DE LAS FAMILIAS DE LAS PERSONAS JÓVENES ENTREVISTADAS**



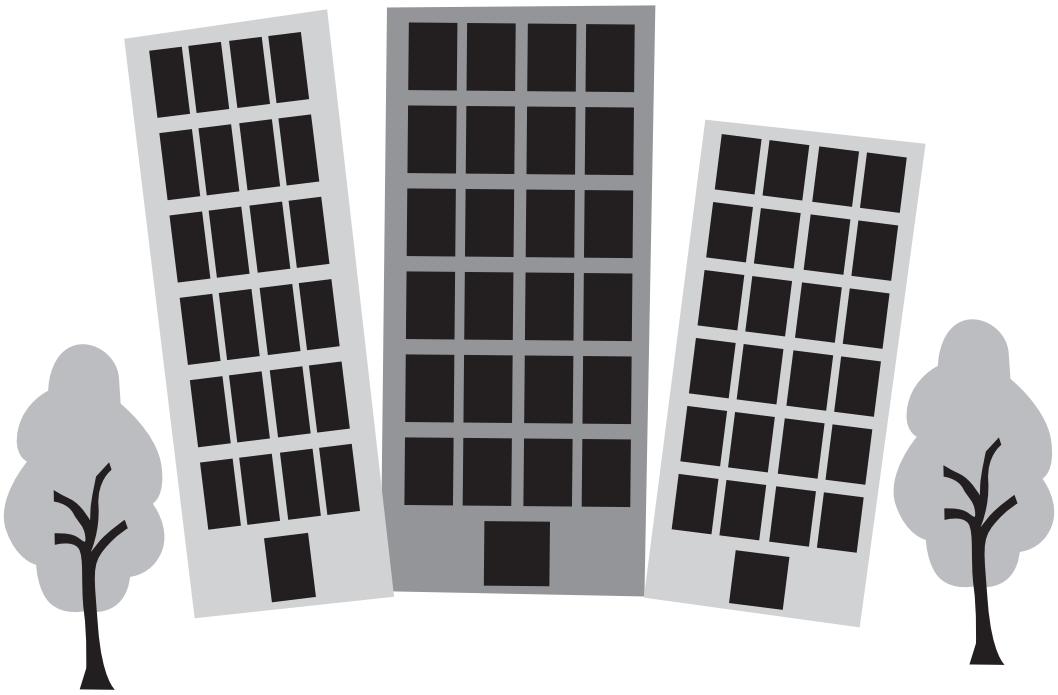
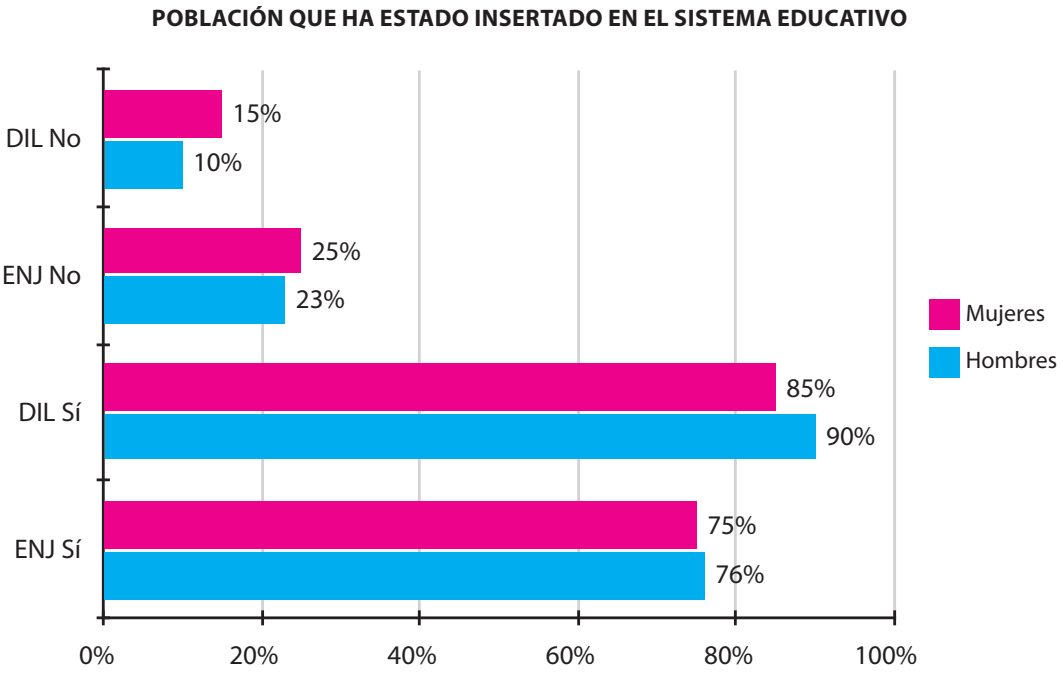



**GRÁFICO N 3**
**CANTIDAD DE JÓVENES QUE ASISTEN A UN CENTRO EDUCATIVO**



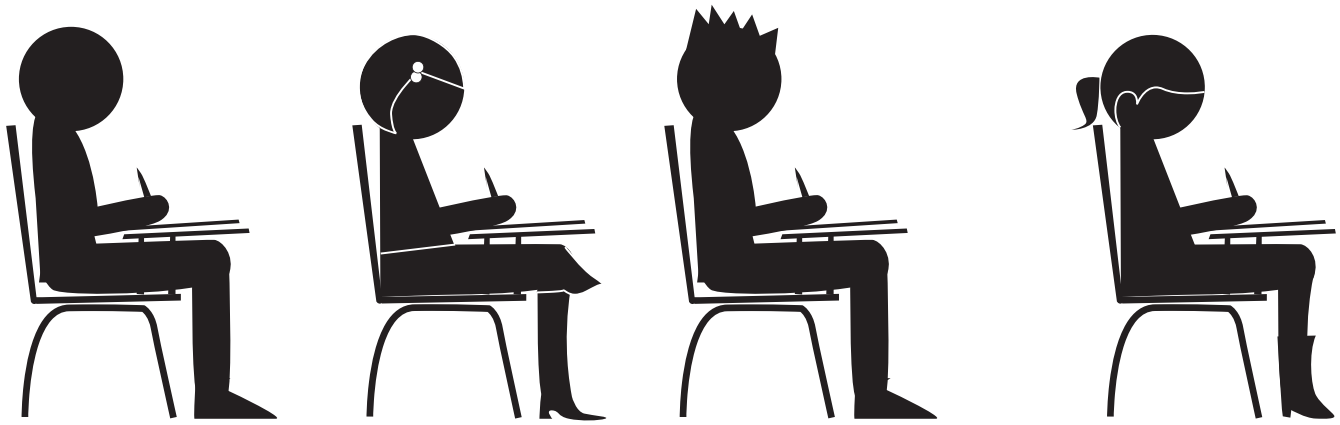
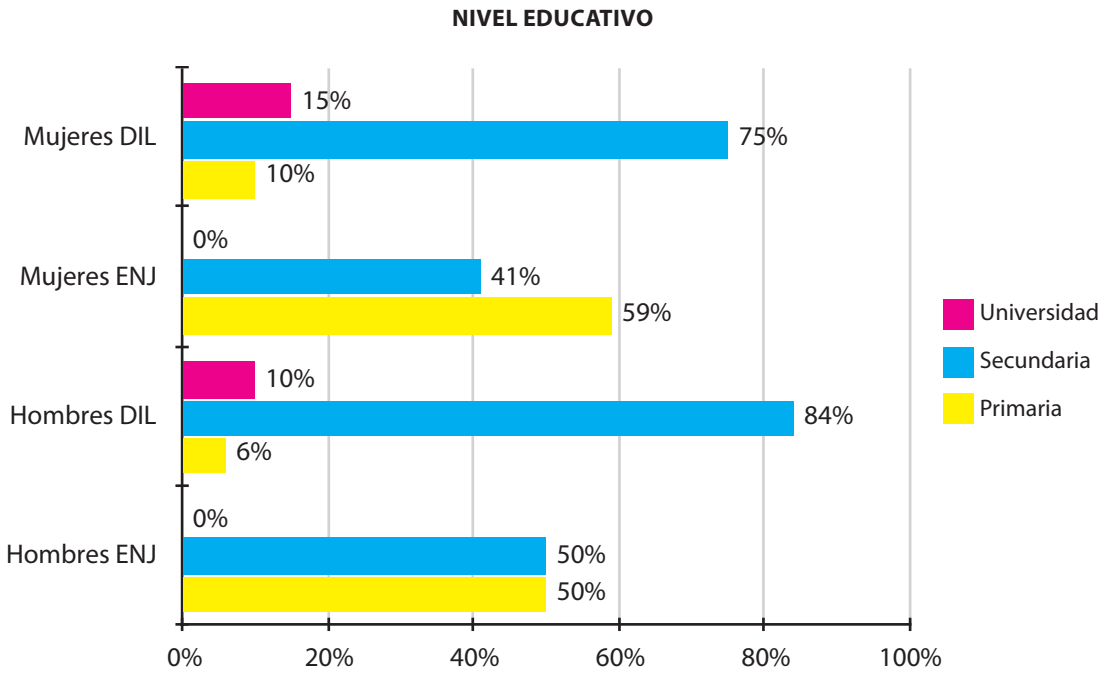
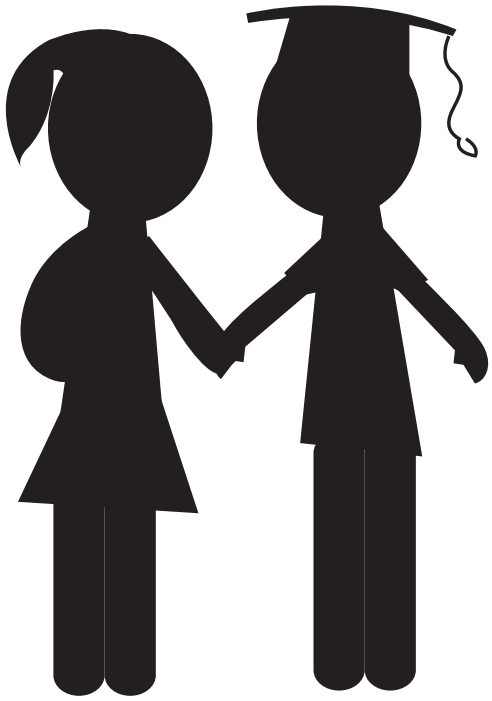



**GRÁFICO N 4**
**NIVEL EDUCATIVO DE LAS PERSONAS JÓVENES ENTREVISTADAS**



# Juventud, ciudadanía y participación real

# JUVENTUD, CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN REAL

**JOHANNA ASTRID ARCE SANCHO**[1]

## RESUMEN

La presente ponencia presenta algunos aspectos de la I Encuesta Nacional de Juventud, referentes a la participación social, y a la valoración del sistema democrático. En la actualidad se plantea que las personas jóvenes son actores estratégicos del desarrollo, pero la realidad del país tiene estructuras que no permiten el involucramiento de los y las jóvenes en la toma de decisiones. Entender cómo los y las jóvenes valoran nuestro sistema y cómo visualizan al país posibilita aclarar su modo de participación, puesto que el Sistema Democrático, en su concepción esencial, promueve que los ciudadanos y ciudadanas, asuman responsabilidades para con el país y se involucren en el desarrollo de la comunidad.

## INTRODUCCIÓN

El grupo poblacional de personas jóvenes en Costa Rica, corresponde a más del 40% de la población total, de acuerdo con el rango de edad establecido por la Ley General de la Persona Joven (Ley 8261). Esta legislación promueve los derechos de las personas jóvenes y abre espacios de participación cantonal y nacional nutridos por la organización juvenil de base.

Es de gran importancia analizar las formas de participación de la juventud, para que desde el aparato gubernamental se tomen las mejores decisiones para fortalecer la base organizacional.

Desde un Enfoque de Juventudes, las personas jóvenes son vistas como actores estratégicos de desarrollo, pero ante la sociedad costarricense, sus aportes son invisibilizados. Por otra parte, es importante analizar la visión de país de esta población, para comprender cómo enfrentan la realidad del país y cuáles son sus expectativas. De manera que se analice cómo ven las personas jóvenes a su país y las formas de participación que utilizan.

La siguiente ponencia, a raíz de la I Encuesta Nacional de Juventud, pretende identificar cómo los y las jóvenes participan en nuestra sociedad, en qué invierten su tiempo libre y cuál es su visión de país. De manera que podamos identificar, si esta población cuenta con espacios que les permitan visualizarse como actores estratégicos de desarrollo de la nación.

## JUSTIFICACIÓN

Costa Rica se ha caracterizado por ser respetuosa de la democracia y ha sido reconocida a nivel internacional como una de las democracias más solidas de América Latina. La base de la democracia es reconocer a todos los ciudadanos y las ciudadanas como iguales, con los mismos derechos y obligaciones. Este reto implica el reconocimiento a las personas sin importar la edad, sexo, etnia o creencias, como ciudadanos con derechos.

Históricamente, la juventud ha sido visualizada como un grupo que debemos proteger y carente de opinión, objeto de la tutela de los adultos. Esta posición, ha sido debatida y se presenta un nuevo paradigma, que visualiza a los y las jóvenes como sujetos de derechos, capaz de brindar su aporte para mejorar su entorno.

1 Orientadora y Máster en Desarrollo Social, Unidad de Investigación: Observatorio de la Persona Joven, Consejo de la Persona Joven

El Derecho a la Participación, se contempla en la Ley de la Persona Joven y en la Convención Iberoamericana de Derechos de las Personas Jóvenes, ratificada por nuestro país en el año 2007, por tanto se hace necesario conocer desde las personas jóvenes con cuáles mecanismos cuentan para participar y cómo visualizan a nuestro país.

La I Encuesta Nacional de Juventud, tiene entre sus objetivos " Identificar espacios y mecanismos de participación juvenil para conocer la situación de las personas jóvenes en torno al ejercicio de derechos y acceso a oportunidades ". Por otra parte, pretende conocer cuál es la visión de país que tiene la juventud de Costa Rica. Para los entes que laboran con juventudes es importante contar con información para la formulación de planes y políticas, encausadas a promover una participación real de la juventud.

Según la Ley General de la Persona Joven, los y las jóvenes son las personas con edades entre los 12 y 35 años de edad; esto representa un poco más de millón y medio de personas (1.690.761, Censo 2000 citado por el Consejo de la Persona Joven 2003) y para el año 2005 sumaban 1.852.588 jóvenes. Esto coloca a las personas jóvenes como el grupo más grande de la población costarricense, es decir un 43% del total (Consejo de la Persona Joven,2003).

Desde el punto de vista estadístico Costa Rica se enfrenta a un bono demográfico, esto significa que históricamente la pirámide poblacional ha tenido una gran cantidad de personas dependientes económicamente, es decir niños y adultos mayores; lo que provoca que el sector en el medio laboral sea menor que los dependientes, es decir que lo producido por la fuerza laboral debe cubrir las necesidades de las personas que no se encuentran laborando remuneradamente.

En este momento la pirámide es constricta, es decir se está invirtiendo. El sector juvenil es el mayor de la población, cuando estos jóvenes lleguen a ser adultos se tendrá un número menor de personas dependientes.

La identificación de los mecanismos de participación de los y las jóvenes y su visión de país nos permitirá reconocer como se inserta esta población en nuestra sociedad.

## OBJETIVO GENERAL

Analizar los datos de la I Encuesta Nacional de Juventud, en lo referente a participación juvenil y visión de país.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar los espacios de participación de la población joven según la I Encuesta Nacional de Juventud.
2. Reconocer la visión de país que tienen las personas jóvenes, según la I Encuesta Nacional de Juventud.
3. Identificar las actividades que realizan los y las jóvenes en su tiempo libre y su relación con formas de participación.

## METODOLOGÍA

Los datos de la I Encuesta Nacional de Juventud, referentes a formas de participación, utilización de tiempo libre y visión de país, se analizaron con el sustento teórico de Dina Krauskof (2003), cita la teoría de paradigmas de juventud, Arévalo (1996) quien expone la teoría del adultocentrismo y Roger Hart (1993) quien elaboró la Escala de la Participación Juvenil.

En un primer momento, se analiza el apartado de la I Encuesta Nacional de Juventud referente a espacios de participación. En un segundo momento se examina el apartado de la Encuesta referente a visión de país. En un tercer momento, se realiza una integración, con miras a identificar la relación existente entre la participación actual de la juventud y su visión de país.

## RESULTADOS

La participación social, eje fundamental y tema central para este estudio, es una condición que toma fuerza en la actualidad para involucrar a la comunidad en su desarrollo y mejora de calidad de vida.

La Organización Internacional para el Trabajo (2005) considera en forma amplia la participación, no sólo constreñida al ámbito específico de lo político. Es así que definen la participación como:

> *"Toda acción orientada directa o indirectamente a influir sobre las tomas de decisiones en asuntos sociales y políticos".*

Por ello, hemos considerado como un importante indicador de la participación juvenil la pertenencia a alguna asociación, sea del tipo que fuere (civil, religiosa, política, etc.).

En la Política Pública de la Persona Joven de Costa Rica se define participación de la forma siguiente:

> *"Un proceso que se inicia cuando las personas son consultadas, retroalimentan procesos, se involucran en la toma de decisiones para establecer, priorizar y definir objetivos. Además toman parte de las acciones para llevar a cabo esos objetivos y en la evaluación de las acciones, los objetivos y los resultados".*

Desde este enfoque la participación es una expresión de la ciudadanía, de los y las jóvenes como actores sociales activos en una sociedad democrática y se manifiesta cuando influencian activamente los procesos de toma de decisiones.

Krauskopf (2003) para diferenciar formas aparentes de participación ha denominado la "participación protagónica" a la participación social efectiva de los y las jóvenes.

Para esta autora la meta de la sociedad demanda abandonar el adultocentrismo, tomar en cuenta las diversas situaciones de exclusión y permitir y escuchar abiertamente la voz de las juventudes desde los más diversos ámbitos.

Roger Hart (1994) citado por Krauskopf (2003) elabora una escala de participación de niños y adolescentes en la que pueden reconocerse dos grandes dimensiones que se han denominado la participación aparente y la participación efectiva.

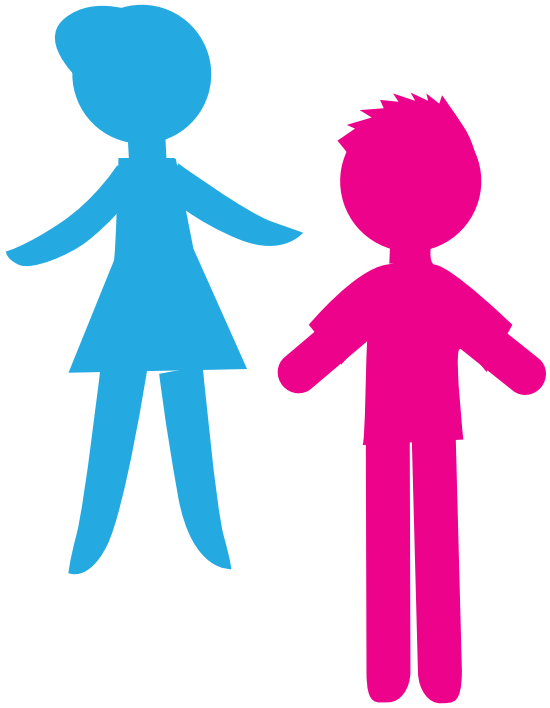
En la primera sólo hay presencia desde una orientación adultocéntrica y no hay participación real. Se distinguen tres grados:

1. Manipulación,
2. Decoración, y
3. Participación simbólica.

Los grados siguientes corresponden a niveles crecientes de participación efectiva. Estos son:

4. Los niños y adolescentes son asignados para las actividades, siendo solamente informados;
5. Los niños y adolescentes son consultados e informados;
6. La participación es iniciada por los adultos y las decisiones compartidas por los niños y adolescentes;
7. La participación es iniciada por los niños y adolescentes, dirigida por los adultos;
8. La participación es iniciada por niños y adolescentes, las decisiones son compartidas con los adultos.

Rodríguez-García y Macinko (citado por Krauskopf, 20003) sistematizan una gradiente en las etapas de empoderamiento juvenil que guarda importantes coincidencias con la escala que se acaba de analizar y aporta los siguientes elementos:



Escala de empoderamiento y participación de adolescentes y jóvenes

- No participación.
- Son informados.
- Participación simbólica (visibilización).
- Son invitados.
- Realizan tareas accesorias.
- Participación parcial.
- Son consultados.
- Se les solicita retroalimentación, pero no participan en decisiones.
- Participación con compromiso.
- Reciben y proveen información y retroalimentación para
- Mejorar objetivos y resultados.
- Participación con empoderamiento.
- Son consultados para establecer, priorizar y definir objetivos.
- Toman decisiones y se coordinan con los demás participantes.
- Son co-responsables de los resultados.
- Participación con autonomía y empoderamiento.
- Inician la acción.
- Desarrollan proyectos y propuestas propias.
- Fijan objetivos, metodologías, códigos propios.
- Buscan apoyos, asesorías, acompañamiento cuando lo requieren.

Definir la participación demanda rehuir a las simplificaciones y reconocer que es un concepto pluridimensional referido a una compleja dimensión del comportamiento social (Krauskopf, 2003; Rajani, 2001; Cussiánovichy Márquez, 2002).

Para esta autora, los proyectos de participación adolescente constituyen una contribución a un modelo de desarrollo que reconoce el aporte de las personas jóvenes, el compromiso de la sociedad civil y la responsabilidad de las acciones del Estado. En un sentido básico, la participación se expresa cuando adolescentes y jóvenes contribuyen activamente en procesos y actividades, se cumple el ejercicio del poder, entendido como la capacidad de decidir, intervenir en las decisiones o influir en ellas. Esta es la teoría desde la cual se realizó la presente investigación.

Esta misma autora señala que para hablar de participación se debe reconocer al sujeto en su doble dimensión: como persona individual y como ser social.

La participación se vincula al espacio social que ocupan los y las adolescentes y a la forma como está organizada la sociedad, en términos de distribución de roles, tareas, responsabilidades, poder, etc.

La Ley 8261, creó dos espacios de participación, los Comités Cantonales de la Persona Joven y la Asamblea de la Red Nacional Consultiva de la Persona Joven. Estos espacios, promueven que las juventudes identifiquen sus necesidades, propongan proyectos y políticas públicas y desarrollen actividades locales. De la propuesta de la Ley 8261 y lo expuesto por Krauskopf (2003), podemos identificar que el espíritu de la Ley, busca una participación real de las juventudes. Ahora bien, esta Ley, aún no es conocida por la mayoría de los y las costarricenses, lo que provoca que estos espacios no sean aprovechados por toda la juventud.

A continuación, se analizarán los datos de la Encuesta.

**1. Participación juvenil**

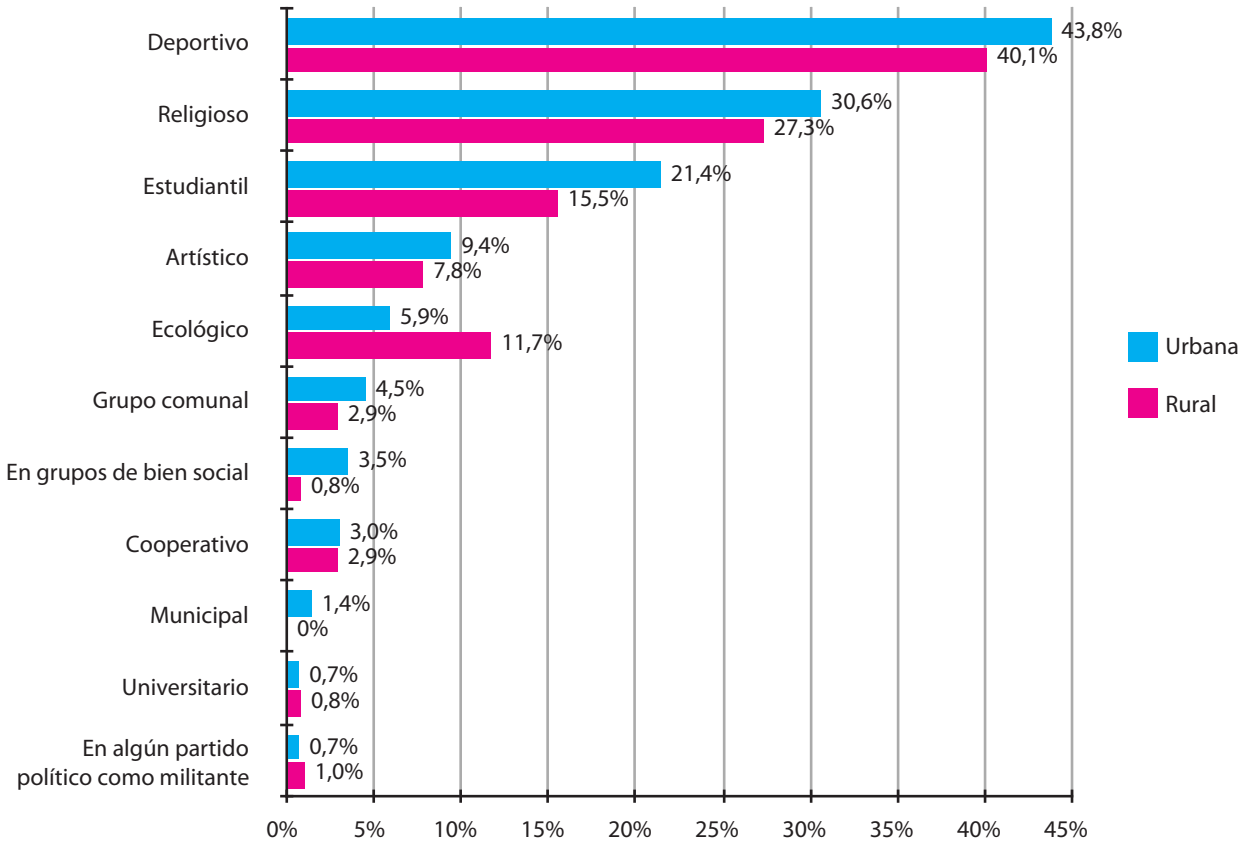
La Organización Internacional para el Trabajo (2005) define participación como:

*"Toda acción orientada directa o indirectamente a influir sobre las tomas de decisiones en asuntos sociales y políticos".*

La participación en algún grupo, permite a la persona tomar acciones en asuntos diversos. En la I Encuesta Nacional de Juventud se consultó a las personas jóvenes sobre los tipos de grupos de los que forman parte y sus intereses. En un primer momento, analizaremos dos grupos de edad, el de 15 a 17 años y de 18 a 24 años, considerando el sexo y después los contrastaremos con los otros grupos de edad, en un segundo análisis.

Para el caso de los hombres con edades entre los 15 a 17 años, en primer lugar se encuentran los grupos deportivos con 43,8% para la zona urbana y un 40,1% para la zona rural; en segundo lugar se encuentran los grupos religiosos y en tercer lugar se encuentra la participación en grupos estudiantiles. Este orden se sigue tanto en la zona urbana como en la rural, tal como se muestra en el siguiente gráfico.

**GRAFICO Nº1**
**COSTA RICA: TIPO DE GRUPOS EN LOS QUE PARTICIPAN LOS HOMBRES DE 15 A 17 AÑOS, SEGÚN ZONA**
**2007**

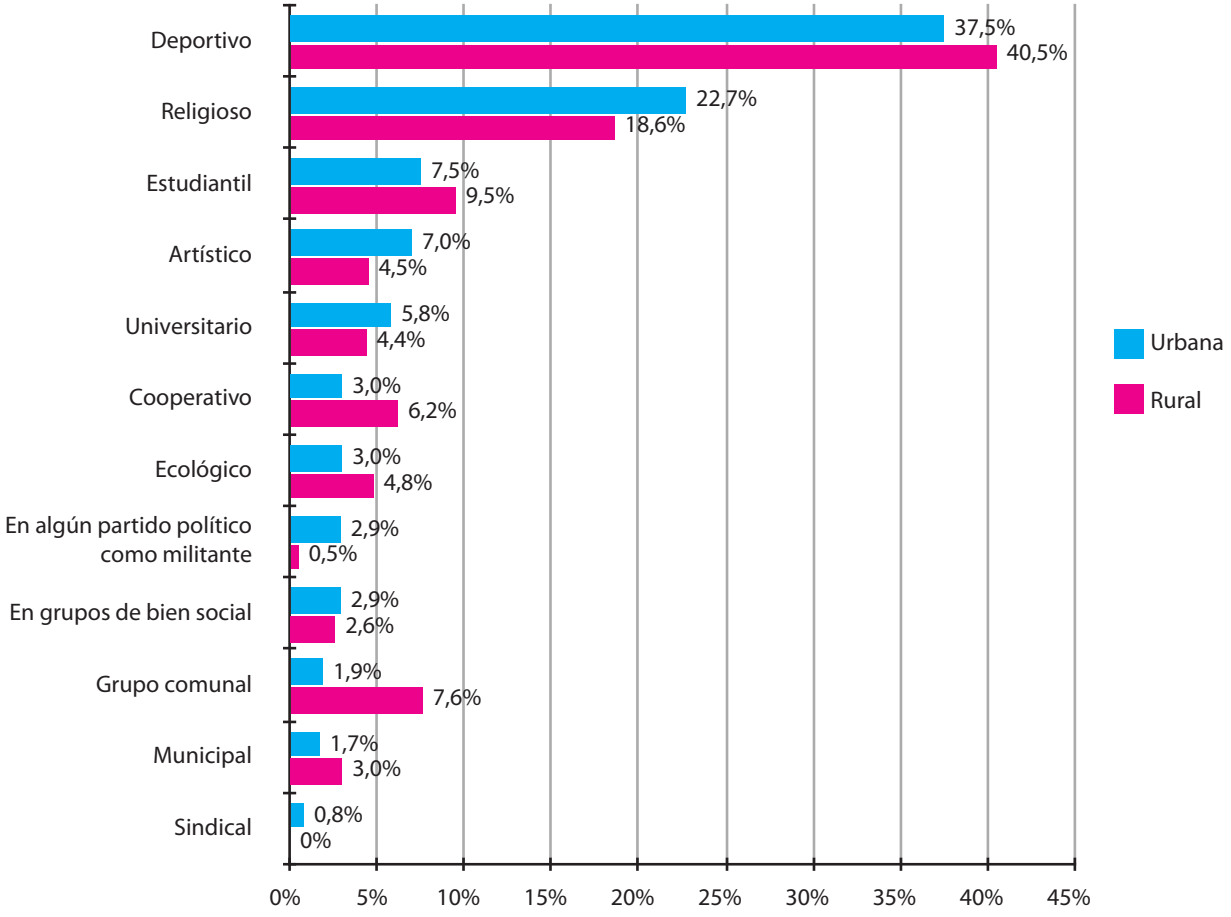



*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

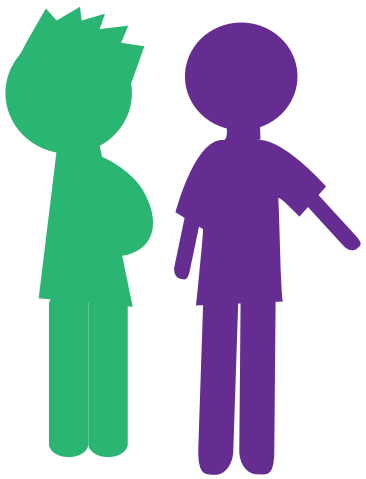
Es interesante señalar la participación en grupos ecológicos en la zona urbana llega a 5,9% y en la zona rural el porcentaje alcanza un 11,7%.
Ahora, veremos los datos de los hombres con edades entre los 18 a 24 años. Los tres primeros lugares son los siguientes grupos deportivos 37,5% en la zona urbana y 40,5% en zona rural, los grupos religiosos con 22,7% en zona urbana y 18,6% en zona rural y los grupos estudiantiles 7,5% en la zona urbana y un 9,5% en la rural.

Hasta este punto no se visualizan diferencias entre los grupos de edad, sin embargo, aparecen los grupos universitarios con 5,8 y los grupos comunales con un 7,6% en la zona rural.

**GRAFICO Nº2**
**COSTA RICA: TIPO DE GRUPOS EN LOS QUE PARTICIPAN LOS HOMBRES DE 18 A 24 AÑOS, SEGÚN ZONA**
**2007**




*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

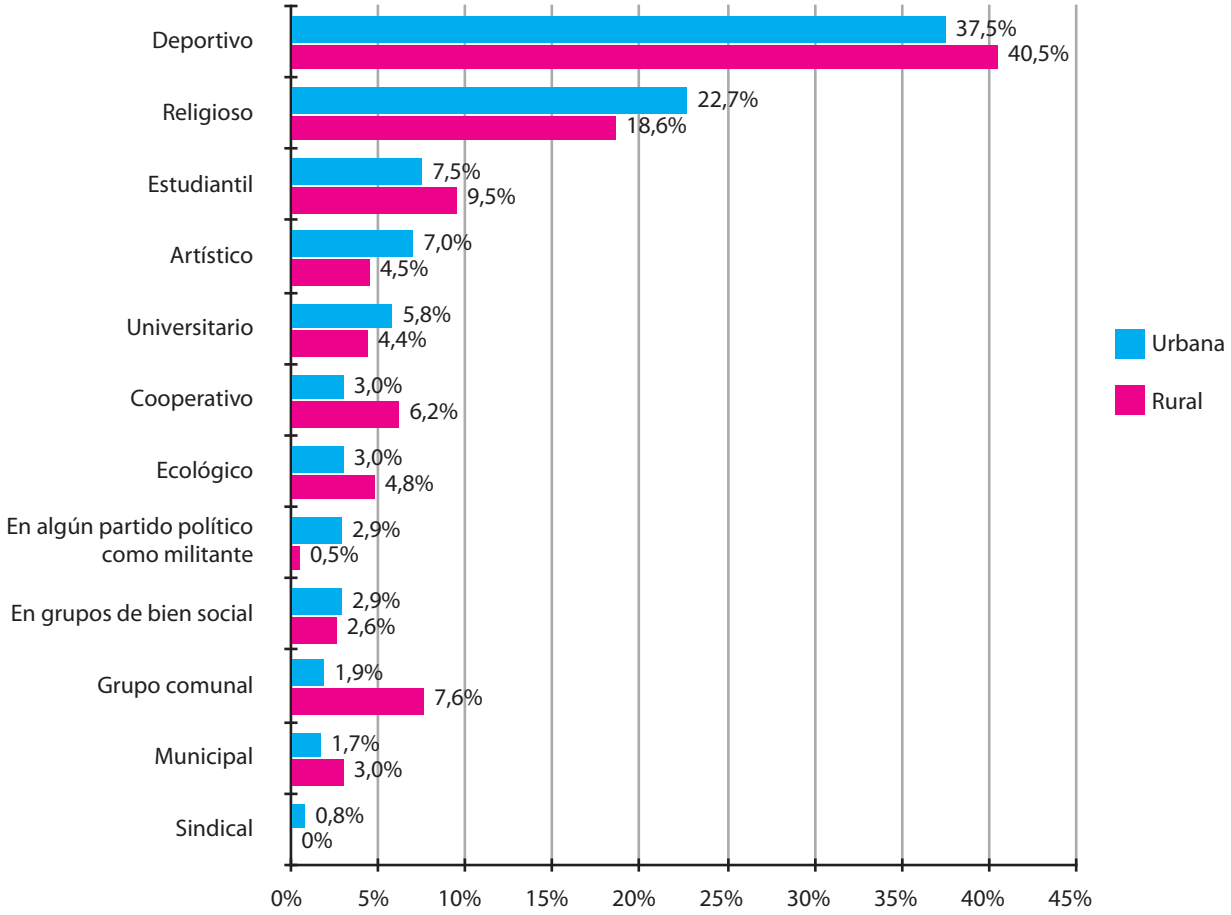


La militancia en algún partido político, se muestra superior en este grupo de edad con un 2,9% en zona urbana y baja en la zona rural con un 0,5%. Este punto cobra singular importancia, pues es un grupo etario que ejerce su derecho al voto, pero su participación en los grupos políticos es reducida.

Retomando a Roger Hart (citado por Krauskopf, 2003) con la escala de participación de niños y adolescentes se pueden reconocer dos grandes dimensiones que se han denominado la participación aparente y la participación efectiva. En la primera dimensión sólo hay presencia adolescente desde una orientación adultocéntrica y no hay participación real. En futuros estudios sería importante analizar el papel ofrecido por los partidos políticos a los y las jóvenes, puesto que tradicionalmente ha estado ubicado en un plano de participación aparente y esto podría afectar el interés de las personas jóvenes en estar en esos espacios.

En el caso de las mujeres entre 15 y 17 años, encontramos que se presenta en primer lugar, la participación en grupos religiosos con un porcentaje mayor en el área rural (40,5% contra 31,7% urbano). Seguidamente, los tipos de grupos a los que pertenecen las mujeres en estas edades son los deportivos (16,1% urbana y 23,5% rural) y los estudiantiles (15,0% urbana y 12,2% rural). El cuarto grupo con mayor participación es el de tipo artístico, el cual tiene en la zona urbana un porcentaje alrededor del 10,5%. Las tendencias se mantienen, siendo los grupos municipales, partidos políticos y sindicales los que menos participación tienen.

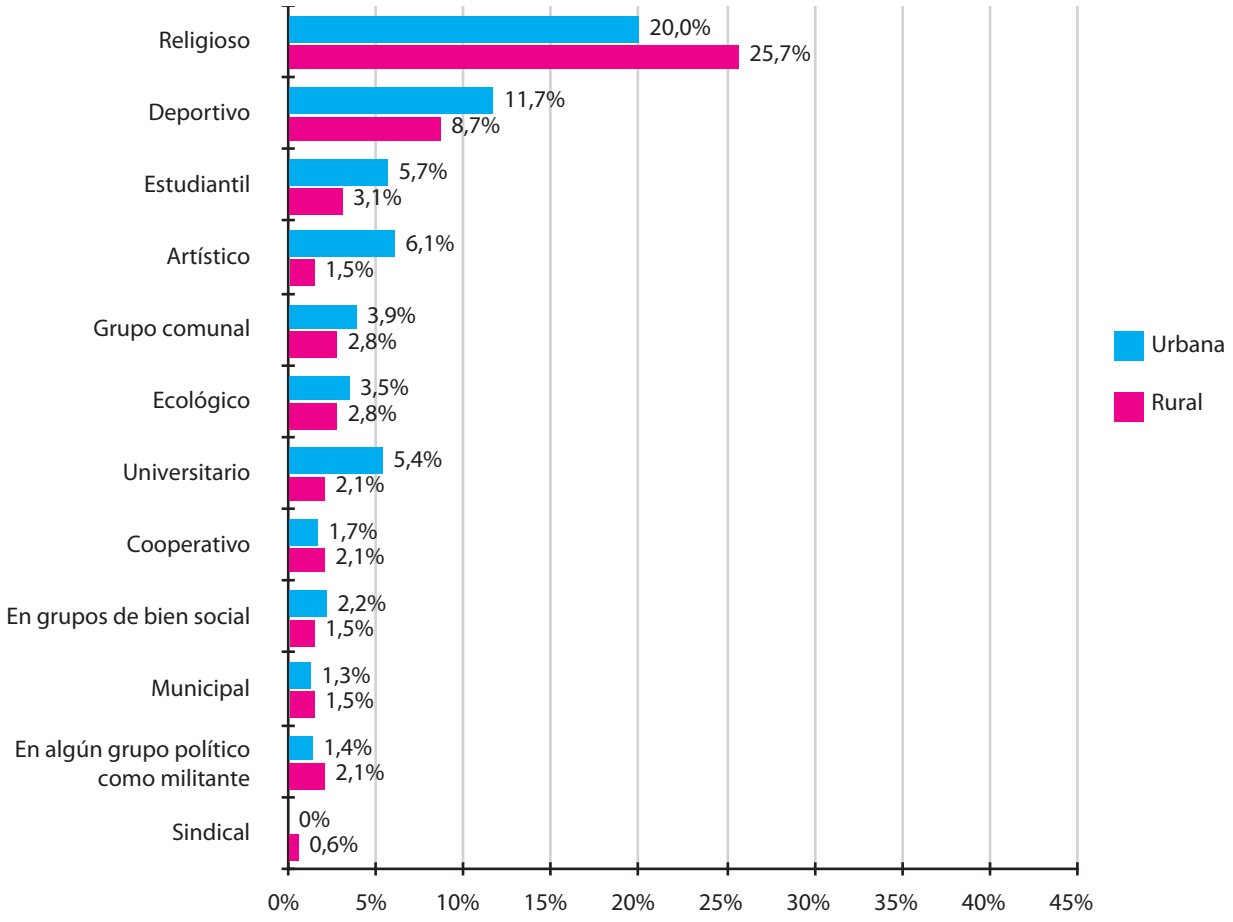
**GRAFICO Nº3**
**COSTA RICA: TIPO DE GRUPOS EN LOS QUE PARTICIPAN LAS MUJERES DE 15 A 17 AÑOS, SEGÚN ZONA**
**2007**




*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Al revisar los datos de las mujeres con edades entre los 18 y 24 años, se mantiene la tendencia: en primer lugar están los grupos religiosos (20,0% en la zona urbana y 25,7% en la Rural), en segundo lugar grupos deportivos (11,7% urbano y 8,7% rural), en tercer lugar los grupos estudiantiles (5,7% urbano y 3,1% rural ) y cuarto lugar grupos artísticos, aquí notamos una diferencia notoria, mientras en zona urbana llega a un 6,1% en zona rural es de un 1,5%.

**GRAFICO Nº4**
**COSTA RICA: TIPO DE GRUPOS EN LOS QUE PARTICIPAN LAS MUJERES DE 18 A 24 AÑOS, SEGÚN ZONA**
**2007**




*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Respecto a partidos políticos, los porcentajes son bajos, 1,4% en zona urbana y un 2,1% zona rural.

Entre hombres y mujeres, la principal diferencia se da en el grupo de mayor participación, para los hombres es el deportivo y para las mujeres es el religioso. Pero también se nota, que hay más participación de hombres, que de mujeres en los diferentes grupos.

Podemos deducir también, que existe mucha similitud entre el grupo de 15 a 17 años con el grupo de 18 a 24 años, respecto a participación en grupos. Esta situación se presenta también entre el grupo de 25 a 29 años y el grupo de 30 a 35 años. Como se puede observar a continuación en el Cuadro 1, a mayor edad se da un mayor involucramiento con grupos comunales y a menor edad mayor involucramiento con grupos estudiantiles, esto último, es propio de las etapas escolares.

**CUADRO Nº1**
**COSTA RICA: JÓVENES DE 15 A 35 AÑOS QUE PARTICIPAN EN DIVERSOS TIPOS DE GRUPOS, SEGÚN VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS**
**2007**
**(EN PORCENTAJES)**

| | Religioso | Deportivo | Estudiantil | Comunal | Artístico | Ecológico | Universi-tario | Coopera-tivo | De bien social |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Total | 24,6% | 22,0% | 6,7% | 5,3% | 5,0% | 4,1% | 3,4% | 2,9% | 2,6% |
| Sexo | | | | | | | | | |
| Hombres | 23,2% | 34,6% | 8,3% | 5,8% | 5,9% | 5,5% | 4,0% | 4,0% | 3,8% |
| Mujeres | 26,0% | 9,2% | 5,2% | 4,9% | 4,2% | 2,6% | 2,8% | 1,8% | 1,4% |
| Grupo de edad | | | | | | | | | |
| 15 a 17 años | 32,1% | 31,9% | 16,4% | 3,9% | 8,2% | 5,9% | 0,9% | 2,6% | 1,8% |
| 18 a 24 años | 21,7% | 24,9% | 6,5% | 4,1% | 4,9% | 3,5% | 4,5% | 3,3% | 2,3% |
| 25 a 29 años | 23,2% | 16,3% | 3,2% | 5,9% | 3,5% | 3,9% | 3,4% | 2,4% | 2,0% |
| 30 a 35 años | 24,9% | 16,1% | 3,6% | 7,6% | 4,4% | 3,8% | 3,5% | 3,0% | 4,1% |
| Escolaridad | | | | | | | | | |
| Sin estudios | 16,6% | 14,5% | 0,0% | 9,3% | 0,0% | 6,5% | 0,0% | 6,5% | 0,0% |
| Primaria | 23,6% | 17,0% | 3,9% | 5,2% | 2,4% | 2,0% | ,7% | 2,7% | 1,7% |
| Secundaria | 25,7% | 24,8% | 8,3% | 5,3% | 5,8% | 4,2% | 2,2% | 2,8% | 2,9% |
| Universidad | 23,0% | 21,8% | 6,9% | 5,6% | 7,4% | 7,2% | 12,7% | 3,8% | 3,5% |
| Zona | | | | | | | | | |
| Rural | 25,0% | 21,8% | 6,2% | 6,8% | 3,9% | 4,3% | 2,3% | 3,7% | 1,9% |
| Urbana | 24,2% | 22,2% | 7,3% | 3,9% | 6,2% | 3,8% | 4,4% | 2,2% | 3,4% |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Al revisar el aspecto de la condición de estudio, en los grupos comunales, se involucran mayoritariamente las personas jóvenes sin estudios (9,3%). La causa ecológica convoca tanto a personas sin estudios (6,5%), como a personas con estudios universitarios (7,2%), con edades menores (el grupo de 15 a 17 años tiene una participación de un 5,9%) y de la zona rural (6,2%).

En otras formas de participación, se contemplan actividades de respuesta social. Según los datos de la I Encuesta Nacional de Juventud, el grupo de 15 a 17 años, participa 14,6% en marchas públicas, 12,5% en manifestaciones para apoyar situaciones sociales, un 9,1% firma cartas o hace peticiones a funcionarios públicos, 5,6% participa en movimientos para mejoras comunales.

El tipo de actividad de respuesta social en la que más participan las personas jóvenes, común en ambos rangos de edad, es consistente en marchas públicas. La actividad de contribuir con las firmas de cartas o peticiones a políticos o funcionarios públicos, es superior en el rango de 18 a 24 años, y los movimientos para mejoras comunales con registros similares y bajos en ambos grupos de edad.

Para Krauskopf, Dina (2003) a partir de Rajani, 2001; Cussiánovichy Márquez, 2002, los proyectos de participación adolescente se constituyen en una contribución a un modelo de desarrollo que reconoce el aporte de jóvenes, el compromiso de la sociedad civil y la responsabilidad de las acciones del Estado. La participación se expresa cuando las y los adolescentes y jóvenes contribuyen activamente en procesos y actividades, se cumple el ejercicio del poder, entendido como la capacidad de decidir, intervenir en las decisiones o influir en ellas.

Esta misma autora, señala que para hablar de participación, debe reconocerse al sujeto en su doble dimensión: como persona individual y como ser social. En la I Encuesta Nacional de Juventud, se exploró el acceso a servicios en la comunidad por parte de las personas jóvenes entre 15 y 35 años, esto resulta relevante, pues de acuerdo con el acceso que tengan podrán invertir su tiempo en determinadas actividades. Un 83,3% tiene acceso a espacios abiertos para practicar deporte, un 71,3% tiene acceso a salón comunal, 50,7% tiene acceso a instalaciones deportivas cerradas, un 31,7% tiene acceso a clases de algún deporte, un 19,4% a grupos culturales y un 19,4% tiene acceso a clases de música, manualidades o artes plásticas. En la mayoría de los casos, los varones expresaron tener mayor acceso que las mujeres.

**CUADRO Nº2**
**COSTA RICA: JÓVENES DE 15 A 35 AÑOS QUE TIENEN ACCESO EN SU COMUNIDAD A PARTICIPAR EN DIVERSAS ACTIVIDADES EN SU TIEMPO LIBRE, SEGÚN VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS**
**2007**
**(EN PORCENTAJES)**

| | Acceso a instalaciones deportivas cerradas | Acceso a espacios abiertos para practicar deporte | Acceso a clases de alguna actividad deportiva | Acceso a un centro o salón comunal | Acceso para participar en grupos culturales | Acceso a clases de música, artes plásticas o manualidades |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Total | 24,6% | 22,0% | 6,7% | 5,3% | 5,0% | 4,1% |
| Sexo | | | | | | |
| Hombres | 23,2% | 34,6% | 8,3% | 5,8% | 5,9% | 5,5% |
| Mujeres | 26,0% | 9,2% | 5,2% | 4,9% | 4,2% | 2,6% |
| Grupo de edad | | | | | | |
| 15 a 17 años | 32,1% | 31,9% | 16,4% | 3,9% | 8,2% | 5,9% |
| 18 a 24 años | 21,7% | 24,9% | 6,5% | 4,1% | 4,9% | 3,5% |
| 25 a 29 años | 23,2% | 16,3% | 3,2% | 5,9% | 3,5% | 3,9% |
| 30 a 35 años | 24,9% | 16,1% | 3,6% | 7,6% | 4,4% | 3,8% |
| Escolaridad | | | | | | |
| Sin estudios | 16,6% | 14,5% | 0,0% | 9,3% | 0,0% | 6,5% |
| Primaria | 23,6% | 17,0% | 3,9% | 5,2% | 2,4% | 2,0% |
| Secundaria | 25,7% | 24,8% | 8,3% | 5,3% | 5,8% | 4,2% |
| Universidad | 23,0% | 21,8% | 6,9% | 5,6% | 7,4% | 7,2% |
| Zona | | | | | | |
| Rural | 25,0% | 21,8% | 6,2% | 6,8% | 3,9% | 4,3% |
| Urbana | 24,2% | 22,2% | 7,3% | 3,9% | 6,2% | 3,8% |

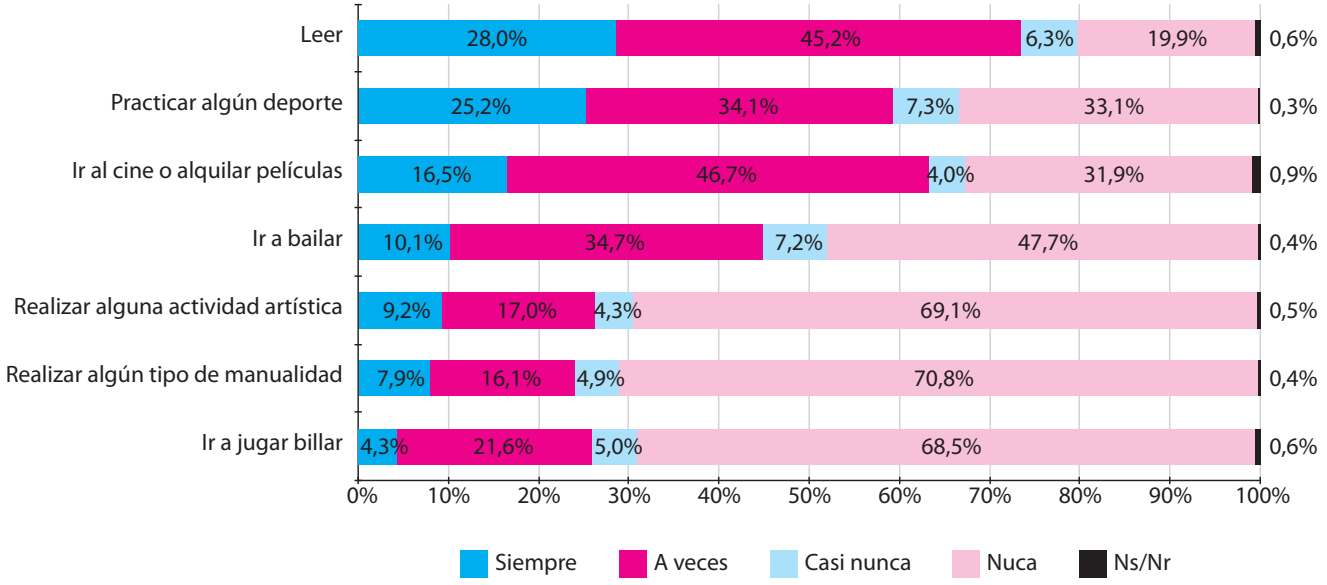
*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

## 2. Tiempo libre

Según la I Encuesta Nacional de Juventud, las actividades que realizan siempre las personas jóvenes en su tiempo libre son: un 46,4% actividades deportivas, un 31,9% pasear, un 30,0% conversar, un 21,2% actividades artísticas, culturales y un 14,5% reuniones o fiestas. Las actividades familiares o en pareja, se sitúa en el último lugar con un 7,2%.

Respecto al tiempo libre, los datos revelan que las principales actividades que realizan los y las jóvenes son -en orden de importancia- leer, ir al cine o alquilar películas, bailar y estudiar.

**GRAFICO Nº5**
**COSTA RICA: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA FRECUENCIA EN QUE JÓVENES DE 15 A 35 AÑOS REALIZAN DIVERSAS ACTIVIDADES EN SU TIEMPO LIBRE. 2007**




*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

La Encuesta no cuenta con información sobre el tipo de lectura que realizan las personas jóvenes, este es un punto interesante a analizar en futuros estudios.

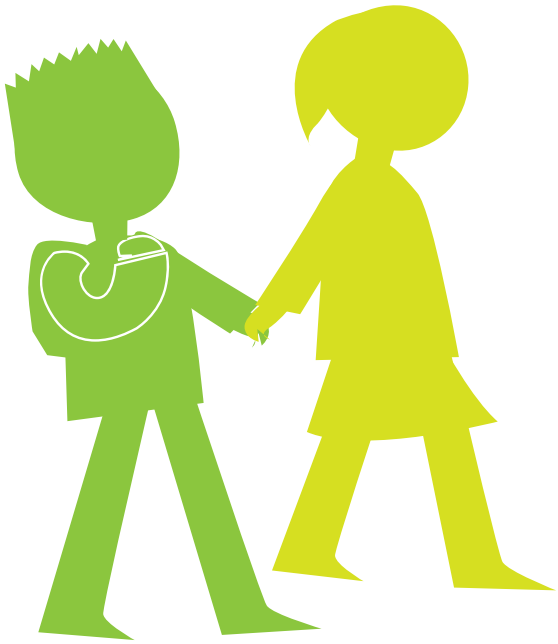
Respecto a la escolaridad y las actividades en que participan las personas jóvenes, conforme aumenta la educación tienden a participar menos en actividades como hablar o conversar y actividades familiares o de pareja. Conforme aumenta la educación, las y los jóvenes participan más en actividades deportivas, pasean, tienen reuniones de amigos o fiestas, ven televisión o películas o comer. Cabe recalcar que también conforme aumenta la escolaridad se manifiesta en mayor grado no realizar actividades con amigos o amigas.

Según la Encuesta un 41,5% de las personas jóvenes ven televisión de 1 a 5 horas a la semana y un 19,6% ve televisión más de 20 horas a la semana. Un 32,8% de las personas jóvenes escuchan más de 20 horas a la semana música y un 19,3% usa Internet de 1 a 5 horas a la semana.

En el caso de las actividades artísticas y culturales no se observa relación con la escolaridad, pero el porcentaje de mayor participación se presenta en las personas jóvenes con secundaria; por otro lado, ninguna de las que carecen de estudios afirmó realizar actividades culturales y artísticas.

Las actividades que realizan los y las jóvenes tienen estrecha relación con aquello a lo que tienen acceso. Es decir, entre más opciones de espacios de esparcimiento y capacitación tengan, mayor será el tiempo que inviertan en ello.

Si en una comunidad se cuenta con espacios en buen estado para el deporte, salones comunales, bibliotecas, casas de la juventud, los y las jóvenes tendrán mayores oportunidades de conseguir espacios para cultivar sus talentos y desarrollar sana convivencia.



### 3. Valoración del sistema democrático

La Encuesta exploró la valoración al sistema democrático hecha por las personas jóvenes en todos los rangos de edad.

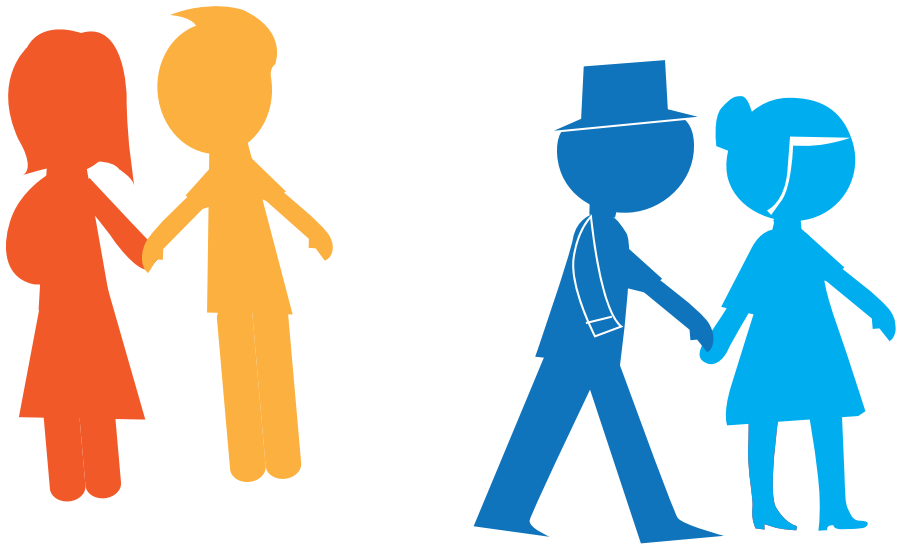
Ante el enunciado "la democracia es el mejor sistema político que existe", la mayoría de los grupos de edad están de acuerdo en un del 52,9% salvo el primer rango de edad 15-17 años que se manifiesta de acuerdo en un 46,4%. Lo mismo sucede con quienes están "muy de acuerdo" con la afirmación, que empieza en un 8,7% en el rango de edad de 15 a 17 años y se va incrementado con la edad en una escalada porcentual hasta llegar al 13,2% en el grupo de 30 a 35 años.

En cuanto a los niveles de "desacuerdo" con esta afirmación, se muestra un alto porcentaje en jóvenes entre 15-17 años, en un 21,2% y va disminuyendo conforme aumenta la edad.

El siguiente aspecto analizado se relaciona con el entorno social de la juventud, específicamente sobre quienes ejercen el poder político, los gobernantes, y el grado de confianza que inspiran. Con respecto al enunciado "Tengo confianza en los gobernantes costarricenses" la opinión mayoritaria de las y los jóvenes fue en "desacuerdo" que unida a la opinión "muy en desacuerdo" alcanza un porcentaje consolidado sobre el 60% en todos los rangos de edad, aunque tiende a disminuir ligeramente en el grupos de edad de 30-35 años. "De acuerdo" o "muy de acuerdo" se ubica en un porcentaje aproximado al 20% donde el menor porcentaje lo plantea el grupo de edad entre 15-17 años (17,2%).

Es importante tener una visión de conjunto sobre los principales problemas del país que identifican las personas jóvenes y visibilizar las diferencias en la percepción según rango de edad y sexo.

Los cinco principales problemas detectados por la población joven de 15 a 35 años son la inseguridad ciudadana con un 24,5%, seguido por la pobreza con un 22,9%, en tercer lugar la drogadicción con 10,0%, en cuarto lugar la corrupción política con 9,3% y en quinto lugar la falta de empleo con un 8,9%.



Las opiniones sobre la situación del desarrollo del país a cinco años plazo, en todos los rangos de edad existe son optimistas en un porcentaje aproximado al 40%.

Triangulando la información, sobre los grupos de participación en que participa la población joven, se nota un bajo porcentaje en grupos municipales, comunales y partidos políticos. Esto, debe analizarse tomando en cuenta cual ha sido el papel, que estos grupos han asignado a la juventud.

Al ser nombrada la corrupción política como uno de los principales problemas del país, nos revela el porqué algunos jóvenes no se involucran en estos espacios. Por otra parte, un 60% de las personas jóvenes menciona no tener confianza en los gobernantes de nuestro país.

La participación en instancias deportivas, religiosas es mayoritaria, pero no es así el acceso a capacitación en artes, disciplinas deportivas o música. Entonces, estos grupos, son espacios de participación y de encuentro. Pero, existe una deuda con nuestra juventud, respecto a forjar sus talentos.

En las actividades de tiempo libre, no se reveló el tiempo determinado a la organización juvenil. Tomando en cuenta que, existen espacios como Comités Cantonales de la Persona Joven y la Red Nacional Consultiva, que se nutren de organizaciones juveniles de base, queda un vacío, respecto al fortalecimiento de estas estructuras de participación de las personas jóvenes.

## BIBLIOGRAFÍA


Asamblea Legislativa (2002) *Ley General de la Persona Joven*, Nº 8261, Costa Rica.

Consejo de la Persona Joven. (2003) *Diagnóstico Demográfico y Socioeconómico de la Población Joven*. Consejo de la Persona Joven. Documento de uso Interno.

Consejo de la Persona Joven (2002). *Política Pública de la Persona Joven en Costa Rica*.

Consejo de la Persona Joven (2005) *Política Pública de la Persona Joven*.

Krauskopf, Dina (2003) *Participación social y desarrollo en la adolescencia* / 3a. ed. -- San José, C.R.: Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Organización Internacional del Trabajo (2005).www.cinterfor.org.uy

# Aproximación interpretativa a los marcos de orientación y devoción de la juventud costarricense

# APROXIMACIÓN INTERPRETATIVA A LOS MARCOS DE ORIENTACIÓN Y DEVOCIÓN DE LA JUVENTUD COSTARRICENSE

**M.L. GILBERT ULLOA BRENES**[1]

## RESUMEN

En esta ponencia proponemos una aproximación interpretativa a algunos elementos constitutivos de la visión de mundo de la juventud costarricense, a partir de datos emanados de la I Encuesta Nacional de Juventu (Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven, 2008), teniendo como eje hermenéutico el concepto de Marcos de Orientación y Devoción propuesto por el psicoanalista social Erich Fromm. Con ello esperamos aportar algunos problemas que podrían ser retomados en futuras investigaciones sobre el tema.

## INTRODUCCIÓN

En las cambiantes circunstancias sociales y culturales, interpretadas sobre todo por las generaciones adultas como marcadas por una pretendida pérdida de valores, la apariencia cambiante nos lleva a preguntarnos si efectivamente esas circunstancias implican transformaciones en profundidad en los aspectos relativos a los ideales y los objetos de devoción de las generaciones jóvenes.

La I Encuesta Nacional de Juventud nos ofrece algunos datos que permiten construir nuevas inquietudes en torno a dicho tema, matizado, como hemos hecho en esta ponencia, por una aproximación interpretativa psicosocial desde algunas de las tesis formuladas por Erich Fromm.

Precisamente, para referirse a los ideales sociales y religiosos adscritos por diferentes grupos sociales en determinados momentos históricos, Fromm (1977, pp. 52-63) acuñó el concepto de marcos de orientación y devoción, los cuales forman parte sustantiva de la situación existencial propia del ser humano.

Más específicamente, Fromm plantea que las dicotomías existenciales diferencian al ser humano de los animales, pues aquél está sujeto, como todos los seres vivos, a las leyes físicas y biológicas, pero su existencia no se agota ahí: en cuanto capaz de razonar, advertirse a sí mismo e imaginar, ha roto su completa sujeción a la naturaleza.

De ahí que en la vida humana se encuentren dicotomías existenciales, entre las cuales Fromm señala la dicotomía vida – muerte como fundamental. Solo el ser humano sería consciente de que la muerte forma parte de su vida. De esta se sigue otra dicotomía: ser portador de todas las potencialidades humanas, pero en una existencia individual breve, lo cual le impide la realización de todas aquellas potencialidades. Una tercera dicotomía existencial es que todo ser humano es una entidad única, pero no puede estar solo, necesita relacionarse con otros, es decir, es un individuo pero requiere sentirse parte de toda la humanidad, pasada, presente y futura.

La aspiración de trascendentalidad vital, la aspiración a actualizar las potencialidades humanas y la tendencia

1 Magíster Litterarum en Estudios de Cultura Centroamericana, Universidad Nacional.

a la identificación con ideales sociales son aspectos característicos del ser humano por los cuales pretende reaccionar de diferentes formas en su vida social. Estas aspiraciones, pues, están fuertemente vinculadas al contexto social, cultural e histórico en que se halle el sujeto.

De este modo, históricamente surgen sistemas de pensamiento que funcionan a modo de marcos de referenciales de diferente signo para la vida.[1]

De ahí que Fromm, entremezclando en sus análisis sociales el pesimismo sociológico de otros pensadores de la Escuela de Frankfurt como Adorno y Horkheimer, con el optimismo revolucionario característico de Marcuse, analizara los marcos orientadores y devocionales de sistemas irracionales como el fascismo o la debacle ética de las sociedades de capitalismo avanzado, con propuestas de esperanzas de drásticos cambios sociales donde la razón, se erige como artífice de una personalidad autónoma capaz de llevar a los seres humanos por las sendas de sistemas orientadores y devocionales productivos.

Así, la amalgama de un sistema de orientación en el mundo, junto a los sentimientos depositados en él y las acciones que conlleva, son constitutivos de los marcos de orientación y devoción por medio de los cuales el sujeto intenta sobrellevar sus dicotomías existenciales.

## OBJETIVOS

## OBJETIVO GENERAL

Proponer una aproximación interpretativa con base en el concepto de Marcos de Orientación y Devoción de algunas características sociales, religiosas y axiológicas de la población juvenil costarricense, a partir de algunos datos sobre Visión de Mundo de la I Encuesta Nacional de Juventud, que ofrezca algunos problemas de trabajo para futuras investigaciones sobre el tema.

1 Fromm (1977, p. 62) ya desde su teoría del carácter social, señala que esta diferencia es de valor: así, una persona "madura, productiva y razonable" elegirá, precisamente, un sistema que le permita continuar siendo madura, productiva y racional. Mientras que una persona "obstaculizada en su desarrollo" propenderá a sistemas primitivos e irracionales.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Organizar parte de la información del capítulo de Visión de mundo de la I Encuesta Nacional de Juventud a partir de las categorías: características sociales, características religiosas y características axiológicas.
2. Sintetizar interpretativamente algunas tendencias de las características sociales, religiosas y axiológicas de la población juvenil costarricense.
3. Plantear algunos problemas respecto a los marcos de orientación y devoción de la población juvenil costarricense, que puedan ser abordados en futuras investigaciones.

## METODOLOGÍA

Para efectuar una aproximación interpretativa a los datos presentados en la I Encuesta Nacional de Juventud, tomando como eje de análisis el concepto de Marcos de Orientación y Devoción de Fromm, operacionalizamos dicho concepto en tres categorías de análisis: características sociales, características religiosas y características axiológicas.

## CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

### Características sociales

Por características sociales entenderemos aquellos aspectos de la visión de mundo relacionados con la convivencia en sociedad, como: visión respecto al sistema político o visión respecto a las oportunidades para la convivencia social.

### Características axiológicas

Las características axiológicas se refieren a aquellas valoraciones hechas por las y los jóvenes respecto a sí mismos u otros con los que están relacionados.

### Características religiosas

Las características religiosas son aquellas referidas a las creencias de las y los jóvenes, asociadas a algún grupo religioso reconocido como tal.

## RESULTADOS: CARACTERÍSTICAS ORIENTADORAS Y DE DEVOCIÓN EN LA JUVENTUD COSTARRICENSE

### 1. Características sociales

En nuestro criterio, los sistemas orientadores remiten a una determinada forma de concebir la convivencia social, dentro de una determinada formación social tal como Fromm (1976) ilustró en el análisis de algunas características sociales de los países desarrollados de la década de los cincuenta.

En ese sentido, la I Encuesta Nacional de Juventud nos ofrece algunos datos que podrían ayudarnos a perfilar algunas de las características sociales de la población joven costarricense. Vamos a referirnos aquí específicamente a la visión política de la juventud costarricense.

## 2. Visión política: La juventud como actor político

En términos generales, la mayoría de las y los jóvenes encuestados están de acuerdo con la afirmación de que la democracia es "…el mejor sistema político" (52,8% entre hombres y 53,0% mujeres)[1], aunque hay una oscilación entre estar en desacuerdo (39,4%=h; 36,1%=m) y de acuerdo (27,8%=h; 26,4%=m) respecto a que haya otras formas políticamente mejores que la democracia.

El porcentaje de menciones respecto a que "el nivel de efectividad de la democracia es alto" oscila entre estar en desacuerdo (29,3%=h; 29,4%=m), ni de acuerdo, ni en desacuerdo (20,8%=h; 19,9%=m) y de acuerdo (28,6%=h; 23,8%=m).

Dentro de esta perspectiva relativamente confiada pero no ingenua ante la democracia como sistema, las y los jóvenes perciben principalmente que su papel dentro de la sociedad costarricense es muy importante, pues el 82,4% de los hombres y el 81,6% de las mujeres jóvenes han reconocido la importancia de las y los jóvenes como actores sociales.
Por otra parte, desde la perspectiva de las y los jóvenes, entre los aspectos que Costa Rica debería tener para ser una mejor sociedad, se destacan los valores sociales, personales y familiares (38,4%=h; 41,0%=m), mejorar los aspectos políticos (36,1%=h; 32,4%=m), mejorar los aspectos laborales (28,5%=h; 26,7%=m) y mejorar lo relativo al orden y la seguridad (27,3%=h; 27,2%=m).

Como vemos, entre las y los jóvenes la valoración de la democracia como sistema político está caracterizada por un mayoritario reconocimiento de las bondades del sistema, pero con algunas menciones a la posibilidad de la existencia de otros sistemas políticos mejores, o de otras características que podrían enriquecer la convivencia social al interior de un sistema democrático. Haría falta profundizar en los aspectos concretos que los jóvenes reconocen como lo mejor y lo deficiente de la democracia en cuanto sistema político, referidos, específicamente a los aspectos que los jóvenes han mencionado se deben mejorar.

1 Haremos mención a aquellos factores que, según los datos de visión de mundo de la I Encuesta Nacional de Juventud (Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven, 2008), han sido mencionados más de 20% por las y los jóvenes entrevistados. En adelante, además, la letra (h) alude a las opiniones de los hombres, mientras la letra (m) alude a las opiniones de las mujeres.

Esto podría llevarnos a interrogar, dado el alto reconocimiento de la importancia del papel de la juventud como actores sociales, cuáles serían concretamente las propuestas sociales que la juventud estaría dispuesta a plantear, para hacer de la democracia un mejor sistema político. Podríamos hipotetizar dos posiciones a este respecto: una visión juvenil según la cual su papel social se restringe a la participación electoral delegando las posibilidades de mejora en las ofertas hechas por figuras políticas tradicionales, o una participación juvenil proclive a asumir propuestas políticas de cambio que rebasen la participación electoral.

Será necesario conocer si ante la afirmación "tengo confianza en los gobernantes costarricenses", ante la cual la mayoría de la juventud se declaró muy en desacuerdo (25,3%=h; 29,2%=m), o en desacuerdo (33,6%=h; 34,0%=m), hay un esquema orientador proclive a la crítica del ejercicio de autoridad que han venido empleando los gobernantes.

Se trataría, dicho de otro modo, de indagar si tras esa amplia aceptación de la democracia matizada por el reconocimiento de que no es un sistema perfecto ni está regido por las mejores autoridades, la juventud adhiere ideales éticos relativos a una búsqueda de mejoras sociales que apunten a la aceptación de una autoridad racional, en términos de frommianos, o a una autoridad irracional (Fromm, 1977, pp. 20-26).

**3. Características axiológicas**

Por otra parte, la orientación a partir de ideales remite a los valores por los que se pondera la vida y la convivencia con otros.

Como parte de las características axiológicas, consideramos la atracción de ciertos aspectos que no pueden pasar desapercibidos para las y los jóvenes. Se trata de factores que enmarcan formas de valoración importantes para la vida, la valoración de otros y la valoración de sí mismo.

**4. Lo que se valora para vivir bien**

Entre los factores que las y los jóvenes entienden como valiosos para triunfar en la vida y para vivir en sociedad, destacan principalmente los estudios o la preparación (51,1%=h; 59,3%=m), las actitudes personales (51,0%=h; 42,8%=m) y los deseos de superación o superación personal (26,8%=h; 21,7%=m).

A este respecto, es interesante constatar que los datos hablan básicamente de factores de índole personal, y no nos ofrecen factores de índole colectivo, por ejemplo, la lucha por la justicia social como medio para el triunfo en la vida.

Respecto a los valores para la vida en sociedad, destaca que las y los jóvenes se inclinen mayoritariamente hacia valores como el respeto (53,9%=h; 56,4%=m) o la honradez (52,6%=h; 46,1%=m).
Dado que casi o más de la mitad de la juventud costarricense ve en esos valores elementos importantes para la convivencia social, será importante conocer el contenido que le dan a los mismos, pues el respeto podría adquirir diferentes significados de acuerdo al contexto en que se lo valore. Y lo mismo puede argüirse respecto a la honradez como valor, sobre todo considerando los últimos acontecimientos políticos en los que varias figuras políticas nacionales se han visto involucradas en escándalos por corrupción.

A esto último hemos de agregar que para la mayoría de las y los jóvenes las principales metas para alcanzar en la vida son aspectos de un marcado matiz individual: e.g. finalizar los estudios (71,3%=h; 77,0%=m), mejorar las condiciones laborales (44,0%=h; 29,3%=m), formar una familia propia (27,6%=h; 22,8%=m), o viajar al extranjero (21,0%=h, 20,0%=m).

Sea porque la I Encuesta misma no lo posibilitó o porque efectivamente la opinión de las y los jóvenes es proclive a la valoración individualista de las metas por alcanzar, es notoria una tendencia axiológica a las metas del

tipo "superación personal" en el marco de exigencias sociales como los estudios, o las tradicionales como la de formar una familia propia como modo de superación, o la de viajar como forma de esparcimiento.

Nos correspondería, a la luz de esto último, indagar si desde la perspectiva de las y los jóvenes se trata, efectivamente, de metas individualistas tradicionales que podrían estarnos hablando de una mezcla entre valoraciones a futuro de una vida exitosa y tradicional, bajo los lineamientos de la sociedad capitalista.

Según esto último, para la juventud costarricense, la consecución de estas metas depende, de nuevo principalmente, del esfuerzo personal (41,8%=h; 34,9%=m) o de la estabilidad económica (19,0%=h; 24,0%=m); es decir, se valora el esfuerzo personal y la estabilidad económica como medios para la consecución de una buena vida.

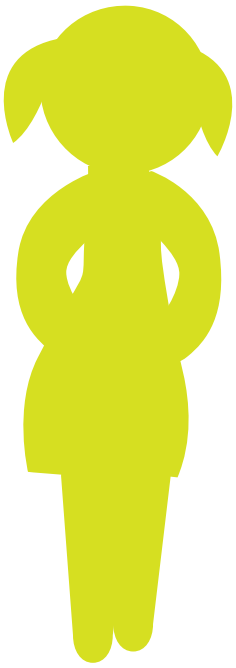
Nuevamente, conocer el contenido de estas valoraciones debe partir de la consideración del contexto social en que se han desarrollado las y los jóvenes costarricenses, cuestionando de paso si estas valoraciones corresponden o no a una cierta ética pertinente a una sociedad de capitalismo en desarrollo como es la costarricense.

**5. Lo que se valora de los otros y de sí mismos**

También las y los jóvenes destacan la identificación con otras personas importantes para sus vidas como la madre (24,8%=h; 31,8%=m) o la pareja (21,6%=h; 20,7%=m), con base, principalmente, en la confianza (31,9%=h; 31,2%=m) como valor que estos otros, la madre y la pareja, les inspiran.

Respecto a sí mismos, las y los jóvenes se perciben con satisfacción, pues entre los hombres 41,4% dicen estar totalmente satisfechos y 49,8% satisfechos; mientras entre las mujeres 29,3% están totalmente satisfechas y 51,5% satisfechas.

Ese alto nivel de satisfacción consigo mismos se traduce en que las y los jóvenes no deseen cambiar algo de su imagen (74,3%=h; 60,8%=m), contra un menor porcentaje que sí cambiarían algo de su imagen (24,7%=h; 38,4%=m).



Entre quienes mencionaron que sí cambarían algo de su imagen, los resultados indican que los aspectos más mencionados para desear cambiar fueron dos relacionados con lo físico: adelgazar (22,2%=h; 41,1%=m) y agrandar partes del cuerpo (19,3%=h; 24,5%=m).

Estos últimos datos están fuertemente relacionados con los motivos por los que las y los jóvenes dicen haber sido rechazados alguna vez, pues en los hombres 30,4% y en la mujeres 33,7% dijeron haber sido rechazados por alguna característica del cuerpo o por alguna parte del mismo, o por la forma de ser (28,3%=h; 33,6%=m).

En relación a los aspectos por los que gustan de ser jóvenes, las principales menciones hacen referencia a aspectos como la relación con otros (39,0%=h; 35,5%=m), las oportunidades (30,2%=h; 27,6%=m), la independencia (29,8%=h; 27,6%=m) y el disfrute (26,5%=h; 27,0%=m).
Una línea problemática que surgiría a este respecto consiste en indagar si desde la visión de las y los jóvenes, su valoración personal está atravesada por tendencias de corte narcisista, en el sentido de que la juventud costarricense sea proclive a valorarse a sí mismos con base en consideraciones receptivas, es decir, como plantea Fromm, en "ser amados" de manera inactiva, esperando recibir, por su condición de jóvenes, toda la atención de otras generaciones sin procurarse por sí mismos una construcción identitaria activa.

## 6. Características religiosas

> *Para Fromm (1956, pp. 39-46), la religión no se puede restringir a aquellos sistemas de creencias cuyo referente es la idea de algún ser divino (Dios, Ser Supremo) o fuerzas sobrenaturales, pues ello implicaría dejar de lado sistemas religiosos ateístas como el budismo, o sistemas seculares de carácter devocional (por ejemplo, la participación en una tribu urbana). Por eso, entiende la religión como un fenómeno humano más general que comprende "... cualquier sistema de pensamiento y acción compartido por un grupo, que dé al individuo una orientación y un objeto de devoción" (Fromm, 1956, p. 40).*

En términos religiosos, la mayoría de las y los jóvenes mencionaron que creen en Dios o en alguna "fuerza superior", pues entre los hombres 97,6% dijeron sí creer y solo 2,0% dijeron no; mientras entre las mujeres el 98,8% dijeron sí creer, mientras solo 1,0% menciono que no cree. A esto debemos agregar que los datos nos revelan que la gran mayoría de jóvenes que pertenecen a alguna religión, secta o creencia (80,1%=h; 85,4%=m). Ahora bien, la mayor parte de las y los jóvenes han mencionado pertenecer al catolicismo (65,5%=h; 68,5%=m), seguido de otras denominaciones cristianas.

La pertenencia a un determinado credo implica para la juventud costarricense ser practicantes habituales dentro de la iglesia de adscripción, pues los hombres mencionaron ser practicantes habituales en 65,8% contra 30,4% que no lo son; y las mujeres sí practican habitualmente en 70,7%, ante 26,1% que no lo hacen.

Finalmente, para las y los jóvenes, Dios estaría dentro los aspectos más importantes que dan sentido a sus vidas, pues mientras el aspecto que da más sentido a la vida de las y los jóvenes es la familia (31,7%=h; 43,9%=m), Dios es para el 31,0% de los hombres y para el 33,5% de las mujeres el aspecto más importante para dar sentido a su vida.

## 7. Aproximación interpretativa

Al proponer la ética como un estudio sobre los fundamentos racionales sobre los que ha de afirmarse el comportamiento humano, Fromm adhiere el ideal ilustrado del ser humano emancipado, autónomo, capaz de regir su vida a partir de los dictados de la razón y no de los dictados de autoridades enajenantes.

Bajo esta línea filosófica, los marcos de orientación y devoción a los que adhieren determinados grupos sociales, deben ser valorados en acuerdo a la autonomía y potencialización humana que ellos son capaces de promover. Por ello, Fromm insistió (1977, pp. 15-19) en la imposibilidad de cualquier relativismo ético: es el ser humano y la racionalidad de sus comportamientos los elementos de juicio necesarios para evaluar determinado sistema de principios y creencias.

Nuestra aproximación a algunas características de la visión de mundo de las y los jóvenes costarricenses nos ofrece algunos datos que podrían ayudarnos a sustentar algunas hipótesis de trabajo para ulteriores estudios. En primera instancia, en términos de las características sociales, la aceptación insatisfecha de la democracia nos habla del reconocimiento del sistema político pero, quizá, no necesariamente de quienes se han encargado de dirigirlo.

Pero ante el reconocimiento de la importancia de la juventud como sector social, algunas preguntas resultan necesarias: ¿qué propuestas de mejora de la democracia plantean las y los jóvenes, en tanto reconocen la importancia de su papel como actores sociales?
Con base en esta pregunta, se trata de indagar sobre la posición de las y los jóvenes ante la autoridad y las formas de organización social y a las acciones a las que su aceptación insatisfecha los lleva: a dejar en manos de otros la mejora del sistema político; o a asumir un papel protagónico en los cambios sociopolíticos necesarios. Se trata, pues, de la disyuntiva entre unas características sociales proclives a una ética autoritaria o a una ética humanista.

Por otra parte, en términos axiológicos, la valoración de los aspectos necesarios para triunfar en la vida, en nuestro criterio, parece remitirnos a una valoración individualista del triunfo, muy acorde a los principios postulados por la ética capitalista.

Asimismo, los aspectos por los que se valora a otros están referidos a la manera en que esas personas se relacionan con las y los jóvenes.

Resulta un tanto difícil definir si bajo estas características axiológicas hay una estructura de valores en la que predomina invariablemente el narcisismo.

Empero nos es posible formular algunas preguntas que nos lleven a plantear algunas preguntas al respecto. ¿Cuál es el contenido que las y los jóvenes dan a aspectos como la honestidad, la confianza, etc?, ¿hacia qué tipo de axiología apuntan los contenidos dados a esos aspectos?, ¿hacia qué tipo de orientación caracterológica apuntarían los contenidos de esta axiología?

Mucho podríamos barruntar respecto a esto último: proponiendo, por ejemplo, una hipotética orientación improductiva receptiva, una orientación productiva, o una axiología en la que se mezclan aspectos de ambas orientaciones.

Finalmente, en términos de las características religiosas, los datos ofrecidos por la I Encuesta Nacional de Juventud nos muestran principalmente a una juventud costarricense adscrita al catolicismo y que cuenta entre las personas más importantes para su vida a la familia y a Dios.

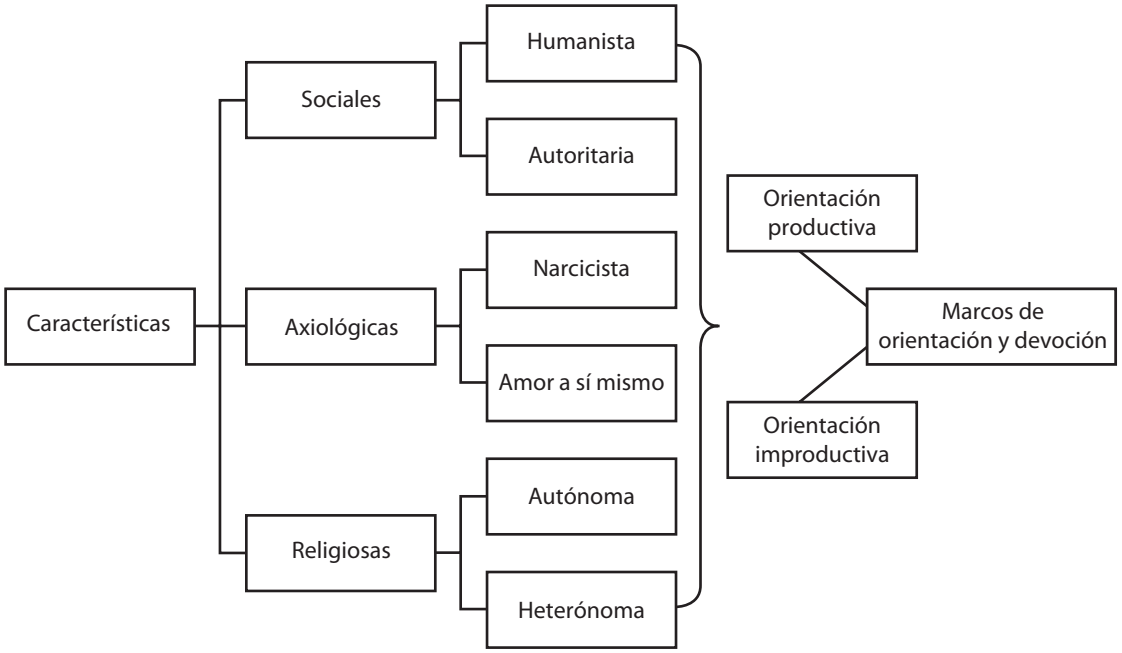
Se trataría, al parecer, de una juventud con un marco devocional tradicional. Esto no implica, sin embargo, que las prácticas de las y los jóvenes se apeguen a las líneas más tradicionales de la devoción cristiana en general y católica en particular.

Faltaría indagar, por otra parte, si la devoción de las y los jóvenes implica una visión de la fe autónoma respecto a las autoridades institucionales, o si por el contrario, se trata de una visión alienada a las autoridades.

Probablemente las y los jóvenes hayan logrado en algunas dimensiones de su vida construir una fe relativamente autónoma respecto a las líneas tradicionales de las instituciones, pero es posible también que en el ámbito cultural las características religiosas apunten a la heteronomía respecto a las autoridades eclesiásticas.

El siguiente esquema puede ofrecernos una perspectiva sobre las posibilidades que la aproximación interpretativa realizada, podría abrir para ulteriores trabajos:

## APROXIMACIÓN INTERPRETATIVA
## MARCOS DE ORIENTACIÓN Y DEVOCIÓN DE LA JUVENTUD COSTARRICENSE



La orientación a la que remitiría cada una de las características, es tema que debe sondearse en un nuevo trabajo de investigación que conjugue los datos cuantitativos con datos cualitativos, de manera que sea posible conocer los contenidos específicos de las características sociales, axiológicas y religiosas de la juventud costarricense.

Con base en esos contenidos se podría articular la relación de los marcos de orientación y devoción juveniles con las orientaciones caracterológicas estipuladas por Fromm (1977, pp. 67-130).

## CONCLUSIONES

La aproximación interpretativa propuesta no ha logrado avanzar en el dictamen de las orientaciones a las que remitirían algunas de las características sociales, axiológicas y religiosas aquí revisadas.

Queda pendiente, por ello, indagar el conjunto de contenidos específicos que informan más explícitamente sobre las orientaciones sociales, axiológicas y devocionales de la juventud costarricense.

No obstante, los datos presentados nos han permitido plantear algunas interrogantes que pueden ser objeto de ulteriores trabajos de investigación.

Una primera línea de investigación estaría relacionada con los ideales ético-sociales a los que adhiere la juventud del país, respecto a temas como la búsqueda de mejoras sociales y al tipo de autoridad política que la juventud propende a apoyar como la que lograría una democracia mejor. A esto debemos agregar la cuestión de las formas de participación social que las y los jóvenes aceptan como válidos para sí mismos.

Por otra parte, hará falta indagar si desde la perspectiva de las y los jóvenes la consecución de mejoras personales está ligada a la consecución de mejoras sociales (lo cual se puede intuir desde las respuestas dadas), acordes a las propuestas propias del sistema capitalista, o si hay algún contenido de crítica respecto a las vías que este sistema social ofrece para el desarrollo personal, quebrando así con las valoraciones a futuro de una vida exitosa y tradicional, bajo los lineamientos propios del capitalismo marcado por el éxito laboral y el consumo ostentador.

En fuerte relación con lo anterior, se podría investigar, pues, si además la valoración personal de las y los jóvenes está atravesada por tendencias de corte narcisista, en el sentido de que la juventud costarricense sea proclive a valorarse a sí mismos con base en consideraciones receptivas, es decir, como plantea Fromm, en "ser amados" de manera inactiva, esperando recibir, por su condición de jóvenes, toda la atención de otras generaciones sin procurarse por sí mismos una construcción identitaria activa.

Con estas interrogantes pendientes en nuestra mesa de trabajo, esperamos iniciar nuevos procesos investigativos que, sumados a los consolidados y valiosos esfuerzos de instancias como el Consejo de la Persona Joven, permitan construir más conocimientos respecto a nosotros los jóvenes costarricenses como sujetos sociales.

## BIBLIOGRAFÍA

Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven (2008). *Primera Encuesta Nacional de Juventud, Costa Rica 2007: Principales Resultados*. San José, Costa Rica: Ministerio de Cultura y Juventud, Observatorio de la Persona Joven.

Fromm, E. (1956). *Psicoanálisis y Religión*. Buenos Aires: Psique.

Fromm, E. (1976). *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea*. Hacia una sociedad sana. México DF: Fondo de Cultura Económica.

Fromm, E. (1977). *Ética y Psicoanálisis*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.

Fromm, E. (1989). *Anatomía de la destructividad humana*. México DF: Siglo Veintiuno.

Marlasca, A. (1997). *Introducción a la Ética*. San José, Costa Rica: EUNED.

1era ENCUESTA NACIONAL de JUVENTUD
Costa Rica 2008

# El libre desarrollo de la personalidad como fundamento universal de la educación

# EL LIBRE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD COMO FUNDAMENTO UNIVERSAL DE LA EDUCACIÓN: HERRAMIENTA JURÍDICO-SOCIAL PARA LA ERRADICACIÓN DE TODAS LAS FORMAS DE DISCRIMINACIÓN

**Kevin Villalobos Badilla**[1]

## RESUMEN

El derecho a la igualdad impregna todo el sistema de Derechos Humanos. Mediante el ejercicio de éstos y bajo el amparo legal y estatal que promueve la libertad y la dignidad humana, el joven desarrolla libremente su personalidad. La educación por su parte debe ser instrumentalizada por el Estado y la sociedad para que los y las estudiantes interioricen las prácticas y valores que fomentan y promuevan el respeto universal de tales derechos. Lo anterior en plena concordancia con una cultura democrática y de paz para el libre desarrollo integral de la personalidad de todo ser humano, en armonía con la diversidad e igualdad que implica la convivencia social y procurando la erradicación de las diversas formas de discriminación.

## ABSTRACT

The right to equality permeates the entire human rights system, by the exercise of these, under the guardianship of the State and laws' under the promotion of freedom and human dignity, young people freely develop their personality. For instance, education must be used by the State and society to internalize the practices and values that encourage and promote in students the universal respect for such rights, in full accordance with a peaceful and democratic culture, allowing the free integral development of the personality of every human being, in harmony with the diversity and equality that implicates social coexistence, and promoting eradication of every form of discrimination.

## INTRODUCCIÓN

La libertad general de actuar implica el derecho que tiene cada ser humano a desarrollar libremente su personalidad. Esta libertad, que deriva de la dignidad humana, tiene distintas y múltiples formas de expresión, las cuales son protegidas y tuteladas tanto en los ordenamientos constitucionales internos, como en las declaraciones y convenciones internacionales sobre derechos humanos. El libre desarrollo de la personalidad incluye derechos tales como: el derecho a la igualdad y no discriminación, el derecho a la identidad y personalidad propia, el derecho a la intimidad y a la propia imagen, la libertad de pensamiento y de expresión, el derecho a la participación y a la libertad sexual.

En el presente trabajo analizaré diversas normativas de los derechos humanos desde la perspectiva de los derechos de los jóvenes, de la identidad de estos, su particularidad, diversidad y heterogeneidad, a la luz de las principales causas de discriminación establecidas en la I Encuesta Nacional de Juventud y con fundamento en la doctrina y la teoría de universalidad e igualdad de los Derechos Humanos.

1 Egresado en Derecho de la Universidad de Costa Rica, Presidente del Comité Cantonal de la Persona Joven de San Ramón de Alajuela, Presidente de la Juventud Liberacionista de San Ramón de Alajuela, miembro de la Asamblea Nacional de la Red Consultiva de la Persona Joven.

## OBJETIVOS

## OBJETIVO GENERAL

Establecer la manera idónea desde la que se debe educar a la juventud partiendo desde el derecho al libre desarrollo de la personalidad, visto éste como la plataforma para la convivencia social y la erradicación de toda forma de discriminación.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar el libre desarrollo de la personalidad como objetivo de la educación.
2. Examinar la relación existente entre la educación, el libre desarrollo de la personalidad y la discriminación.
3. Estudiar las principales causas de discriminación que afectan a la juventud, a la luz de la I Encuesta Nacional de Juventud.
4. Establecer el papel preponderante que tiene la educación como medio para erradicar la discriminación.

## METODOLOGÍA

1. Análisis de las diversas disposiciones normativas internas y de derechos humanos, su aplicación y efectividad a nivel nacional y sus consecuencias para la juventud.
2. Estudio de la normativa nacional e internacional de derechos humanos, así como la doctrina en materia de derechos humanos, educación y discriminación.
3. Análisis de cuadros y estadísticas de la I Encuesta Nacional de Juventud.
4. Discusiones con jóvenes, profesionales, profesores y expertos en las aéreas de sociología, psicología, derecho y educación.

## RESULTADOS

### 1. Juventud, educación y convivencia social

Hablar de juventud es hablar de aquella etapa en la cual el ser humano hace la transición entre el ser niño y el ser adulto.[2]

> *"…la juventud es concebida como una categoría etaria (categoría sociodemográfica), como etapa de maduración (áreas sexual, afectiva, social, intelectual y físico/motora) y como subcultura… (Davila, 2006)"*[3]

Hablar del 43% de la población de nuestro país, es hablar de seres humanos heterogéneos, dinámicos, activos, creativos y de gran potencial, es referirse a la etapa de la vida en la cual la persona construye, define, desarrolla y fortalece su personalidad e identidad, la cual lo acompañara y particularizara durante su vida adulta.
Mediante los procesos de socialización, el joven va definiendo y desarrollando su personalidad[4], en estrecha vinculación a los ejemplos de sus familiares y amistades, esto aunado a la enseñanza del sistema educativo y el aprendizaje empírico de la vida misma.

El Estado debe velar por el bienestar de todos sus habitantes y para ello, conforme al ordenamiento jurídico, regula las conductas de sus habitantes con el fin de garantizar los derechos y libertades que permitan la convivencia social.
Para sustentar una armoniosa convivencia social, es menester que el Estado procure el desarrollo integral de todos sus habitantes, fomentando la justicia, equidad e igualdad de oportunidades, en especial para los sectores jóvenes de la población ya que estos representan el presente y futuro económico, político, social y cultural del país.

Con éste fin, las nuevas generaciones deben ser educadas desde una perspectiva humanista, procurando el bienestar futuro de la nación, mediante la promoción generada por el sistema educativo de un cambio ideológico, que enseñe e interiorice en los jóvenes la igualdad sin distinción alguna de todos los seres humanos, la aceptación de la diversidad, el respecto y la tolerancia hacia la pluralidad y heterogeneidad de la familia humana, acorde a los derechos humanos, los cuales, como norma e ideal universal establece: "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos..."[5]

El cumplimiento de esta premisa es indispensable para procurar y garantizar la armonía y la paz de la humanidad, para lo cual es necesario fomentar el respeto por la igualdad de todos los seres humanos y erradicar todas las formas de discriminación.

Esta disposición ha sido adoptada por el derecho internacional de los derechos humanos, así como por los ordenamientos internos de los diversos países, por lo que se ha establecido todo un sistema de derechos basados en el principio universal de la igualdad[6] de todos los seres humanos.

---

2 "La juventud se encuentra delimitada por dos procesos: uno biológico y otro social. El biológico sirve para establecer su diferenciación con el niño, y el social, su diferenciación con el adulto" DÁVILA (León Oscar). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes, Chile, Red Última Década, 2006. Pág. 12.

3 DÁVILA (León Oscar). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes, Chile, Red Última Década, 2006. Pág. 10.

4 ESPIGARES NAVARRO (Jesús María). Socialización y Personalidad, Revista Temas para la Educación, Federación de Enseñanza de Andalucía, Nº 2 Mayo 2009.

5 Declaración Universal de Derechos Humanos.

6 "La discriminación es un atentado contra la propia noción de derechos humanos, una negación de que todas las personas son iguales en dignidad y valor. Por eso las normas jurídicas internacionales de derechos humanos se basan en el principio de la no discriminación." Amnistía Internacional. El sistema internacional de derechos humanos. Manual de uso contra la discriminación racial, Madrid, España, Editorial Amnistía Internacional, 2001. Pág. 12.

## 2. Discriminación y derechos humanos

Para hacer efectiva la igualdad entre los y las habitantes del planeta es obligatorio hacer real la aplicación universal y sin discriminación de todos los derechos humanos, ya que existe una estrecha correlación entre estos y la discriminación, y para poder comprender la discriminación es necesario abarcarla desde la perspectiva de los derechos humanos, como anti valor de estos.

Específicamente en materia de juventud, la Convención Iberoamericana de Derechos de las Personas Jóvenes contiene normas específicas respecto a los derechos humanos e instaura como norma vinculante:

> *"Los Estados Parte en la presente Convención reconocen el derecho de todos los jóvenes a gozar y disfrutar de todos los derechos humanos, y se comprometen a respetar y garantizar a los jóvenes el pleno disfrute y ejercicio de sus derechos civiles, políticos, económicos, sociales, y culturales."*[7]

Dicha Convención amplía plasmando el principio de igualdad y de no discriminación.

> *"El goce de los derechos y libertades reconocidos a los jóvenes en la presente Convención no admite ninguna discriminación fundada en la raza, el color, el origen nacional, la pertenencia a una minoría nacional, étnica o cultural, el sexo, la orientación sexual, la lengua, la religión, las opiniones, la condición social, las aptitudes físicas, o la discapacidad, el lugar donde se vive, los recursos económicos o cualquier otra condición o circunstancia personal o social del joven que pudiese ser invocada para establecer discriminaciones que afecten la igualdad de derechos y las oportunidades al goce de los mismos."* [8]

Instrumentos como esta Convención, establecen la obligatoriedad para la administración pública de velar por los derechos fundamentales de los y las jóvenes y promover los principios de universalidad, inherencia, integridad e indivisibilidad de los derechos humanos, por ello la discriminación en cualquiera de sus manifestaciones perniciosas, es contraria al derecho universal, a la igualdad y por tanto es violatoria de los derechos humanos.

Por su parte la Ley General de la Persona Joven establece como uno de sus objetivos primordiales "Proteger los derechos, las obligaciones y garantías fundamentales de la persona joven"[9], bajo el principio que "La persona joven necesita de valores y condiciones sociales que se fundamenten en la solidaridad, igualdad y equidad" [10]

De este modo, la Convención Iberoamericana de Derechos de las Personas Jóvenes y la Ley General de la Persona Joven, representan el marco jurídico básico en materia de juventud en Costa Rica, las cuales plasman en todo su articulado el fomento de la igualdad y la no discriminación.

La discriminación en cualquiera de sus manifestaciones negativas es violatoria al derecho a la igualdad, según el cual, todas las personas son iguales ante la ley y sin distinción tienen todos los derechos y libertades y no puede hacerse discriminación por ninguna razón o motivo .[11]

Respecto al concepto de discriminación existen diversas y variadas definiciones tanto en derechos humanos como en la doctrina. Con la Política Pública de la Persona Joven podemos entender:

---

7 Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes, Art. 2.
8 Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes, Art. 5.
9 Ley General de la Persona Joven, Art. 1.e
10 Ley General de la Persona Joven, Art. 3
11 En este sentido se expresan los diversos instrumentos internacionales de derechos humanos, entre ellos: Declaración Universal de Derechos Humanos, Arts.: 1, 2, 7 y 23, Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales, y Culturales, Arts.: 2, 3, 7, y 13, Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos, Arts.: 2, 3, 14, 23, 24, 26 y 27, Convención para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, Arts.: 2, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16, Convención Internacional para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial, Arts.: 2, 5, y 7, Convención de los Derechos de Niño, Arts.: 2, 28 y 30, Convención Relativa a la lucha contra las Discriminaciones en la esfera de la Enseñanza, Arts.: 3, 4 y 5.

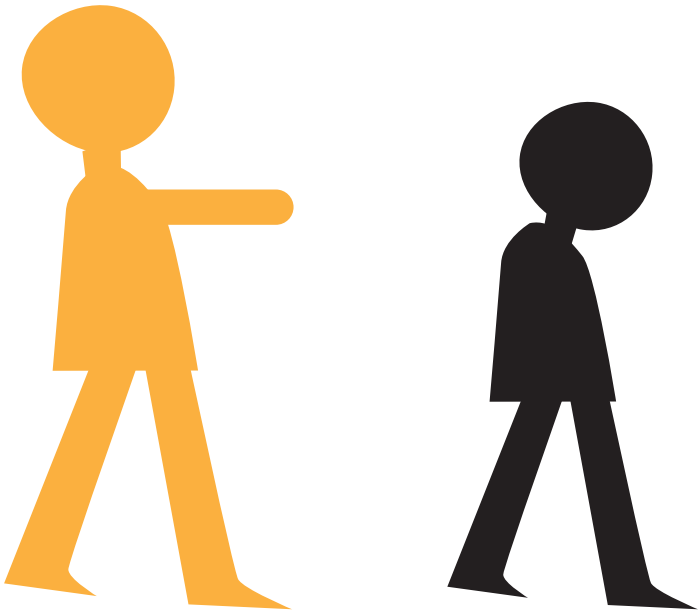
*"Cualquier distinción, exclusión, o restricción, que menoscabe o anule el reconocimiento y el ejercicio igualitario de los derechos humanos y libertades fundamentales de las personas jóvenes, en la esfera política, económica, social, cultural, civil, o cualquier otra"*[12]

Analizándolo desde la perspectiva doctrinal:

*"Cuando hablamos de discriminación nos estamos refiriendo a un conjunto muy heterogéneo de actitudes y prácticas sociales e institucionales que, de manera directa o indirecta, en forma intencionada o no, propician un trato de inferioridad a determinadas personas o grupos sociales en razón de rasgos o atributos que éstos presentan y que socialmente son poco valorados o estigmatizados (Gutiérrez, 2006)".* [13]

La discriminación así entendida, en cualquiera de sus expresiones, debe de concebirse como intolerable en una sociedad democrática. Constituye una violación a los derechos fundamentales, una amenaza a los ideales de los derechos humanos y una omisión por parte del Estado, el cual, debe proteger los derechos de todos sus habitantes. La existencia misma de conductas discriminatorias de cualquier índole, coloca en entredicho al mismo estado social de derecho, perjudica al desarrollo humano, pone en peligro la estabilidad del sistema democrático y arriesga la convivencia pacífica de sus habitantes.

*"La discriminación es una conducta, culturalmente fundada, sistemática y socialmente extendida, de desprecio contra una persona o grupo de personas sobre la base de un prejuicio negativo o un estigma relacionado con una desventaja inmerecida, y que tiene por efecto (intencional o no) dañar sus derechos y libertades fundamentales (Rodríguez, 2006)".* [14]



12 Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven. Política Pública de la Persona Joven. San José, Costa Rica, 2004.
13 GUTIÉRREZ ESPÍNDOLA (José Luis). Educación para la no discriminación. Una propuesta. En: Educación en derechos humanos. México, Secretaría de Relaciones Exteriores, Programa de Cooperación sobre Derechos Humanos, 2006. Pág. 123.
14 RODRÍGUEZ ZEPEDA (Jesús). Definición y concepto de la no discriminación, México, Red El Cotidiano, 2006. Pág. 3.

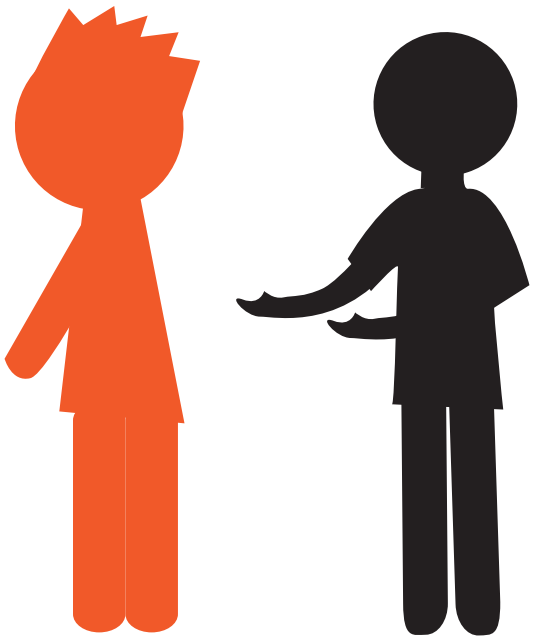
### 3. Principales causas de discriminación a la luz de la I Encuesta Nacional de Juventud

> *Pese a la existencia de un sistema de derecho internacional de los derechos humanos ratificado por Costa Rica, la Constitución Política de nuestro país, La Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes, la Ley General de la Persona Joven, la Política Publica de la Persona Joven y diversos textos legales nacionales, los y las jóvenes de nuestro país siguen sintiendo una fuerte percepción de discriminación. "Las causas de esta discriminación hacia los otros pueden ser varias: rechazo, no aceptación del otro (del diferente), intolerancia, ignorancia (desconocimiento de lo distinto) (Álvaro, 2003)."*[15]

Las conductas discriminatorias producen como resultado la distinción, exclusión e inclusive la restricción de derechos humanos fundamentales de la persona que las sufre. En el caso de las personas jóvenes, de acuerdo con la I Encuesta Nacional de Juventud, las principales causas de discriminación que sufren los y las jóvenes, son en primer lugar el tener alguna discapacidad es señalado por un 74,4%, seguido por el hecho de ser migrante representado con un 73,8% y se encuentra además entre las principales causas el pertenecer a alguna etnia o raza, un 53,9%, pero para efectos de la presente investigación, me enfocaré principalmente a lo relativo a la discriminación por preferencia sexual, condición socioeconómica y género percibidas desde la misma condición de joven.

En el caso de la preferencia sexual, esta es percibida como la tercera causa principal de discriminación con un 63,8%. La Encuesta revela además que el 63,3% de las personas jóvenes tienen una relación. De éstos, tienen pareja del mismo sexo un 3,2% de los hombres que tienen pareja y un 2,8% de las mujeres que tienen pareja de su mismo sexo.

Los datos anteriores junto a las actuales luchas que realizan estos sectores por el reconocimiento y defensa de sus derechos así como las grandes discusiones que giran en torno a esos temas, muestran la realidad de una sociedad cambiante. El resultado final debe ser producto de la prevalencia de los derechos humanos y del principio de igualdad, por los cuales ninguna persona debe sufrir de discriminación y menos aún, por una decisión personal, producto de la libertad y la intimidad del propio ser, es decir, por cuestiones del derecho al libre desarrollo de la personalidad, como lo veremos más adelante.



15 ÁLVARO ESTRAMIANA (José Luis). Fundamentos sociales del comportamiento humano, Barcelona, Editorial UOC, 2003. Pag.236.

*"La erradicación de la homofobia se logrará cuando se garantice igualdad de oportunidades y trato a todos los ciudadanos, sin importar su orientación sexual o su identidad de género, y cuando cada uno de nosotros esté convencido de que la sexualidad y el género no otorgan a nadie superioridad sobre los demás."*[16]

Otra de las causas relevantes de discriminación es la circunstancia socioeconómica; a mi criterio, entre los factores más apreciables que producen esta condición de marginación es la carencia de estudios, por la relación existente entre educación y pobreza.

Finalizar los estudios, es la principal meta de los y las jóvenes de nuestro país en un 74,1%,. Pese a ello, en el rango de los 18 a los 24 años, edad en el cual las personas jóvenes deberían haber culminado su secundaria, solamente el 17,6% la han completado, contrapuesto a un 44,4% de los y las jóvenes con secundaria incompleta. Es más preocupante aún que pese al sueño de estudiar y preparase profesionalmente, en el rango de los 25 a los 29 años solamente un 8,6% ha logrado completar estudios universitarios.

Esta situación actúa a manera de círculo vicioso, pone en riesgo social a las personas jóvenes de sufrir discriminación y problemas económicos en un futuro, ya que el 62,3% de los jóvenes consideran que la baja escolaridad es el principal problema que dificulta a el acceso al trabajo. Podemos inferir que la falta de poder culminar los estudios, acarrea la dificultad para encontrar trabajo y esto se traduce en problemas socioeconómicos, lo cual es una de las principales causas de discriminación de los y las jóvenes, un 59,1%. Lo anterior en detrimento al derecho al trabajo y a la educación, partes esenciales de un desarrollo humano integral, situación que representa aún un mayor peligro, ya que los jóvenes al fundar sus propias familias tendrán dificultades para poder acceder a un trabajo digno que les posibilite el proveer de sustento y educación a sus hijas e hijos, continuando así con el circulo de pobreza y discriminación, lo que conlleva problemas sociales, exclusión de oportunidades y de desarrollo, finalmente violación de los derechos humanos.

Con respecto al tema de género el problema se vuelve más grave. Es así como el 67,6% de las mujeres no trabajan y el 37,6% de las mujeres no estudian por factores relacionados a la vida en pareja y el 47,4% por atender la familia.

Estos datos demuestran como los estereotipos de género siguen persistiendo en nuestra sociedad y como la mujer es relegada al hogar y las labores propias de éste y no puede acceder a la educación para fomentar su desarrollo personal y profesional, quedando así en una situación de grave discriminación.

Pese a la existencia de diversos textos jurídicos en favor de los derechos de las mujeres y del aparato institucional existente, la discriminación por el hecho de ser mujer es expresada por un 37,4% de las personas jóvenes en general. La percepción de este tipo de discriminación aumenta conforme se incrementa el nivel de estudio, un 29,6% en primaria, 37,3% en secundaria y 52,4% a nivel universitario. Este aspecto refleja la realidad falocrática en la que aún se encuentra nuestra sociedad y el arrastre de vestigios de una sociedad patriarcal fundada en el derecho del pater familias.

Estas situaciones brevemente reseñadas representan un cuadro de terrible violencia y menosprecio a la integridad personal de las mujeres e impiden y anulan el ejercicio de derechos humanos. Esta realidad de gran preocupación, nos revela la debilidad de nuestro sistema legal e institucional, lo cual se configura como una violación y un quebranto a la paz en nuestro país, una terrible situación de dolor para las mujeres y una vergüenza nacional.

Esta es sólo una pincelada de las situaciones de discriminación que sufren las mujeres, ya que son múltiples y diversas, el problema se agrava cuando nos referimos a la violencia psicológica, física y sexual, en este sentido la Encuesta revela datos altamente alarmantes. Las mujeres jóvenes dicen haber sufrido situaciones de gritos, insultos, humillaciones y amenazas en el mismo hogar en un 11,7% el 16,6% ha sufrido de acoso sexual en al-

16 Asamblea Permanente por los Derechos Humanos. Discriminación, Un abordaje didáctico desde los derechos humanos, Buenos Aires, Argentina, segunda edición, Comisión de Educación de la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos, 2005.

gún momento de su vida, el 6,7% ha sido abusada sexualmente y el 4,2% han sufrido una violación. Respecto a la discriminación por la condición de joven, esta abarca a mas de la mitad de la población joven con un 53,7%, principalmente por aspectos de heterogeneidad y particularidad de la juventud, tales como gustos, modas, formas de pensar y demás factores que son propios del libre desarrollo de la personalidad y de la etapa de la juventud, los cuales por ninguna razón deben constituir causas de discriminación.

> *"Los jóvenes se enfrentan a una serie de problemáticas para su incorporación a la sociedad en general. Uno de los mayores obstáculos es, sin lugar a dudas, el de la discriminación. En este sentido, uno de los mayores actos discriminatorios que sufre la población juvenil, no sólo en México sino en América Latina, es el de el estigma social, ya que son un colectivo al que constantemente se le limitan o cancelan sus derechos. El problema es que sus valores se ven permeados por una cultura de la discriminación, la cual, sin lugar a dudas, multiplicarán en la etapa adulta (Callejas, 2006)".*[17]

Las personas jóvenes son discriminadas en múltiples situaciones. En la toma de decisiones, al ser discriminados en la representación política, ya que los espacios e importancia dados a los y las jóvenes es mínima. Esto se ha reflejado en la apatía, desinterés y desconfianza de jóvenes hacia la política, lo que ha disminuido su participación activa a un 1,6%.

Entre las principales causas de discriminación en el ámbito laboral se encuentran la falta de experiencia en un 45,0%, hecho que resulta problemático y contradictorio, ya que si no se emplea a jóvenes que no tienen experiencia se le está impidiendo adquirir la misma. En este sentido el Estado debería promover, tanto en el sector público como en el privado, la contratación de personal sin experiencia mediante medidas que incentiven[18] a ello.

Otras problemáticas son los escasos espacios destinados a actividades de recreo y tiempo libre, el irrespeto de la identidad de las personas jóvenes, principalmente respecto a sus prácticas, gustos, preferencias e intereses los cuales se exteriorizan en los modos de vestirse, ser, actuar y pensar, todo ello manifestaciones de la personalidad del o la joven.

17 CALLEJAS FONSECA (Leopoldo) y PIÑA MENDOZA (Cupatitzio). La estigmatización social como factor fundamental de la discriminación juvenil, México, Red El Cotidiano, 2006. Pág. 3.

18 Se podría incentivar al sector privado tomando medidas legales como por ejemplo reducir un porcentaje del impuesto sobre la renta tal cual es el caso actual con las donaciones.

Las legislaciones, la doctrina y la políticas de juventud hacen referencia a "juventudes" en sentido plural, como representación de las variadas y diversas manifestaciones de ser joven, por lo que su comprensión y definición es sumamente difícil, pues esta varía entre países y regiones, y varía a lo interno del cariz de la juventud ya que característica de esta es su heterogeneidad y diversidad.

**4. El libre desarrollo de la personalidad**

El libre desarrollo de la personalidad deriva de la libertad y la dignidad del ser humano, ésta facultad se configura como un derecho esencial y como un deber-obligación del Estado hacia los individuos; el cual debe procurar que se potencialicen las aptitudes individuales, pero sin interferir ni limitar la autonomía de la voluntad de cada persona para autodeterminar su propia vida acorde a sus propios intereses gustos o expectativas.

Esta capacidad de desarrollar libremente la personalidad es uno de los componentes esenciales de la naturaleza racional del ser humano, naturaleza misma que determina las decisiones y acciones de cada individuo, siempre y cuando no contraríen el ordenamiento jurídico, el orden público, la moral, no amenacen los derechos de terceros y el bien común se encuentran fuera de la potestad regulatoria y coactiva del Estado.

> *"En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática."*[19]

Por libre desarrollo de la personalidad podemos entender aquel derecho que posee todo ser humano de desarrollarse, autodeterminar, diseñar y dirigir su vida según su voluntad, conforme a su propios propósitos, proyecto de vida, expectativas, intereses, vocación, deseos, preferencias e inclinaciones.

> *"Siendo valiosa la libre elección individual de planes de vida y la adopción de ideales de excelencia humana, el Estado (y los demás individuos) no debe interferir en esa elección o adopción, limitándose a diseñar instituciones que faciliten la persecución individual de esos planes de vida y la satisfacción de esos ideales de virtud que cada uno sustente e impidiendo la interferencia mutua en el curso de tal persecución (Nino, 1989)".* [20]

19 Declaración Universal de Derechos Humanos, Art.29.2.
20 NINO SANTIAGO (Carlos). Ética y Derechos Humanos: Un ensayo de fundamentación, Barcelona, Ariel, 1989. Pág. 204.

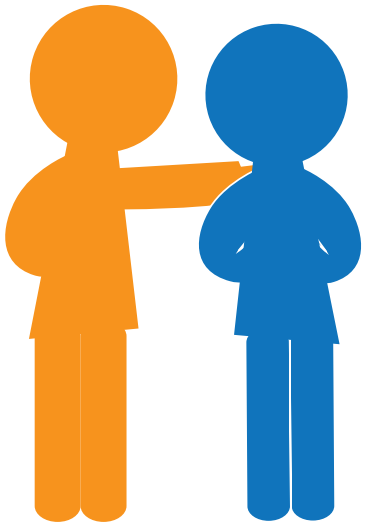
Como hemos observado muchas de la causas de discriminación derivan del irrespeto hacia la personalidad que exterioriza el individuo, tales como color, raza, preferencia sexual, edad, entre otros. Estas características configuran las manifestaciones voluntarias o no de la identidad de la persona y componen rasgos particulares que individualizan y particularizan a cada persona miembro de la familia humana, y para la juventud representan los principios de particularidad y heterogeneidad que impregnan la materia.

> *"…el papel constitutivo de la identidad personal es… …aplicable a muchos grupos humanos que se identifican por medio de determinadas prácticas, costumbres, normas y valores, por ejemplo grupos de homosexuales, de enfermos de cierto tipo que son víctimas de discriminación (como el caso del sida), miembros de ciertas etnias o razas, etcétera (Olivé, 2006)".*[21]

En este sentido queda fuera de la potestad regulatoria del Estado el contenido mínimo esencial de este derecho, sin el cual, los seres humanos no tendrían ese margen esencial que deja la dignidad y la libertad para desarrollar la personalidad, identidad e individualidad libremente. Podemos entonces deducir que el contenido mínimo esencial del derecho al libre desarrollo de la personalidad, tiene que ser la capacidad de cada individuo para tomar decisiones en su vida privada sin coacción ni represalias de ninguna índole[22] y que el estado a su vez debe respetar y potencializar la diversidad, particularidad y heterogeneidad de todo individuo.

Por lo tanto para poder realizar efectivamente tal derecho, es indispensable que el individuo goce en absoluta igualdad de la totalidad de sus derechos[23], así que la igualdad se contrapone a la discriminación y sólo potencializando el respeto universal a la igualdad, es posible erradicar las diversas formas de discriminación.

De la dignidad y la libertad humana mediante un ejercicio pleno y efectivo del libre desarrollo de la personalidad, surge el derecho a la diferencia y a la diversidad, en síntesis: el derecho a una sociedad democrática y pluralista. Esto implica que todo ser humano, acorde a las propias manifestaciones de su personalidad, tiene el derecho a tener una identidad particular, y a su vez la sociedad debe aceptar y respetar a dicha persona, y el Estado debe velar porque a ésta le sean efectivamente respetados sus derechos humanos y potencializadas sus capacidades propias.



21 OLIVÉ MORETT (León Rogelio). Discriminación y Pluralismo, en Carlos de la Torre Martínez, México, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, 2006. Pág. 88.

22 En este sentido respecto al derecho de todo ser humano a la no injerencia en su vida privada como manifestación de su dignidad: Declaración Universal de Derechos Humanos, Art. 12, Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos, Art. 17, Convención Americana sobre Derechos Humanos, Art. 11.

23 La Declaración Universal de los Derechos humanos en su Artículo 22 establece que toda persona tiene derecho a la "…la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad".

El derecho a la diferencia, entendido como características propias de cada ser, no contraría el derecho a la igualdad ya que no es hablar de igualdad en modos de ser, actuar o pensar, sino de una igualdad que tiene todo ser humano como integrante de la especie humana. Una igualdad en dignidad y libertad y especialmente respecto a la defensa, respeto y efectividad de los derechos humanos, aceptados como universales e inherentes de cada individuo.

> *"La igualdad de los derechos fundamentales resulta configurada como el igual derecho de todos a la afirmación y a la tutela de la propia identidad, en virtud del igual valor asociado a todas las diferencias que hacen de cada individuo diverso de los otros una persona como todas las demás… (Ferrajoli, 1999)"*[24]

**5. La educación como herramienta para eliminar la discriminación**

El estudio es el principal medio humano para aprender y desarrollarse, la manera idónea por la cual el Estado puede transmitir e interiorizar en la población los valores por los cuales la sociedad desea regirse.

La normativa existe tanto a nivel interno como internacional y lo único que se requiere es que su literalidad se aplique universalmente sin distinción alguna.

Algunas de las medidas que podrían ser aplicables para erradicar la discriminación son el establecimiento de legislación antidiscriminación que incluya la penalización de cualquier manifestación de discriminación, la implantación de medidas para fomentar la igualdad y prevenir la discriminación tanto en los textos normativos como en las Políticas Públicas, así como elaborar programas nacionales de educación que tengan como fin eliminar la discriminación.

Primordialmente considero que la educación es la herramienta más eficaz para eliminar la discriminación, pese a ser un proceso lento y sistemático es la mejor opción, por el proceso de interiorización que éste conlleva.

Al respecto el derecho internacional de los derechos humanos establece el libre desarrollo de la personalidad como una de las finalidades esenciales de la educación:

> *"La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales..."*[25]

Asumiendo a la educación como herramienta dúctil que promueva el libre desarrollo de la personalidad, es posible eliminar y erradicar a mediano plazo[26] todas las formas de discriminación, ya que esta herramienta jurídico-social, respaldada por el poder impositivo, coercitivo y coactivo del derecho e implementado por el Estado[27] mediante políticas educativas rigurosas que promuevan e interioricen en las nuevas y futuras generaciones el respeto por los Derechos Humanos, los valores de la tolerancia, diversidad, igualdad y no discriminación, enfocadas a la erradicación de los prejuicios sociales que fomentan conductas discriminatorias.

Es fundamental educar propiciando el libre desarrollo de la personalidad de toda la población, el respeto debido y recíproco hacia sus semejantes se puede crear un cambio mental en las nuevas generaciones de la sociedad y estas al institucionalizar e interiorizar dichos valores, los transmitirán a su vez a las próximas, utilizando así al sistema educativo para fomentar el libre desarrollo de la personalidad en aras de una cultura de paz social, respeto y tolerancia hacia todos los seres humanos.

---

24 Ferrajoli (Luigi). Derechos y Garantías. La ley del más débil, Madrid, Trotta, 1999. Pag. 76.

25 Declaración Universal de Derechos Humanos, Art. 26.2. En muy similar sentido: Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales, y Culturales, Art. 13 y Convención de los Derechos de Niño, Art. 29.1.a

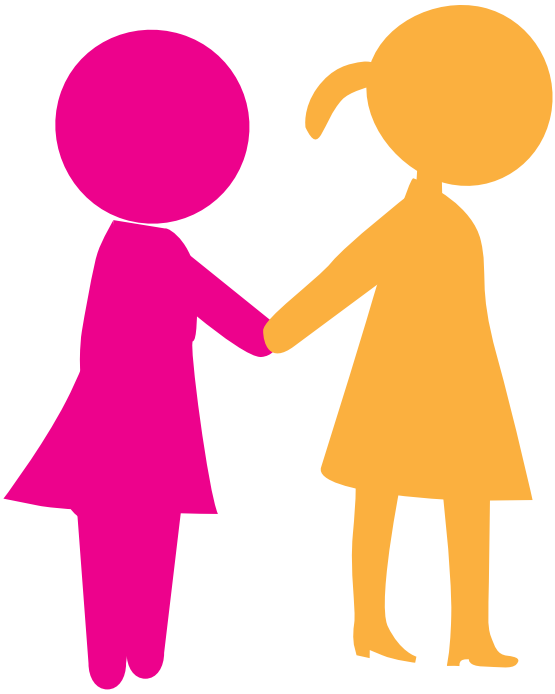
26 Sin pecar de pretencioso, considero que si es efectivamente posible, con un programa sistemático y correcto, erradicar la discriminación en un lapso entre 20 y 40 años, tiempo requerido para que las generaciones que iniciaron sus estudios bajo un nuevo modelo sean ya los padres y maestros de las nuevas generaciones.

27 La Ley Fundamental de Educación, en su artículo primero establece: "Todo habitante de la República tiene derecho a la educación y el Estado la obligación de procurar ofrecerla en la forma más amplia y adecuada".

En Costa Rica las condiciones sociales, políticas y económicas son óptimas para iniciar dicho proceso, existen ya diversos esfuerzos encaminados hacia ese fin, como por ejemplo la Política Educativa hacia el Siglo XXI del Ministerio de Educación Pública, la Política Pública de la Persona Joven, la Campaña por los Derechos de las Personas Jóvenes, en especial la referente a No Discriminación, esto aunado a luchas de diversas organizaciones por los derechos de las mujeres, minorías y libertad sexual entre otras.

Así mismo, la I Encuesta Nacional de Juventud nos indica que un 77,7%, los jóvenes de nuestro país consideran que el valor más importante de la educación es la superación personal y además un 55,1% de ellos establecen el respeto como el valor más importante para convivir en sociedad e indican en un 39,7% a los valores sociales, personales y familiares como los esenciales para mejorar nuestra sociedad.

De estos datos y de las iniciativas comentadas se puede concluir que la juventud de nuestra país es consciente de la necesidad de respetar la igualdad de las personas y desde la educación, con el apoyo de la sociedad civil y el Estado están dispuestos a asumir los valores que permitan eliminar los patrones de conductas discriminatorias que arrastra nuestra sociedad, para así procurar a las generaciones futuras una sociedad libre, democrática, donde reine la diversidad e igualdad sin perjuicios ni discriminaciones de cualquier naturaleza.



## BIBLIOGRAFÍA


Álvaro Estramiana (José Luis). *Fundamentos Sociales Del Comportamiento Humano, Barcelona*, Editorial Uoc, 2003.

Amnistía Internacional. El Sistema Internacional De Derechos Humanos. *Manual De Uso Contra La Discriminación Racial*, Madrid, España, Editorial Amnistía Internacional, 2001.

Asamblea Permanente Por Los Derechos Humanos. *Discriminación, Un Abordaje Didáctico Desde Los Derechos Humanos*, Buenos Aires, Argentina, Segunda Edición, Comisión De Educación De La Asamblea Permanente Por Los Derechos Humanos, 2005.

Callejas Fonseca (Leopoldo) Y Piña Mendoza (Cupatitzio). *La Estigmatización Social Como Factor Fundamental De La Discriminación Juvenil*, México, Red El Cotidiano, 2006.

Consejo Nacional De La Política Pública De La Persona Joven. *Política Pública De La Persona Joven*. San José, Costa Rica, 2004.

Carbonell (Miguel). *El Principio Constitucional De Igualdad*, México, Comisión Nacional De Los Derechos Humanos, 2003.

Centro Por La Justicia Y El Derecho Internacional. *La Igualdad Y No Discriminación En El Sistema Interamericano*, Gaceta Nº 25, 2005.

De La Torre Martínez (Carlos), Derecho A La No Discriminación, México, Instituto De Investigaciones Jurídicas, Unam, 2006.

Dávila (León Oscar). *Adolescencia Y Juventud: De Las Nociones A Los Abordajes*, Chile, Red Última Década, 2006.

Espigares Navarro (Jesús María). *Socialización Y Personalidad, Revista Temas Para La Educación*, Federación De Enseñanza De Andalucía, Nº 2 Mayo 2009.

Ferrajoli (Luigi). Derechos Y Garantías. *La Ley Del Más Débil*, Madrid, Trotta, 1999.

Gutiérrez Espíndola (José Luis). *Educación Para La No Discriminación. Una Propuesta. En: Educación En Derechos Humanos*. México, Secretaría De Relaciones Exteriores, Programa De Cooperación Sobre Derechos Humanos, 2006.

Nino Santiago (Carlos). *Ética Y Derechos Humanos: Un Ensayo De Fundamentación*, Barcelona, Ariel, 1989.

Piaget (Jean). *A Donde Va La Educación, Barcelona*, Editorial Teide, S.A., Cuarta Edición, 1982.

Polaino Lorente (Aquilino) Y Otros. *Fundamentos De Psicología De La Personalidad*, Madrid, Editorial Rialp, Instituto De Ciencias Para La Familia, 2003.

Perinat (Adolfo). *Psicología Del Desarrollo. Un Enfoque Sistémico*, Barcelona, Editorial Edhasa, 1998.

Rodríguez Zepeda (Jesús). *Definición Y Concepto De La No Discriminación*, México, Red El Cotidiano, 2006.

## LEYES Y TRATADOS

- Convención Americana Sobre Derechos Humanos, Aprobada Por Ley Nº 4534 De 23 De Febrero De 1970.
- Convención De Los Derechos De Niño, Aprobado Por Ley Nº 7148 De 18 De Julio De 1990.
- Convención Iberoamericana De Derechos De Los Jóvenes, Aprobado Por Ley Nº 8612 De 1 De 11 De 2007.
- Convención Internacional Para La Eliminación De Todas Las Formas De Discriminación Racial, Aprobado Por Ley Nº 3844 De 5 De Enero De 1967.
- Convención Para La Eliminación De Todas Las Formas De Discriminación Contra La Mujer, Aprobado Por Ley Nº 6968 De 2 De Octubre De 1984.
- Convención Relativa A La Lucha Contra Las Discriminaciones En La Esfera De La Enseñanza, Aprobado Por Ley Nº 3170 De 12 Agosto 1963.
- Declaración Universal De Derechos Humanos, Asamblea General De La Onu, 1948.
- Ley Fundamental De Educación, N° 2160 De 25 De Setiembre De 1957.
- Ley General De La Persona Joven, Nº 8261 De 2 De Mayo Del 2001.
- Pacto Internacional De Los Derechos Civiles Y Políticos, Aprobado Por Ley Nº 4229 De 11 De Diciembre De 1968.
- Pacto Internacional De Derechos Económicos, Sociales, Y Culturales, Aprobado Por Ley Nº 4229 De 11 De 1968.

1era ENCUESTA NACIONAL de JUVENTUD
Costa Rica 2008

# Adolescencia y educación: una mirada a la I Encuesta Nacional de Juventud desde el enfoque de derechos

# ADOLESCENCIA Y EDUCACIÓN: UNA MIRADA A LA I ENCUESTA NACIONAL DE JUVENTUD DESDE EL ENFOQUE DE DERECHOS

**Jorge E. Segura Arias**[1]

## INTRODUCCIÓN

Un enfoque de derechos humanos ofrece la posibilidad de mirar la situación de los y las adolescentes en la educación desde una óptica centrada en las personas y desde una perspectiva integral. Bajo este punto de vista la I Encuesta Nacional de Juventud presenta variables y elementos para hacer una lectura –en términos de los alcances de la misma encuesta- de la situación de los derechos de las personas adolescentes.

El enfoque de derechos constituye "un conjunto de ideas a través del cual se piensan o perfilan las personas menores, o bien, los supuestos y principios empleados para concebir, visualizar, dirigir la atención, e interactuar con los y las estudiantes. Dentro del conjunto de ideas, supuestos o principios los derechos humanos constituyen el eje central." Este conglomerado de ideas se sustenta de la confluencia de la fuente jurídica y la fuente sociológica y se reelabora tanto en la articulación y reflexión entre la teoría y la práctica, como en la crítica y elaboración de propuestas a las concepciones y relaciones prevalecientes en la cultura. (Segura, 2008). Tal y como expresamos en Segura (2008) la sistematización en torno a derechos humanos es un reto social, se ha abordado principalmente desde el campo de la política social, y se ha desarrollado en menor medida desde perspectivas particulares. El objetivo de este trabajo es realizar una lectura de la situación de la población adolescente entre 15 y 17 años de edad, en torno a la educación y desde una perspectiva del enfoque de derechos, en el sentido de observar la situación actual de derechos de los y las adolescentes que asisten a los centros educativos. De esta manera esperamos que el presente trabajo contribuya al análisis y a la reflexión de la situación de los y las adolescentes en la educación desde una perspectiva de derechos humanos.

## METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente trabajo se partió de los ejes planteados por Segura (2008) como elementos del enfoque de derechos aplicado a la educación, los cuales orientan la interrogación a los datos de la I Encuesta Nacional de Juventud. De igual manera, estos elementos del enfoque constituyen los referentes de análisis que estructuran los resultados de la Encuesta aquí tratados. Se revisó el cuestionario de encuesta para la definición de las variables concomitantes con los elementos del enfoque de derechos señalados y con ello la elaboración y revisión de los datos disponibles. A partir de estos lineamientos, se analiza la situación de las personas adolescentes, a la luz del enfoque de derechos aplicado a la educación. Para la delimitación del trabajo se entrelazan aquellos elementos en donde correspondan adolescentes, estudiantes y temáticas vinculadas con lo educativo, algunas condiciones de particular relevancia para el análisis del campo de la educación, y su vinculación con otros derechos.

La mirada a la Encuesta desde esta óptica analiza la información sobre el derecho a la educación como eje central, y de manera estructurante presentamos la condición de adolescentes estudiantes en relación con el

1 Antropólogo social, Consejo de la Persona Joven.

derecho al trabajo. A partir de la relación estudio-trabajo se revisan sus vínculos con la recreación y uso del tiempo libre, ejes que articulan o estructuran la cotidianidad de las personas. Sin embargo, se enfatiza en las personas que ejercen en su actualidad el derecho a la educación.

De acuerdo con el marco legal en adolescencia existente en Costa Rica, y siguiendo el criterio de la Encuesta, por adolescentes se refiere a las personas jóvenes entre 15 y 17 años entrevistadas, hombres y mujeres, rurales y urbanos, nacionales y extranjeros de todo el país. Los datos en números constituyen la proyección de la muestra a la población adolescente del país para el año 2007.[2]

## RESULTADOS

### 1. Características generales de las personas adolescentes

La población adolescente representa 274.743 personas, correspondiente a un 17% de las personas jóvenes, es decir de los hombres y mujeres entre 12 y 35 años. Un 47,1% son habitantes de la zona rural y un 52, 9% de la zona urbana del país. Un 2,2% de adolescentes son migrantes o extranjeros, de acuerdo con la proporción de población migrante en Costa Rica. La composición por sexo muestra que un 55% son hombres y un 45% son mujeres.

**CUADRO N°1**
**COSTA RICA. PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 17 AÑOS, SEGÚN ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS**
**2007**

| CARACTERÍSTICA DEMOGRÁFICA | | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| | **Total** | **274743** | **100,0%** |
| **Sexo** | Hombres | 151118 | 55,0% |
| | Mujeres | 123625 | 45,0% |
| **Rural** | Rural | 129531 | 47,1% |
| | Urbana | 145211 | 52,9% |
| **País de Origen** | Costa Rica | 268581 | 97,8% |
| | Nicaragua | 5038 | 1,8% |
| | Otro país | 1124 | 0,4% |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

### 2. Ejercicio actual (2007) del derecho a la educación

De la totalidad de adolescentes un 76% disfruta el derecho humano y constitucional a la educación, es decir asiste a algún centro educativo. De ellos un 67,3% estudia y no trabaja, mientras que un 9% trabaja de manera simultánea a su formación.

2 Para detalles metodológicos del la Primera Encuesta Nacional de Juventud remitimos a los informes de resultados publicados por el Consejo de la Persona Joven. (2008a, 2008b)

**CUADRO N°2**
**COSTA RICA. PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 17, SEGÚN SU SITUACIÓN DE EMPLEO Y ESTUDIO**
**2007**

| SITUACIÓN DE EMPLEO Y ESTUDIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Estudia y no trabaja | 183 093 | 67,3% |
| Estudia y trabaja | 24 377 | 9,0% |
| No estudia y trabaja | 23 489 | 15,1% |
| No estudia y no trabaja | 41 174 | 8,6% |
| **TOTAL** | **272133** | **100%** |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Un 23,7 % de los y las adolescentes no ejercen ni disfrutan el derecho a la educación, son personas en edad escolar o colegial, y están fuera de los centros educativos. De ellos y ellas un 15,1 % trabaja, mientras que un 8,6% no trabaja. La población que no estudia y no trabaja es sin lugar a dudas la población adolescente con mayor vulnerabilidad, pues no se encuentra incorporada a estructuras que ofrezcan factores de protección complementarios a la familia.

La población que no estudia manifiesta diversas razones o motivos de naturaleza socioeconómica que vulneran el ejercicio del derecho a la educación y por los cuales no asiste a centros de enseñanza, algunos de ellos vinculados con el trabajo (16,5% tienen que trabajar, un 5,5% prefiere trabajar, y un 1,1 % tiene que ayudar en oficios domésticos), un 8,9% manifiesta que no puede pagar los estudios. Un grupo considerable estima que no le interesa el estudio, sin embargo, este factor requiere ser indagado con profundidad. Un 5,4 % corresponde a adolescentes embarazadas que no estudian en su actualidad. Sin duda alguna, las razones de carácter socioeconómico constituyen la mayor barrera para disfrutar el derecho a la educación por parte de adolescentes en Costa Rica. Además, el sistema educativo, de acuerdo con el marco legal vigente, debe ofrecer las condiciones y adecuaciones necesarias para que adolescentes embarazadas no interrumpan sus estudios y el ejercicio del derecho a la educación durante la gestación.

**CUADRO N°3**
**COSTA RICA. PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 17, SEGÚN LAS RAZONES POR LAS CUALES NO ESTUDIAN**
**2007**

| RAZÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| No le interesa | 18431 | 28,5% |
| Tiene que trabajar | 10440 | 16,1% |
| Tiene problemas de acceso al sistema escolar | 10041 | 15,5% |
| No puede pagar los estudios | 5725 | 8,9% |
| Le cuesta el estudio | 5562 | 8,6% |
| Vida de pareja | 5420 | 8,4% |
| Prefiere trabajar | 3553 | 5,5% |
| Por embarazo | 3497 | 5,4% |
| Ya concluyó sus estudios | 3334 | 5,2% |
| Por enfermedad o discapacidad | 1468 | 2,3% |
| Tiene que ayudar en oficios domésticos | 743 | 1,1% |
| Otros | 6343 | 9,8% |
| Ns/Nr | 1450 | 2,2% |
| **TOTAL** | **64664** | **100,0%** |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Las condiciones que dificultan el acceso a la educación remite a la integralidad de los derechos, a la consideración del ejercicio y disfrute de otros derechos, los sociales y económicos, como una condición necesaria para el ejercicio del derecho a la educación.

Al observar el último año de educación aprobado de la totalidad de personas adolescentes se evidencia que para el año 2007 estudian y no trabajan, un 10,3% tienen primaria completa, un 85,5% secundaria incompleta y un 3,1% ha terminado la secundaria, estos dos últimos registros están acordes con la trayectoria esperada para su edad.

**CUADRO N°4**
**COSTA RICA. PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 17 AÑOS QUE TRABAJAN POR SITUACIÓN DE EMPLEO, SEGÚN EL ÚLTIMO AÑO APROBADO EN LA EDUCACIÓN FORMAL**
**2007**

| ÚLTIMO AÑO APROBADO | ESTUDIA Y TRABAJA | | ESTUDIA Y NO TRABAJA | |
|---|---|---|---|---|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Primaria | 6506 | 26,7% | 18920 | 10,3% |
| Secundaria incompleta | 16748 | 68,7% | 156561 | 85,5% |
| Secundaria completa (con bachillerato) | 562 | 2,3% | 5745 | 3,1% |
| Universidad incompleta | 562 | 2,3% | 1867 | 1,0% |
| **TOTAL** | **24378** | **100,0%** | **183093** | **100,0%** |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

De los y las adolescentes que estudian y trabajan un 26,7% tiene la enseñanza primaria, un 68,7% secundaria incompleta y un 2,3 % ya ha alcanzado el bachillerato.

En ambas situaciones se muestra que algunas personas adolescentes han incursionado en la formación universitaria, por tanto está incompleta. En general, la I Encuesta Nacional de Juventud no muestra adolescentes sin ningún grado de escolaridad, aspecto propio de políticas educativas.

De las personas adolescentes que acceden efectivamente al derecho de la educación mediante la asistencia a centros de enseñanza, un 2,3% que trabaja y un 1,8% que no trabaja, asisten a la escuela o enseñanza primaria, lo cual constituye un esfuerzo importante en su desarrollo personal, considerando que tienen edades entre 15 y 17 años.

**CUADRO N°5**
**COSTA RICA. PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 17 AÑOS QUE ESTUDIAN POR SITUACIÓN, SEGÚN EL TIPO DE INSTITUCIÓN DONDE ESTUDIAN**
**2007**

| TIPO DE INSTITUCIÓN | ESTUDIA Y TRABAJA | | ESTUDIA Y NO TRABAJA | |
|---|---|---|---|---|
| | Número | Porcentaje | Número | Porcentaje |
| Escuela | 562 | 2,3% | 3317 | 1,8% |
| Colegio | 17473 | 71,7% | 153226 | 83,7% |
| Instituto Bachillerato por madurez | 1305 | 5,4% | 8899 | 4,9% |
| Instituto de Formación Técnica | 2429 | 10,0% | 6145 | 3,4% |
| Centro Para universitario | 562 | 2,3% | 562 | ,3% |
| Universidad | 562 | 2,3% | 4621 | 2,5% |
| Programas del MEP | 1485 | 6,1% | 5760 | 3,1% |
| Ns/Nr | 0 | ,0% | 562 | ,3% |
| **TOTAL** | **24378** | **100,0%** | **183093** | **100,0%** |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

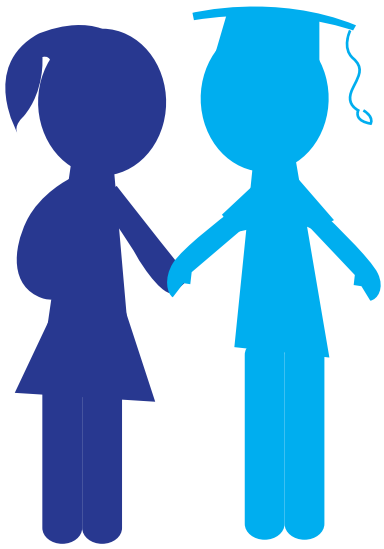
El colegio como institución de enseñanza es el principal centro al cual asisten adolescentes (un 71,7% de quienes trabajan de manera simultánea al estudio, un 83,7 % de quienes se dedican en forma exclusiva a su formación). Además, otros adolescentes cursan sus estudios de enseñanza secundaria mediante institutos de bachillerato por madurez.

La educación posee un valor importante de superación personal para los y las adolescentes que estudian (un 77,3% para los que estudian y no trabajan, y un 80,3% para los que estudian y trabajan). El lugar- valor de la educación en su vida es importante, pues mueve y orienta al disfrute del cumplimiento del derecho a la educación. En segundo lugar, la motivación familiar a la educación es un valor para los y las adolescentes, factor que podría garantizar e incentivar el ejercicio del derecho a la educación.

**CUADRO N°6**
**COSTA RICA. OPINIÓN DE LAS PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 17 AÑOS QUE ESTUDIAN SOBRE EL VALOR MÁS IMPORTANTE DE LA EDUCACIÓN POR SITUACIÓN EMPLEO**
**2007**

| VALOR MÁS IMPORTANTE DE LA EDUCACIÓN | ESTUDIA Y TRABAJA | | ESTUDIA Y NO TRABAJA | |
|---|---|---|---|---|
| | Número | Porcentaje | Número | Porcentaje |
| Superación personal | 19575 | 80,3% | 141517 | 77,3% |
| Para mejorar la situación laboral | 725 | 3,0% | 13611 | 7,4% |
| Obtener autonomía | 725 | 3,0% | 3914 | 2,1% |
| Tener amigos, socializar | 0 | ,0% | 2935 | 1,6% |
| Motivación familiar | 2047 | 8,4% | 9278 | 5,1% |
| Motivaciones económicas | 743 | 3,0% | 8465 | 4,6% |
| Para asegurarse un futuro | 0 | ,0% | 562 | ,3% |
| Ninguna | 0 | ,0% | 562 | ,3% |
| Ns/Nr | 562 | 2,3% | 2248 | 1,2% |
| **TOTAL** | **24378** | **100,0%** | **183093** | **100,0%** |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*



Unido al valor de la educación, la satisfacción con la opción recibida es fundamental en la continuidad en el sistema educativa, por tanto evalúa no solo la percepción del estudiante, sino la oferta o el servicio recibido, en la medida en que sea adecuada a sus necesidades, expectativas y condiciones. Es relevante destacar la indiferencia y la insatisfacción las cuales corresponden a un 14,1% (25.886 adolescentes).

**CUADRO N°7**
**COSTA RICA. PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 17 AÑOS QUE ESTUDIAN POR SITUACIÓN DE EMPLEO, SEGÚN EL GRADO DE SATISFACCIÓN CON LA EDUCACIÓN RECIBIDA**
**2007**

| GRADO DE SATISFACCIÓN CON LA EDUCACIÓN | ESTUDIA Y TRABAJA | | ESTUDIA Y NO TRABAJA | |
|---|---|---|---|---|
| | Número | Porcentaje | Número | Porcentaje |
| Muy satisfecho (a) | 5583 | 22,9% | 51929 | 28,4% |
| Satisfecho (a) | 12633 | 51,8% | 105278 | 57,5% |
| Ni satisfecho (a) ni insatisfecho (a) | 4476 | 18,4% | 15082 | 8,2% |
| Insatisfecho (a) | 1686 | 6,9% | 9680 | 5,3% |
| Muy insatisfecho (a) | 0 | ,0% | 1124 | ,6% |
| **TOTAL** | **24378** | **100,0%** | **183093** | **100,0%** |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Los elementos que hemos revisado hasta el presente dan cuenta del disfrute o ejercicio del derecho a la educación por parte de adolescentes, el tipo de centro en el cual ejercen el derecho. Sin embargo, es necesario recalcar que el ejercicio y disfrute de derechos de los/las adolescentes-estudiantes acontece en su temporalidad actual, correspondiente a su actualidad de sujeto de derechos. Por ello, las visiones que tiendan a mejorar su condición no pueden posponerse, pues conforme avanza su desarrollo se involucran en otras esferas de la vida como el mundo del trabajo para quienes no lo hacen, o la constitución de una familia propia, y se pospone o descarta la continuidad en la formación, o se cursa de manera simultánea en el mejor de los casos.

### 3. Ejercicio del derecho a la educación en relación con otros derechos

#### El derecho al trabajo

En la sección anterior, y de manera estructurante para este estudio, hemos presentado la condición de adolescentes estudiantes en función del derecho al trabajo. Este adquiere particularidades en relación con las personas adolescentes: si bien la legislación y la sociedad actual visibilizan la formación como principal actividad para esta población, también, permite su incorporación en la población económicamente activa a las personas adolescentes, sin embargo, debe darse en condiciones de particular protección, de manera que puedan ejercer y disfrutar otros derechos acorde con un desarrollo integral. El trabajo es un derecho, sin embargo, está determinado por condiciones socioeconómicas, al igual que el no ejercicio del derecho a la educación. Es decir, el entorno socioeconómico condiciona tanto la incorporación al trabajo como la privación al estudio, y la realización simultánea de ambas actividades como una mediación o estrategia para el ejercicio de derechos. Además, estos(as) adolescentes se desarrollan en una sociedad que permite el trabajo adolescente a partir de los 15 años de edad, en condiciones específicas (de riesgo y jornada), de manera que puedan ejercer el derecho a la educación, según las diferentes modalidades de educación secundaria existentes.

De los y las estudiantes que trabajan y estudian un 45,1% labora menos de 20 horas por semana, mientras que un 13,7% labora 48 horas, y un 7,6% lo hace en una jornada de entre 50 a 60 horas por semana. El ejercicio simultáneo del trabajo y formación en extensas jornadas, incidirá en el tiempo disponible para el estudio y para

el ejercicio de otros derechos como el de recreación. Además, estas jornadas sobrepasan los límites de horarios para esta población establecidos por la legislación vigente en Costa Rica.

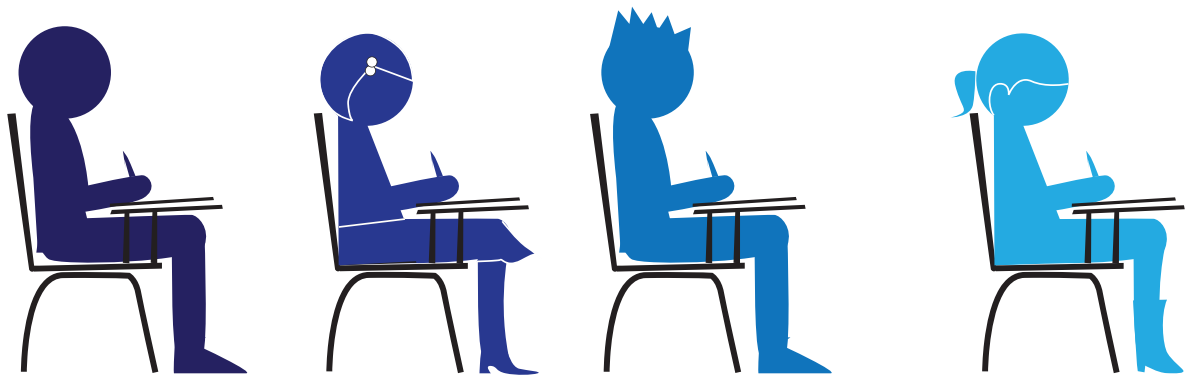
**CUADRO N°8**
**COSTA RICA. PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 17 AÑOS QUE TRABAJAN POR SITUACIÓN DE ESTUDIO, SEGÚN EL TOTAL DE HORAS QUE TRABAJAN A LA SEMANA**
**2007**

| TOTAL DE HORAS TRABAJADAS POR SEMANA | TRABAJA Y ESTUDIA | | TRABAJA Y NO ESTUDIA | |
|---|---|---|---|---|
| | Número | Porcentaje | Número | Porcentaje |
| Menos de 20 horas | 11002 | 45,1% | 3733 | 15,9% |
| 20 a 35 horas | 3733 | 15,3% | 4458 | 19,0% |
| 36 a 46 horas | 4458 | 18,3% | 2973 | 12,7% |
| 48 horas | 3334 | 13,7% | 5420 | 23,1% |
| 50 a 60 hrs | 1849 | 7,6% | 1124 | 4,8% |
| Más de 60 horas | 0 | ,0% | 2991 | 12,7% |
| Ns/Nr | 0 | ,0% | 2790 | 11,9% |
| **TOTAL** | **24377** | **100,0%** | **23489** | **100,0%** |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

**Derecho a la recreación y uso del tiempo**

El uso del tiempo libre permite mirar el tipo de actividades que realizan de manera complementaria al estudio y trabajo, es decir completamos en términos generales la estructura cotidiana de su tiempo. De manera general, existe un uso ligeramente mayor en cuanto al número de horas por semana que dedican a actividades relacionadas con elementos electrónicos o tecnológicos tales como ver televisión, escuchar música, uso de internet, y videojuegos. Sin embargo, en condiciones de estudio y no trabajo los y las adolescentes dedican un mayor número de horas a ver televisión y usar internet. Detrás de estas actividades de tiempo libre prevalecen actividades recreativas, aunque no se profundiza el uso específico de Internet, sin embargo puede comprender tanto acciones recreativas, de interacción, como apoyo a los procesos educativos.



**CUADRO N°9**
**COSTA RICA. PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 17 AÑOS QUE ESTUDIAN POR SITUACIÓN DE EMPLEO, SEGÚN EL PROMEDIO DE HORAS POR SEMANA EN QUE UTILIZAN MEDIOS ELECTRÓNICOS**
**2007**

| HORAS PROMEDIO EN QUE UTILIZAN MEDIOS ELECTRÓNICOS | ESTUDIA Y TRABAJA | ESTUDIA Y NO TRABAJA |
|---|---|---|
| Ver televisión | 8,09 | 11,81 |
| Escuchar música | 13,52 | 13,14 |
| Videojuegos | 10,31 | 9,72 |
| Internet | 5,84 | 7,49 |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

**El derecho a la salud y el acceso a los servicios**

El derecho a la salud es en principio de acceso universal para los y las adolescentes, independientemente de que estudien o trabajen o desarrollen ambas actividades, y solo requeriría de la acreditación por parte de los centros de atención en salud. Llama la atención de que un 5,8% de los y las estudiantes que no trabajan carecen del seguro social, aspecto que evidencia el incumplimiento del derecho a la información en cuanto a los servicios de salud: un 7,7% de los y las estudiantes que trabajan carecen del mismo, situación que denota un desarrollo de trabajo en condiciones que no garantizan el aseguramiento social como garantía laboral.

En relación a los factores que dificultan el acceso de los y las estudiantes a los centros de salud se destaca un 7,7% de quienes trabajan y un 3,0% de quienes no laboran. A pesar de que la Encuesta no explora las necesidades de los servicios de salud de los y las adolescentes, se destaca que un10,6 % de las personas que trabajan y un 16,2 % de quienes no trabajan señalan que el centro de salud no ofrece los servicios de salud que los y las estudiantes requieren. Estos elementos evidencian la no universalidad en la cobertura de los servicios de salud y por tanto en detrimento del derecho a la salud.

El inicio temprano de la sexualidad, la necesidad de garantizar el derecho a la salud, a la prevención del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y embarazos en este momento de su vida, la presencia de adolescentes embarazadas y madres, la necesidad de información y formación para la sexualidad, son factores que requieren que los servicios de salud incorporen de manera explícita a la población adolescente dentro de la población que deben proteger.

**CUADRO N°10**
**COSTA RICA. PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 17 AÑOS QUE ESTUDIAN POR SITUACIÓN DE EMPLEO, SEGÚN LAS LIMITACIONES PARA ACCEDER A LOS SERVICIOS DE SALUD QUE OFRECE EL ESTADO[1]**
**2007**

| LIMITACIONES PARA ACCEDER A SERVICIOS DE SALUD | ESTUDIA Y TRABAJA | | ESTUDIA Y NO TRABAJA | |
|---|---|---|---|---|
| | Número | Porcentaje | Número | Porcentaje |
| Horarios de trabajo | 1867 | 7,7% | 5420 | 3,0% |
| Falta de condiciones económicas (no tiene dinero para transporte) | 2047 | 8,4% | 7411 | 4,0% |
| Carece de seguro social | 1867 | 7,7% | 10621 | 5,8% |
| El centro de salud está muy lejos | 725 | 3,0% | 15402 | 8,4% |
| En centro de salud no ofrece los servicios que usted requiere | 2574 | 10,6% | 29666 | 16,2% |

1 Las personas entrevistadas podían marcar más de una limitación o ninguna limitación por lo que el total no suma 100%

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

**Derecho a la información en sexualidad**

El derecho a la información a través de las fuentes que comunican y socializan a los y las adolescentes muestra que los centros educativos tienen un papel protagónico, especialmente para estudiantes que no trabajan (81,1%); la familia ocupa un segundo lugar como fuente de información en sexualidad para estudiantes que trabajan (47,4%) y un 44,0% para estudiantes que no trabajan. Las actividades de capacitación y charlas tienen un lugar relevante. Dado el lugar relevante que tienen los centros educativos en la formación para la sexualidad, la revisión y actualización de las acciones curriculares y extracurriculares es fundamental para garantizar el derecho a la información y educación en salud sexual y salud reproductiva de los y las adolescentes.

En porcentajes inferiores a los anotados como fuente de información son señalados la iglesia y los medios de comunicación.

Llama la atención que los centros de salud tienen un papel ausente o casi ausente como fuente de información sobre sexualidad, a pesar de que porcentajes importantes de adolescentes tienen acceso a los servicios de salud. Además, el servicio de información podría significar uno de los servicios que requieren y que los centros de salud no ofrecen, tal y señaláramos más atrás.

Ante esta situación, el interés propio de los y las adolescentes por informarse en sexualidad, las diferentes instancias tales como la familia, los centros de salud y educativos requieren ser fortalecidos para mejorar su cobertura, la calidad de la información ofrecida y el desarrollo de estrategias de acercamiento a los y las estudiantes.

**CUADRO N°11**
**COSTA RICA. PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 17 AÑOS QUE ESTUDIAN POR SITUACIÓN DE EMPLEO, SEGÚN LAS FUENTES DE INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD[1]**
**2007**

| FUENTE DE INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD | ESTUDIA Y TRABAJA | | ESTUDIA Y NO TRABAJA | |
|---|---|---|---|---|
| | Número | Porcentaje | Número | Porcentaje |
| Familia | 11564 | 47,4% | 80004 | 44,0% |
| Centros educativos | 18215 | 74,7% | 147283 | 81,1% |
| Iglesia | 1305 | 5,4% | 9898 | 5,4% |
| Medios de comunicación | 3154 | 12,9% | 15008 | 8,3% |
| Actividades de capacitación y charlas | 7085 | 29,1% | 27964 | 15,4% |
| Interés propio | 1686 | 6,9% | 10784 | 5,9% |
| Centros de salud | 0 | ,0% | 1305 | ,7% |
| Otros | 3154 | 12,9% | 14609 | 8,0% |

1 Las personas entrevistadas podían marcar más de una fuente de información por lo que el total no suma 100%

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

**Ciudadanía formal de migrantes**

Las personas jóvenes migrantes con edades entre 15 y 17 años constituyen un 2,2% (6.162) de la población adolescente. De manera particular destacamos el derecho a la nacionalidad y con ello a la ciudadanía formal, por parte de los y las adolescentes, como una condición de primer orden para lograr el acceso a otros derechos. La ciudadanía formal se materializa en la regularización de su situación administrativa y migratoria, aspecto fundamental para el acceso a los servicios de educación y salud, la validez de la certificación de estudios realizados en el país, el libre tránsito y otras condiciones que garanticen sus derechos.

**Participación social de adolescentes estudiantes**

El derecho a la participación mediante la integración en agrupaciones u organizaciones es ejercido por los y las adolescentes principalmente a través de organizaciones religiosas y deportivas –los colectivos estudiantiles y artísticos las secundan. Este tipo de instancia muestra un espacio de desarrollo personal de los y las adolescentes con respecto a su familia de crianza.

De manera particular, su incorporación en grupos de carácter estudiantil un 4,6% de quienes estudian y trabajan, mientras que los y las estudiantes que no trabajan un 23,7%. En este caso posiblemente, condiciones relacionadas con la disponibilidad de tiempo para la organización y el descanso inciden en su involucramiento o no en organizaciones.

Los y las estudiantes que trabajan no se involucran en organizaciones universitarias, agrupaciones comunales, municipales cooperativas ni sindicales, en contraste con los que estudian y no trabajan que en porcentajes bajos se organizan bajo estas denominaciones.

**CUADRO N°12**
**COSTA RICA. PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 17 AÑOS QUE ESTUDIAN POR SITUACIÓN DE EMPLEO, SEGÚN EL TIPO DE AGRUPACIONES EN LAS CUALES PARTICIPAN[1]**
**2007**

| AGRUPACIÓN | ESTUDIA Y TRABAJA | | ESTUDIA Y NO TRABAJA | |
|---|---|---|---|---|
| | Número | Porcentaje | Número | Porcentaje |
| Religiosa | 10659 | 43,7% | 62401 | 34,1% |
| Deportiva | 8174 | 33,5% | 66352 | 36,2% |
| Ecológica | 562 | 2,3% | 12286 | 6,7% |
| Estudiantil | 1124 | 4,6% | 43353 | 23,7% |
| Universitaria | 0 | ,0% | 1849 | 1,0% |
| Grupo comunal | 0 | ,0% | 7449 | 4,1% |
| Municipal | 0 | ,0% | 3553 | 1,9% |
| Cooperativa | 0 | ,0% | 5781 | 3,2% |
| Artística | 2411 | 9,9% | 19013 | 10,4% |
| Sindical | 0 | ,0% | 562 | ,3% |
| En algún partido político como militante | 562 | 2,3% | 1485 | ,8% |
| En grupos de bien social | 562 | 2,3% | 3934 | 2,1% |

1 Las personas entrevistadas podían marcar más de una agrupación por lo que el total no suma 100%

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Otras formas de participación en manifestaciones o movilizaciones de colectivos tienen porcentajes significativos para los estudiantes que no trabajan en relación con los adolescentes que estudian y trabajan, pues en su mayoría son superados por porcentajes superiores al doble, tanto en su involucramiento en marchas públicas, manifestaciones para apoyar situaciones sociales, movimientos para mejoras comunales y la suscripción de documentos de petición ante instancias gubernamentales y políticas.

**CUADRO N°13**
**COSTA RICA. PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 17 AÑOS QUE ESTUDIAN POR SITUACIÓN DE EMPLEO, SEGÚN LOS TIPOS DE MANIFESTACIONES EN LAS CUALES PARTICIPAN[1]**
**2007**

| MANIFESTACIÓN | ESTUDIA Y TRABAJA | | ESTUDIA Y NO TRABAJA | |
|---|---|---|---|---|
| | Número | Porcentaje | Número | Porcentaje |
| Marchas públicas | 1867 | 7,7% | 30469 | 16,6% |
| Manifestaciones para apoyar situaciones sociales | 2047 | 8,4% | 29162 | 15,9% |
| Movimientos para mejoras comunales | 743 | 3,0% | 13375 | 7,3% |
| Firmas de cartas o peticiones a políticos o funcionarios públicos | 743 | 3,0% | 19540 | 10,7% |

1 Las personas entrevistadas podían marcar más de una manifestación o ninguna por lo que el total no suma 100%

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

En general, el derecho a la participación está asociado a la organización bajo intereses comunes, o bien como medio de expresión colectiva, haciendo valer el derecho de participación adolescente estudiantil en la toma de decisiones en temas que los y las afectan (participación en organizaciones estudiantiles, marchas, partidos políticos) y se proyectan a la comunidad estudiantil y nacional.

Los derechos vinculados con la participación y asociación, muestran un papel activo en la crítica a situaciones sociales y su involucramiento en la organización social en el ejercicio de su ciudadanía.

Si observamos las ocupaciones de estudio, trabajo, realización de recreación y de uso del tiempo en participación, constituyen una serie de acciones que ocupan el tiempo de los y las adolescentes, elementos que junto a condiciones socioeconómicas incidirán en la participación en la organización en general. A pesar de que no se espera que la totalidad de adolescentes participen en organizaciones, pues es una actividad voluntaria, de afinidades, es un derecho que requiere de la promoción de condiciones de apoyo para su ejercicio. Es decir para promover y garantizar su derecho a la libertad de expresión, para reunirse, organizarse y participar en asuntos públicos.

**4. La comunidad educativa: interacción, conflicto y sostén**

La comunidad educativa constituye el contexto relacional, social y cultural en el cual se desenvuelven los y las estudiantes y por tanto quienes coadyuvan o limitan el ejercicio de derechos de los y las adolescentes.

El papel de la familia para los y las adolescentes que estudian y trabajan es de apoyo, un 80,9% y como ejemplo de vida en un 19,1%. De igual manera para las personas adolescentes que estudian y no trabajan la familia representa un 80% como sostén económico, como ejemplo de vida un 13,0%, y de sostén económico un 4,4%. El acceso al trabajo por adolescentes les confiere alguna independencia económica, aspecto que incide en la valoración del papel de la familia sobre elementos no económicos.

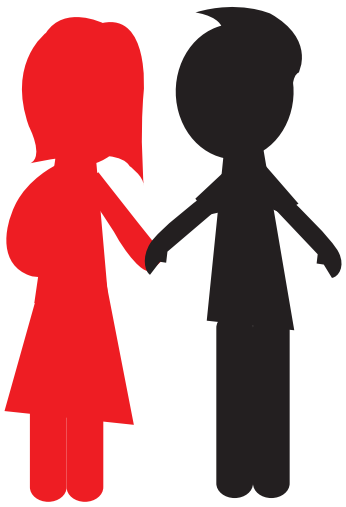
**CUADRO N°14**
**COSTA RICA. PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 17 AÑOS QUE ESTUDIAN POR SITUACIÓN DE EMPLEO, SEGÚN SU OPCIÓN SOBRE EL PAPEL DE LA FAMILIA.**
**2007**

| PAPEL DE LA FAMILIA | ESTUDIA Y TRABAJA | | ESTUDIA Y NO TRABAJA | |
|---|---|---|---|---|
| | Número | Porcentaje | Número | Porcentaje |
| De apoyo | 19718 | 80,9% | 147423 | 80,5% |
| Sostén económico | 0 | ,0% | 7976 | 4,4% |
| De maltrato | 0 | ,0% | 725 | ,4% |
| Como ejemplo para la vida | 4659 | 19,1% | 23798 | 13,0% |
| De indiferencia | 0 | ,0% | 1305 | ,7% |
| Ninguno | 0 | ,0% | 1305 | ,7% |
| Ns/Nr | 0 | ,0% | 562 | ,3% |
| **TOTAL** | **24377** | **100,0%** | **23489** | **100,0%** |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

A pesar del apoyo, del sostén económico y del ejemplo de vida que constituye la familia para los y las adolescentes, este núcleo social es también un espacio de interacción mediante la violencia tanto psicológica, física, patrimonial, sexual. La violencia psicológica, expresada en gritos, insultos, humillaciones y amenazas, se presenta en un 10,7% de los y las adolescentes que estudian y trabajan, y en un 8,2% de quienes estudian y no trabajan. En relación con la violencia física intrafamiliar, un 6,1% de los y las adolescentes que estudian y trabajan y un 3,4% de quienes estudian y no trabajan reciben golpes, jalones de pelo, pellizcos y empujones. La violencia patrimonial, es decir la destrucción de bienes personales, es experimentada por un 2,3% de los y las estudiantes que trabajan, y por un 2,5% de los y las adolescentes que estudian y no trabajan. La violencia sexual no es manifestada por adolescentes que estudian y trabajan, en tanto que los que estudian y no trabajan la reportan en un 0,3%.

De manera independiente al sexo y del tipo de relación de pareja de los y las adolescentes, un 3,0% de los adolescentes que estudian y trabajan y un 2,3% de los adolescentes que estudian y no trabajan tienen limitaciones para vestir o salir por parte de su pareja.



**CUADRO N°15**
**COSTA RICA. PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 17 AÑOS QUE ESTUDIAN POR SITUACIÓN DE EMPLEO, SEGÚN LOS TIPOS DE VIOLENCIA QUE SE PRESENTAN EN SUS FAMILIAS[1]**
**2007**

| TIPO DE VIOLENCIA | ESTUDIA Y TRABAJA | | ESTUDIA Y NO TRABAJA | |
|---|---|---|---|---|
| | Número | Porcentaje | Número | Porcentaje |
| Violencia psicológica | 2609 | 10,7% | 15044 | 8,2% |
| Violencia física | 1485 | 6,1% | 6145 | 3,4% |
| Violencia patrimonial | 562 | 2,3% | 4659 | 2,5% |
| Violencia sexual | 0 | ,0% | 562 | ,3% |
| Limitaciones para vestir, salir por parte de su pareja | 743 | 3,0% | 4295 | 2,3% |

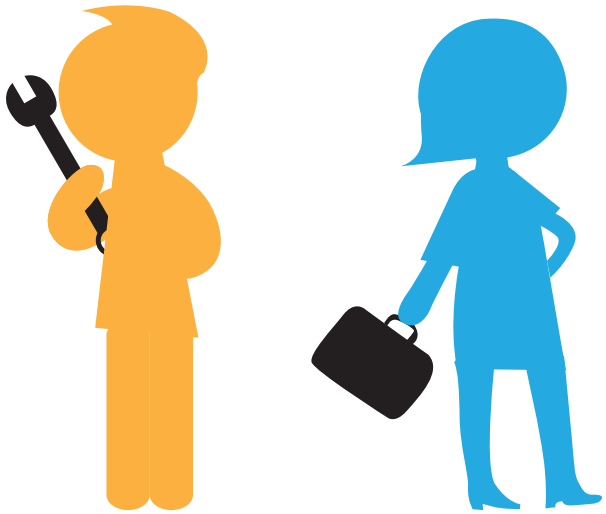
1 Las personas entrevistadas podían marcar más de una fuente de información por lo que el total no suma 100%

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Las situaciones de violencia al interior de la familia constituyen prácticas que inciden en la estabilidad integral de los y las adolescentes y de su vida estudiantil, a la vez que afectan el derecho a la integridad personal y a la vida.

En relación con los derechos económicos, especialmente la provisión de gastos vinculados con la educación, las figuras paternas y maternas son quienes asumen la manutención escolar tanto de los que trabajan como de los que no trabajan.

Un 2,8% de los estudiantes que no trabajan asumen sus gastos en educación; mientras que un 24,2% de los adolescentes que estudian y trabajan asumen sus gastos, aspectos que se relación con el papel de la familia anotado con anterioridad.



**CUADRO N°16**
**COSTA RICA. PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 17 AÑOS QUE ESTUDIAN POR SITUACIÓN DE EMPLEO, SEGÚN LA PERSONA QUE ASUME LOS DATOS DE EDUCACIÓN EN SU FAMILIA.**
**2007**

| PERSONA QUE ASUME GASTOS DE EDUCACIÓN | ESTUDIA Y TRABAJA | | ESTUDIA Y NO TRABAJA | |
|---|---|---|---|---|
| | Número | Porcentaje | Número | Porcentaje |
| Madre/madrastra | 6162 | 25,3% | 55912 | 30,5% |
| Pareja | 0 | ,0% | 5926 | 3,2% |
| Adolescente | 5908 | 24,2% | 5201 | 2,8% |
| Padre/padrastro | 6887 | 28,3% | 88484 | 48,3% |
| Otros familiares | 4677 | 19,2% | 25341 | 13,8% |
| Otros no familiares | 743 | 3,0% | 1485 | ,8% |
| Ns/Nr | 0 | ,0% | 743 | ,4% |
| **TOTAL** | **24377** | **100,0%** | **23489** | **100,0%** |

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

En la interacción social con diferentes agentes en el centro educativo constituyen factores de expulsión de adolescentes del sistema educativo, o bien aspectos que afectan las relaciones y el desempeño de los y las estudiantes. Dentro de éstas sobresalen las dificultades con los profesores, quizás como figuras de autoridad, quienes trabajan manifiestas este tipo de situación en un 23,6% y quienes sólo estudian un 22,4%.

La discriminación de diferente naturaleza se presenta en los centros de enseñanza. Los y las adolescentes que estudian y trabajan manifiestan la discriminación por nacionalidad en un 2,3%, por lugar de origen en un 2,3%, y por condición socioeconómica en un 3,0%. Mientras que los que estudian y no trabajan expresan discriminación por nacionalidad en un 1,4%, por lugar de origen en un 1,4%, y por condición socioeconómica en un 2,4%.

**CUADRO N°17**
**COSTA RICA.± PERSONAS JÓVENES ENTRE 15 Y 17 AÑOS QUE ESTUDIAN POR SITUACIÓN DE EMPLEO, SEGÚN LAS DIFICULTADES Y DISCRIMINACIONES QUE HAN ENFRENTADO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS[1]**
**2007**

| DIFICULTAD Ó DISCRIMINACIÓN | ESTUDIA Y TRABAJA | | ESTUDIA Y NO TRABAJA | |
|---|---|---|---|---|
| | Número | Porcentaje | Número | Porcentaje |
| Dificultades de integración con compañeros(as) | 3171 | 13,0% | 32440 | 17,7% |
| Dificultades con profesores | 5763 | 23,6% | 41019 | 22,4% |
| Dificultades académicas | 2991 | 12,3% | 46670 | 25,5% |
| Discriminación por su nacionalidad | 562 | 2,3% | 2592 | 1,4% |
| Discriminación por su lugar de origen | 562 | 2,3% | 2609 | 1,4% |
| Discriminación por su condición económica | 743 | 3,0% | 4420 | 2,4% |

1Las personas entrevistadas podían marcar más de una situación o ninguna por lo que el total no suma 100%

*Fuente: I Encuesta Nacional de Juventud, 2007. Consejo de la Persona Joven, OPJ*

Estas situaciones de discriminación vulneran la integridad personal de adolescentes, el derecho a la equidad y el reconocimiento de su diferencia.

La interacción personal pone en juego situaciones en los cuales medían derechos humanos, tanto la responsabilidad de otros (derechos económicos), estima, imagen.

La interacción, el conflicto y el sostén que hemos abordado entre adolescentes, padres, madres o encargados (as) de los y las estudiantes, sus parejas, docentes y otras personas, debe estar mediada por su reconocimiento de su condición de sujetos y titulares de derechos y su posición como actor central de los procesos educativos y con ello de la comunidad educativa.

**5. La diversidad social y cultural de los y las estudiantes**

La nacionalidad, la zona de residencia y el sexo constituyen tres elementos, de la I Encuesta Nacional en Juventud que muestran condiciones de diversidad en las personas adolescentes. De igual manera, las asociadas al estudio o trabajo, algunos aspectos particulares contenidos en los interrogante o en las respuestas. En las características generales de los y las adolescentes mostramos los datos en cuanto a variables (ver figura 1), sin embargo, el reconocimiento en su diversidad sociocultural e identitaria, es una temática que requiere de su indagación mediante otros procedimientos y otras técnicas y diseñada con ese propósito. Sin embargo, estas condiciones no deben naturalizarse, pues es sobre ellas que se ejerce la invisibilización de las personas, la negación del acceso a derechos y en casos más extremos la violación de derechos, mostrada en términos de discriminación.

Hemos visto al tratar la interacción en comunidad educativa la discriminación por nacionalidad, lugar de origen y condición socioeconómica. Asimismo, el derecho a la ciudadanía formal mediante documentación para la identificación personal, y con ello el poder disfrutar otros derechos por parte de la población migrante (por ejemplo, salud, educación, trabajo en condiciones dignas).

La discriminación es una forma de violencia colectiva con un impacto a nivel individual que viola derechos de adolescentes, dentro de ellos el de la educación que aquí nos ocupa.

El reconocimiento de la diversidad social y cultural de los y las adolescentes, permite evidenciar la existencia de diferentes maneras de existir como adolescente y estudiantes, de manera general hemos evidenciado más no profundizado en términos de sexo, zona de residencia, carácter étnico, migración y en relación con su condición de estudiantes.

## CONCLUSIONES

Han pasado poco más de diez años de la Promulgación del Código de la Niñez y la Adolescencia, y dieciocho años de la ratificación de la Convención de Derechos del Niño, recientemente la Convención Iberoamericana de Derechos de las Personas Jóvenes entró en vigencia. Sobre una historia nacional que expresa que la educación es gratuita obligatoria y costeada por el Estado, hasta el tercer ciclo, con una inversión mayor en el país en educación y en salud, no obstante, el estado de la educación continúa siendo un aspecto central en la el desarrollo de la población, particularmente en adolescentes.

En un país que ha tenido estas características, la presencia de un enfoque de derechos explícito debería reflejarse en la situación de la educación, en cuanto a la universalidad de la cobertura, el acceso, las relaciones sociales y con ello en la calidad de la educación. Debería reflejarse también en la ejecución de políticas públicas, una inversión sostenida, en los enfoques educativos y con ello una apropiación sociocultural por parte de los y las habitantes, especialmente de las personas adolescentes. Sin embargo, los procesos de cambio sociocultural son lentos y aquellos ligados a derechos humanos requieren de la lucha constante de actores (adolescentes

estudiantes en este caso) involucrados e interesados en su defensa, cumplimiento y exigibilidad, y del acompañamiento, reconocimiento y protección de otros actores adultos (padres, docentes, principalmente).

Los datos presentados permiten valorar la existencia de una cantidad importante de adolescentes que no disfrutan el derecho a la educación, en un país que apuesta por la educación, los principales obstáculos son de orden socioeconómico. La mayoría de adolescentes estudian de manera exclusiva, aspecto que posibilita una estructura del tiempo para disfrutar otros derechos como organización, participación, y recreación. A pesar del apoyo y el lugar social de la familia para garantizar el acceso de los y las adolescentes a la educación, de manera simultánea acontecen diversas situaciones de violencia, las cuales inciden en la integridad de adolescente. Es fundamental mejorar las condiciones de interacción, respeto a la integridad, mejorar comunicación para contrarrestar la violencia en sus distintas formas en que se manifiesta, entre integrantes de la comunidad educativa. La situación de derechos vista a través de la Encuesta nacional muestra en la sociedad costarricense la existencia de prácticas socioculturales que reconocen a la vez que vulneran derechos de personas adolescentes.
Una valoración del "interés superior", principio central para el disfrute y cumplimiento de derechos y para la regulación de las relaciones sociales, permite concluir que la sociedad costarricense en su conjunto valora la educación, sin embargo, esta aspiración y obligación moral no se expresa en la situación que muestra la I Encuesta Nacional de Juventud pues, la totalidad de los adolescentes no ejercen el derecho a la educación, y con ello el incumplimiento de la universalidad de derechos, en este caso el de la educación. Las relaciones sociales mostradas en términos de violencia, discriminación, evidencian la ausencia del interés superior en la interacción personal, el cual no está interiorizado, y la crítica social no comprende este aspecto.

A pesar del reconocimiento de la condición de sujetos de derechos e integrales, en los marcos normativos y los avances existentes en la visibilización de las personas adolescentes, la investigación en esta población requiere profundizarse, de igual manera la generación de respuestas de política para garantizar su cumplimiento. En términos de investigación, solo una encuesta diseñada específicamente bajo un enfoque de derechos permitirá determinar el cumplimiento, exigibilidad, violación desde la perspectiva de las propias personas adolescentes, y el carácter integralidad e indivisibilidad de derechos.

## BIBLIOGRAFÍA


Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica (1998) *Código de la Niñez y Adolescencia, Ley No. 7739.* Publicado en el diario Oficial la Gaceta, No 231, 30-11-2008.

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica (2002) *Ley General de la Persona Joven, Ley 8261*. Publicada en el Diario Oficial La Gaceta, No. 095, del 20-05-2002.

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica (2007) *Convención Iberoamericana de Derechos de las Persona Jóvenes.* Ley No. 8612. Publicada en el diario Oficial la Gaceta, No 231, 30-11-2007.

Consejo de la Persona Joven (2009) *Primera Encuesta Nacional de Juventud,* Costa Rica 2008 Informe Integrado (Edición Revisada, octubre de 2009).

Segura, J. (2008) *"El Enfoque de Derechos de la Adolescencia".* En: Revista Innovaciones Educativas. Año X, No. 15, 2008. Universidad Estatal a Distancia. Editorial EUNED.

1era ENCUESTA NACIONAL de JUVENTUD
Costa Rica 2008

# Memoria Simposio 2009

# MEMORIA SIMPOSIO 2009:
## "LA POBLACIÓN JOVEN DE COSTA RICA A PARTIR DE LA I ENCUESTA NACIONAL DE JUVENTUD"

## 25, 26 Y 27 DE NOVIEMBRE DE 2009
## UNIVERSIDAD NACIONAL

**Sistematizada por Esteban Durán Delgado[1] y Carolina Mendieta Espinoza[2]**

## PRIMER DÍA

## I. INAUGURACIÓN

El Simposio 2009: "La Población Joven de Costa Rica a partir de la Encuesta Nacional de Juventud 2007" nos permitió descubrir y conocer más a fondo la realidad en la que están inmersas las personas jóvenes en Costa Rica.

La información compartida durante la actividad se comunicó con mucha objetividad, de manera que motivara la reflexión conjunta y la elaboración e implementación de las estrategias necesarias para dar a la población joven el espacio protagónico que les pertenece. Lo anterior con la clara convicción que las personas jóvenes no son el futuro, sino el presente, y por lo tanto tienen el derecho y también el deber de participar plenamente en la vida nacional.

En los tres días del Simposio se realizó una travesía de conocimiento y de descubrimiento enfocada en varios aspectos clave de la vida de las juventudes del país, entre los cuales destacamos conocer las prácticas y mecanismos de incorporación social, visiones del mundo y orientación de vida, los procesos de inclusión y exclusión social juvenil, así como el conocimiento y ejercicio sus derechos y el acceso a oportunidades.

Para el Comité Organizador, el Simposio fue un evento de gran importancia y una oportunidad única para compartir con los y las participantes y en especial con las personas jóvenes. El éxito de este Simposio se centró en propiciar, una vez finalizado el evento, en que los y las participantes pudieran pensar, oír, tocar, sentir y actuar desde la perspectiva de las juventudes, de manera que se puedan habilitar nuevas vías de diálogo, nuevas formas de relacionarnos y de comprender el mundo.

El Comité Organizador del Simposio estuvo constituido por un importante grupo de instituciones, como lo son el Instituto de Estudios Sociales en Población, IDESPO de la UNA, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO Costa Rica, el Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven y el Fondo de Población de Naciones Unidas. De parte de cada una de ellas se le extiende un profundo agradecimiento al Comité Científico-Académico, el cual tuvo a su cargo la revisión y aprobación las ponencias que se presentaron en este Simposio. En lo particular, se agradece al Instituto de Investigaciones Sociales, Instituto de Investigaciones Psicológicas, PRIDENA-EDNA, Observatorio del Desarrollo y el Centro de Investigación de Estudios de la Mujer de la Universidad de Costa Rica y el IDESPO.

1 Psicólogo, Fondo de Población de las Naciones Unidas.
2 Psicóloga, Unidad de Investigación: Observatorio de la Persona Joven, Consejo de la Persona Joven.

Se agradece profundamente la presencia de dos invitados especiales, el Master José Antonio Pérez Islas, de la Universidad Nacional Autónoma de México Seminario de Investigación en Juventud, y la Doctora Maritza Urteaga Castro-Pozo, de la Escuela Nacional de Antropología e Historia de México.

## PALABRAS DE BIENVENIDA DE PARTE DE LAS AUTORIDADES PRESENTES:

**Señora María de los Ángeles Carrillo, Directora del Instituto de Estudios Sociales en Población IDESPO de la UNA**

**Reseña:** El Simposio es una de las líneas de cooperación que se han establecido entre el IDESPO, el Consejo de la Persona Joven y el Viceministerio de Juventud. Como parte de esta cooperación, se espera tener más actividades compartidas en un futuro próximo. Esta cooperación ha permitido compartir y enriquecer insumos, por ejemplo, a raíz de los datos de la I Encuesta Nacional de Juventud, el IDESPO detectó algunos vacios de información y planteó dos investigaciones que se desarrollaron durante el 2009, en los temas de juventud y tecnologías de la información, y juventud y política, cuyos resultados se presentarán en el marco del Simposio.

Finalmente, desde el IDESPO se reitera el apoyo para el desarrollo de la investigación con las juventudes en el marco de esta alianza.

**Señora Patricia Salgado Muñoz, Representante Auxiliar del Fondo de Población de Naciones Unidas en Costa Rica.**

**Reseña:** Se reitera el apoyo del UNFPA al tema de la investigación en juventud, el cual ha estado presente desde años atrás, y ha visto muchos procesos llevarse a cabo. Se apuesta a sacarle el máximo provecho y aplicación a la I Encuesta Nacional de Juventud, y se destaca la importancia del Simposio por su aporte en este sentido. Se agradece la participación de expositores internacionales, y se espera que este sea el inicio de nuevas alianzas de investigación.

**Señor Jorge Rojas Segura, Director Ejecutivo del Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven,**

**Reseña:** Se menciona el fenómeno del bono demográfico como aspecto de suma importancia al cual el país debe prestarle atención. Se destaca la importancia de analizar la situación de las juventudes desde la perspectiva de que el país está envejeciendo y necesita pensar en las oportunidades de la población joven para insertarse exitosamente en el desarrollo nacional. Se agradece a las instituciones organizadoras y participantes.

## II. CONFERENCIA INAUGURAL

> *"Para la sociedad costarricense la información de primera mano que la encuesta aporta, permite contar con la mirada juvenil, sus características y un lugar social. De igual manera, posibilita documentar los perfiles y la especificidad de la juventud y con ello conocer sus vulnerabilidades y potencialidades".*
>
> *I Encuesta Nacional de Juventud, 2007*

Máster José Antonio Pérez Islas, Universidad Nacional Autónoma de México, Seminario de Investigación en Juventud.

**Conferencia: Alcances y Limitaciones de la Investigación en Juventudes para la Fundamentación de Políticas Públicas.**

**Reseña:** La conferencia describe los supuestos de cómo se visualizaban las personas jóvenes desde diferentes aproximaciones teóricas y académicas, y toma como referencia la escala de participación. Dentro de estas, se mencionan las perspectivas que visualizan las juventudes como problema, como etapa, o como algo que se cura con el tiempo; también como una etapa de rebeldía, o que solamente tiene un valor agregado en el futuro, idealizando el ser adulto. A partir de ahí, se pasa a definir las metodologías de trabajo con jóvenes, partiendo de una perspectiva de las juventudes como protagonistas de su presente, capaces de aportar a la sociedad.

## III. PRIMERA MESA: FAMILIA

*"El papel de las familias aparece como crucial en un engranaje que podría caracterizarse como el sistema compuesto de los valores y principios rectores de la vida. La participación o aporte de las personas jóvenes dentro de la familia sigue esquemas tradicionales y convencionales y pone de relieve, la resolución de conflictos y la distribución de las responsabilidades de convivencia".*

*I Encuesta Nacional de Juventud, 2007*

Moderó el Máster Agustín Gómez Meléndez, del Observatorio del Desarrollo.

**Expusieron sus aportes:**

Esteban Durán Delgado, Bachiller en Psicología.

**Juventud y trayectoria de cambio familiar en Costa Rica: Una lectura de los resultados de la Encuesta Nacional de Juventud a la luz del modelo de cambio familiar**

**Reseña:** Se destacan los principales aportes del Modelo de Cambio Familiar de Cidgem Kagitcibasi, y se realiza una aproximación a los datos de la I Encuesta Nacional de Juventud. Destaca la valorización que hacen las personas jóvenes de la familia, así como los motivos para acceder a una vida independiente y su relación con el desarrollo económico y el nivel educativo. Los resultados dan luces a una interpretación de que el cambio familiar en las familias de las personas jóvenes tiene características de interdependencia, la cual está asociada a la conformación del sí-mismo autónomo relacional, pero desde el modelo, no es posible considerar los efectos de algunas condiciones de vulnerabilidad, como el bajo nivel educativo o bajo nivel socioeconómico (u otras condiciones), dentro del esquema explicativo de dicho cambio.

Sylvia Mora Zamora, Licenciada en Sociología.

**Violencia Intrafamiliar: Aproximación de su Impacto en la Juventud Costarricense**

**Reseña:** En esta ponencia se discuten los datos relativos a violencia intrafamiliar de la Encuesta, profundizando en varios aspectos como lo son la frecuencia de estas situaciones reportadas por la población consultada, aquellas asociadas al ejercicio de la disciplina parental, su relación con el nivel educativo y reacciones emocionales asociadas. Finalmente, se discuten los resultados a la luz de la valorización que hacen las personas jóvenes de su familia.

## IV. SEGUNDA MESA: DROGAS, SEXUALIDAD Y BRECHA DIGITAL

Moderó la Doctora Marisol Gutiérrez Rojas, de PRIDENA- EDNA

Expusieron sus aportes:
Ernesto Cortés Amador, Antropólogo Social y miembro del Comité Cantonal de la Persona Joven de Montes de Oca.
**Uso y abuso de drogas en la juventud costarricense.**

**Reseña:** Se destaca que el consumo de drogas entre personas jóvenes es un hecho de suma importancia, tomando en cuenta el inicio temprano en ciertas drogas como el alcohol, el tabaco y la marihuana. Esto sucede tanto en hombres como en mujeres, y es un hecho que debe ser analizado a profundidad. Existen claras diferencias en cuanto a la edad y el sexo de las personas que usan drogas, por ejemplo, en los hombres, el consumo se suele incrementar a medida que aumenta la edad, mientras que en las mujeres tiende a ser más estable y

en algunos casos hasta disminuir. A nivel general no se denotan diferencias claras en el nivel de escolaridad de las personas participantes, aunque parece ser que los estudiantes universitarios suelen tomar más alcohol y las personas con menor nivel académico fumar más tabaco.

Adriana Maroto Vargas, Licenciada en Psicología, Integrante de la Colectiva por el Derecho a Decidir.

**Información y educación para la sexualidad: ¿qué pasa entre la teoría y la práctica?**

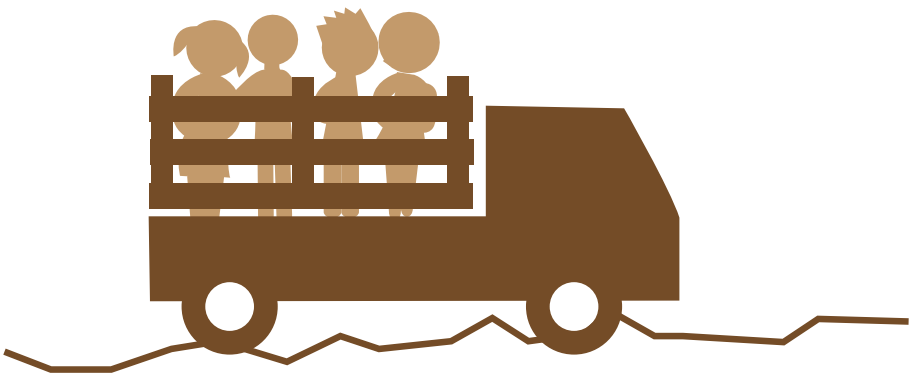
**Reseña:** Los principales resultados de esta ponencia afirman que la información sobre prevención de embarazos e ITS enfrentará grandes obstáculos sino es acompañada de una sensibilización sobre temas de género. Asimismo, la educación para la sexualidad es una responsabilidad del Estado que no debe estar circunscrita exclusivamente a personas adolescentes y al sistema educativo, ya que esto excluye un importante grupo de la población.

En esta línea, se recomienda que los programas de educación para la sexualidad deben diversificar sus metodologías, utilizando desde las oportunidades que brindan las nuevas TICs, hasta las artes (obras de teatro, murales) y las técnicas más tradicionales (charlas, talleres) para llegar a toda la población. También, es fundamental visibilizar esta población e incluir en los programas de educación para la sexualidad información específica, como por ejemplo, los métodos de prevención de infecciones de transmisión sexual en prácticas homosexuales y lésbicas. Finalmente, la información y la educación deben estar acompañadas de un acceso real a los métodos de prevención y los servicios en general, prestando una especial atención a las barreras culturales que son las que pueden representar obstáculos mayores.

Johanna Arce Sancho, Máster en Desarrollo Social, Coordinadora de la Unidad de Investigación: Observatorio de la Persona Joven.

**Juventud y brecha digital**

**Reseña:** En esta ponencia se destacó que a pesar de la permeabilidad y adaptabilidad de las personas jóvenes a los avances tecnológicos, si no se tiene acceso ni conocimiento, se pierde el potencial para desarrollar las habilidades. Se requieren medidas y políticas para atender la brecha digital. Dado que se identifican también brechas en estudio, género y tenencia de equipo de computo, en este sentido, se recomienda impulsar planes y proyectos que garanticen la alfabetización digital y la conectividad de los y las jóvenes en los sectores con menores posibilidades de acceso, promover la generación de plataformas tecnológicas en diferentes idiomas y dialectos que permitan la obtención de información y la generación de contenido, así como crear una estrategia digital que incorpore la aplicación de herramientas web 2.0 al quehacer institucional de los entes del Estado.



## SEGUNDO DÍA

## I. CONFERENCIA INAUGURAL

Doctora Maritza Urteaga Castro- Pozo, de la Escuela Nacional de Antropología e Historia de México.

**Conferencia de Fondo: Abordaje de la realidad juvenil: Consecuencias y Desafíos.**

**Reseña:** La expositora comenta sobre la estructura dinámica del cambio social, y explica cómo se idealiza la concepción de ser adulto como lo más deseable y válido en el ciclo evolutivo de una persona, y la manera en que esto invisibiliza o desvalida lo propuesto, pensado o sentido por población joven. No hay un criterio unificado en todas las disciplinas sociales que les concierne, sobre el objeto de estudio de la "juventud". Finalmente, se conversó sobre juventud y medios de comunicación, enfatizando en que las juventudes de hoy tienen un gran marco de acción en la internet, el acceso a software libre, Internet 2.0 y 3.0, como espacios de socialización, creatividad y expresión de pensar y sentir joven.

## II. PRIMERA MESA: MIGRACIÓN

> *"Según los datos, de la población joven migrante en Costa Rica, la mayoría es de nacionalidad nicaragüense, seguido por la colombiana y panameña. La mayor cantidad de jóvenes cuentan con edades entre los 30 y 35 años seguido por el grupo de 18 a 24 años de edad. La decisión de migrar a Costa Rica obedeció, en su mayoría a razones familiares y el principal motivo mencionado es mejorar su condición de vida".*
>
> *I Encuesta Nacional de Juventud, 2007*

Moderó el Doctor Napoleón Javier Tapia, del Instituto de Investigaciones Psicológicas de la UCR.

Expusieron sus aportes:

Guillermo Acuña González, Máster en Comunicación Social.

**Integración Social de la niñez migrante en Costa Rica: principales características.**

**Reseña:** En relación con la inmigración de niños (as) y adolescentes se presentan las principales características de la población joven migrante en Costa Rica entre los 15 a 17 años y se precisan los procesos de integración social a la sociedad costarricense. La migración de niños, niñas y adolescentes tiene sus raíces en profundas brechas y desigualdades sociales y económicas, lo que les impulsa a salir fuera de contextos en búsqueda de oportunidades laborales. Se evidenciaron vacíos de información importantes para el segmento etáreo ubicado entre los 15 a los 17 años, para el cual los análisis poco o nada indican sobre su participación en los circuitos migratorios internacionales.

María Andrea Araya Carvajal, Licenciada en Psicología.
Valentina Duque, Máster

**Juventud refugiada en Costa Rica: integración local de la población colombiana**

**Reseña:** Las autoras realizan un análisis comparativo de la vida cotidiana de personas adolescentes y jóvenes costarricenses y que viven en Costa Rica en condición de refugio. En la ponencia se contrastan los resultados de la I Encuesta Nacional de Juventud el Diagnóstico Construyendo una Comunidad: la integración de niños, niñas y adolescentes refugiados colombianos en Costa Rica, realizado por ACNUR. El estudio concluye que

tanto la juventud nacional y refugiada enfrenta limitaciones y experiencias similares en la construcción de sus vidas, no obstante las y los jóvenes refugiados se enfrentan a situaciones particulares relacionadas con su proceso de exilio, situaciones diferentes a la población migrante que habita el territorio nacional.

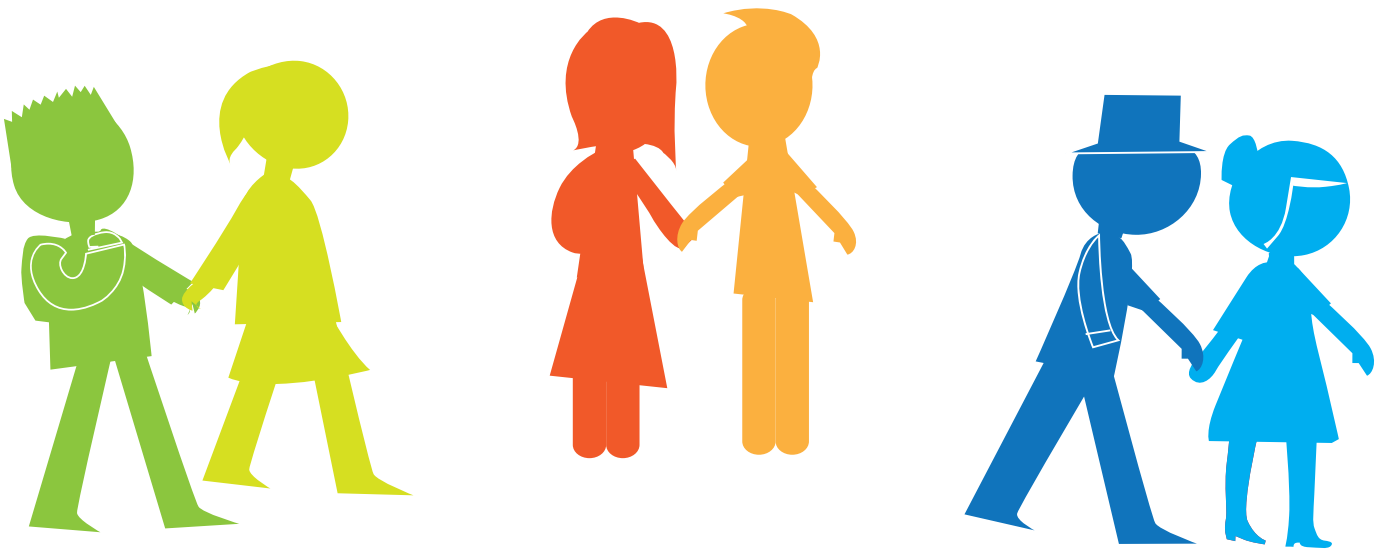
## III. SEGUNDA MESA: PARTICIPACIÓN Y MARCOS DE ORIENTACIÓN Y DEVOCIÓN

> *"Se pone en manifiesto que las personas jóvenes demandan mayores espacios de participación social. Esta es aún escasa y se relaciona sobretodo con el uso del tiempo libre o la religión, sin embargo no es mayoritaria".*
>
> *I Encuesta Nacional de Juventud, 2007*

Comentó la Licenciada Yajaira Ceciliano, de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Costa Rica.

Expusieron sus trabajos:

Johanna Arce Sancho, Máster en Desarrollo Social, Coordinadora de la Unidad de Investigación: Observatorio de la Persona Joven.



**Juventud, ciudadanía y participación real.**

**Reseña:** Sobre los grupos de participación de la población joven, se nota un bajo porcentaje en grupos municipales, comunales y partidos políticos. Al referirse la población joven sobre la corrupción como el principal problema de la sociedad costarricense, esto explica en parte este comportamiento. Por otra parte, un 60% de los y las jóvenes reveló no tener confianza en los gobernantes de nuestro país.

La participación en instancias deportivas y religiosas es mayoritaria, pero no es así el acceso a capacitación en artes, disciplina deportiva o música. En las actividades de tiempo libre, no se reveló el tiempo determinado a la organización juvenil. Tomando en cuenta la existencia de espacios como los Comités Cantonales de la Persona Joven y la Red Nacional Consultiva, los cuales se nutren de organizaciones juveniles de base, queda un vacío respecto al fortalecimiento de estas estructuras.

Gilbert Ulloa Brenes, Máster en Estudios de Cultura Centroamericana.
**Aproximación interpretativa a los Marcos de Orientación y Devoción de la juventud costarricense**

**Reseña:** En la ponencia se presenta una una aproximación interpretativa con base en el concepto de Marcos de Orientación y Devoción de algunas características sociales, religiosas y axiológicas de las personas jóvenes. Las características orientadoras y de devoción en la juventud en Costa Rica es abordado a partir de su visión política de las personas jóvenes, características axiológicas, lo que se valora para vivir bien, lo que se valora de los otros y de sí mismos, características religiosas. La ponencia plantea distintos interrogantes y deja abierto el campo de investigación para la construcción de nuevos conocimientos sobre esta población.

## IV. PRESENTACIÓN IDESPO

Master María de los Ángeles Carrillo, Directora del Instituto de Estudios Sociales en Población IDESPO de la UNA.
Juventud y Política Nacional
Juventud y Tecnologías de la Información

## TERCER DÍA

I. Película de producción nacional "Gestación" del Director Nacional
Esteban Ramírez.

**Cine Foro**

Moderó la Licenciada Silvia Mora Zamora, Socióloga, Unidad de Investigación: Observatorio de la Persona Joven.

**Invitadas e invitados:**

- Productor Gabriel González, Coproductor de la película Gestación, Académico de la Universidad Nacional y Crítico de Cine del Semanario Universidad.
- Dra. Maritza Urteaga Castro- Pozo, Profesora invitada especialista en Juventud de la Escuela Nacional de Antropología e Historia de México
- Msc. José Antonio Pérez Islas, Profesor invitado especialista en Juventud de la Universidad Nacional Autónoma de México y Seminario de Investigación en Juventud.
- Joven Susana Alpízar Pessoa, Joven estudiante, promotora de proyectos de acción social con niñas, niños y personas jóvenes del Colegio Vilaseca

**Reseña:** El Sr. Perez Islas enfatizó que la película logró transmitir las costumbres costarricenses, y destacó la manera en que se percibía en el público la vivencia de cada escena presentada.

La Sra. Urteaga resaltó que en la película se mostraba la ausencia de padres biológicos y de crianza, y que también se exaltaba la figura de una mujer costarricense fuerte, pilar de su casa y familia. La película aborda el embarazo adolescente desde una perspectiva muy fresca con una propuesta muy madura de abordar la temática, y mantiene la atención y el hilo durante toda la trama.

La joven Susana Alpízar califica la película como "muy chuza", por escuchar la música del destacado artística del rock nacional José Campmany, por ver San José desde otra perspectiva, y porque ver la película era como ver a amig@s de ella en la vida real, especialmente quienes están viviendo la misma situación. Menciona que ella estudia en un colegio religioso, y que lo que se plantea en la película es "la misma hablada de las monjas actuales". Con respecto a los personajes, se identifica con Alba, por resaltar los valores de amistad y lealtad.

El Sr. Gabriel González expresó su interés por escuchar lo que planteaban las personas extranjeras, ya que sería la primera vez que tendría impresiones de público no costarricense. Relata también el desarrollo del guión y su relación con una historia de la vida real, con la salvedad que en la vida real el padre biológico no fue responsable de la crianza del bebe sino solamente la madre joven. La propuesta de la película es un acto defensa de los derechos humanos ya que refiere a un hecho actual, reflejando que aún se manejan estigmas respecto a la sexualidad. También menciona el éxito que la película ha tenido en Costa Rica, en términos de taquilla y aceptación del público, y que pronto estará en festivales internacionales.

## II. CONVERSATORIO JUVENIL SOBRE EXPERIENCIAS DE PARTICIPACIÓN DE JÓVENES EN DIFERENTES ESPACIOS DE LA VIDA NACIONAL

**Reseña:**

**Modera:** Licenciada Yajaira Ceciliano, de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Costa Rica.

**Invitados e invitadas:** Carlos Lizano, Cristian García

**Reseña:** Los expositores se refirieron a la Ley de la Persona Joven y a las principales tendencias de esta población. Destacaron la situación de las personas jóvenes a partir de la Ley y la estructura del Sistema Nacional de Juventud, e identificaron sectores y oportunidades, derechos a reforzar, enfocándose en lo relativo al trabajo.

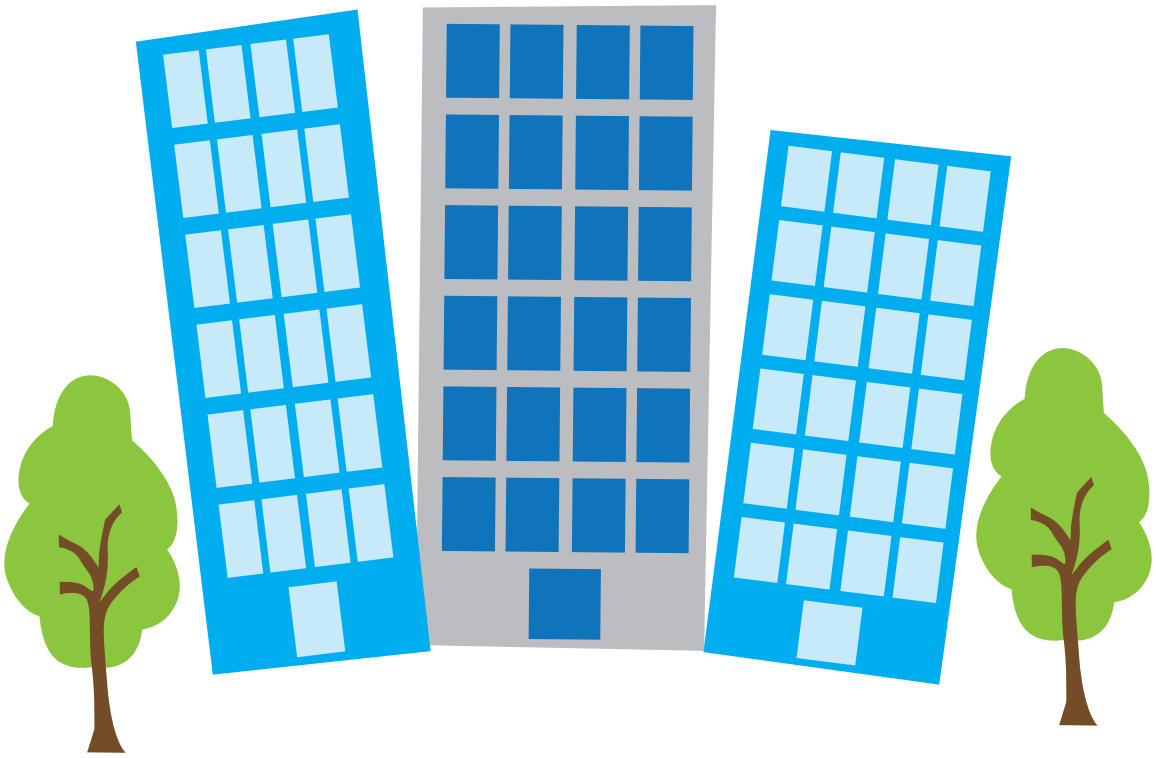
Francisco Robles

**Reseña:** Se realizó una presentación enfocada a lo político, una crítica fuerte al sistema político actual y a los acontecimientos que suceden en lo local y global, con respecto a la gobernabilidad y la actuación de ciertos sectores sociales. El expositor hace una propuesta o llamado a no votar en los próximos comicios, lo cual genera diversas reacciones en el público.

Ada Araya, Centro de Investigaciones de Estudios de la Mujer de la Universidad de Costa Rica.

**Reseña:** En representación del Colectivo por las Diversidades Sexuales, se presentó el video "La ruta del beso diverso", el cual se enmarca como una protesta a diferentes grupos o instituciones que mantienen posiciones fundamentalistas con respecto a las diversidades sexuales.

**Diapositivas de presentaciones orales**
1. Juventud y Política Nacional: Juventud y Tecnologías de la Información, Maria de los Ángeles Carrillo
2. Violencia Intrafamiliar: Aproximación de su Impacto en la Juventud Costarricense, Silvia Mora Zamora



1era ENCUESTA NACIONAL de JUVENTUD
Costa Rica 2008

# Diapositivas de presentaciones orales

## ANEXO 1:

## POBLACIÓN JOVEN, TIC´S E INTERESES POLÍTICOS

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA
IDESPO

# PRESENTACIÓN

- Equipo de trabajo
- Consideraciones metodológicas
- Intereses de jóvenes
- Uso de las Tic´s
- Política
- Resumen ejecutivo

INSTITUTO DE ESTUDIOS SOCIALES EN POBLACIÓN

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA
IDESPO

El IDESPO y el Consejo de la Persona Joven
realizan acciones conjuntas en el análisis
de los resultados de estudios acerca de la
juventud costarricense y otras acciones de interés
colaborativo entre la UNA y el Viceministerio de Juventud

INSTITUTO DE ESTUDIOS SOCIALES EN POBLACIÓN

# EQUIPO DE TRABAJO

**IDESPO:**
Rebeca Espinoza Herrera
Carlos Sánchez Rojas
Martín Solís Salazar
Vilma Jiménez Hernández
Damaris Agüero Valverde

Estudiantes de la Universidad Nacional

Coordinación: María de los Ángeles Carrillo D.

**COLABORACIÓN CONSEJO NACIONAL DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE LA PERSONA JOVEN:**
Johanna Arce Sancho
Silvia Mora Zamora



# PRESENTACIÓN

- La **primera encuesta** telefónica se aplicó a 400 personas. Este tamaño de muestra se calculó buscando obtener un error de muestreo de 2.5 puntos porcentuales, con un 90% de confianza en la mayor parte de las variables en estudio.

- La población de estudio estuvo conformada por personas entre **los 15 a 35 años, costarricenses o extranjeras (con dos o más años de residir en el país)**, residentes en viviendas particulares que poseen teléfono en el territorio nacional.

- La **segunda encuesta** telefónica se aplicó a 400 personas. Este tamaño de muestra se calculó buscando obtener un error de muestreo de 2.5 puntos porcentuales, con un 90% de confianza en la mayor parte de las variables en estudio.

- La población de estudio estuvo conformada por personas entre **los 18 a 35 años costarricenses** residentes en viviendas particulares que poseen teléfono en el territorio nacional.

# ENCUESTA 1:
## JÓVENES Y TIC´S

- El tamaño de muestra se distribuyó por sexo y grupos de edad, para cumplir con una cuota que replicara la distribución de la población en esas características particulares (Cuadro 1).
- La selección de los números telefónicos se realizó en forma aleatoria de la guía telefónica. Las personas entrevistadas se eligen buscando cumplir con las cuotas establecidas.
- La información fue recolectada del 13 al 19 de abril del 2009.

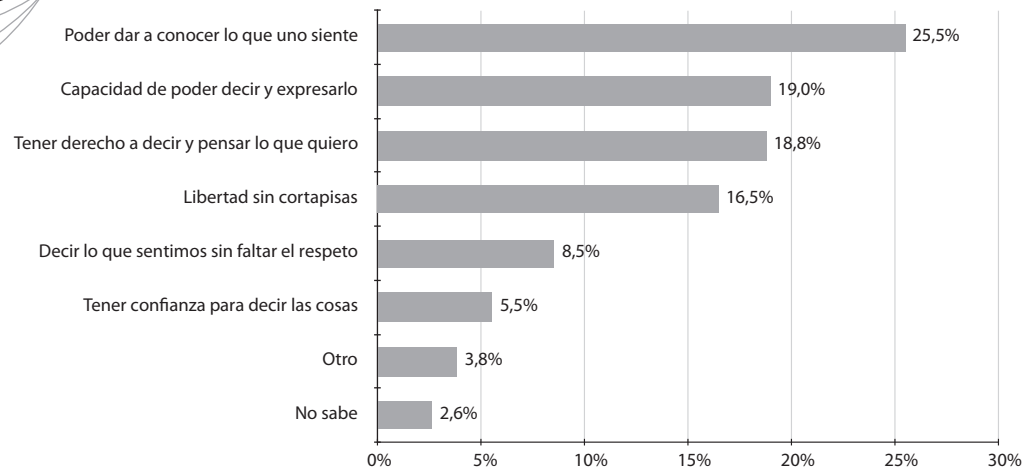


## CUADRO 1
## Encuesta 1: Características personales de la población joven entrevistada

| CARACTERÍSTICAS | PORCENTAJE |
|---|---|
| **SEXO** | 100.0 |
| Hombre | 50.0 |
| Mujer | 50.0 |
| **EDAD** | 100.0 |
| De 15 a 17 años | 18.3 |
| De 18 a 24 años | 38.8 |
| De 25 a 30 años | 25.0 |
| De 31 a 35 años | 18.0 |
| **ESTADO CIVIL** | 100.0 |
| Unido/a | 5.3 |
| Casado/a | 19.8 |
| Divorciado/a | 2.3 |
| Viudo/a | 0.5 |
| Separado/a | 0.3 |
| Soltero/a | 71.9 |
| **OCUPACIÓN** | 100.0 |
| Estudia | 38.0 |
| Estudia y trabaja | 18.8 |
| Trabaja | 31.8 |
| Otro | 11.0 |
| **NS/NR** | 0.5 |

INSTITUTO DE ESTUDIOS SOCIALES EN POBLACIÓN

## GRÁFICO 1
## Población joven según significado de libertad de expresión
## Abril 2009
## n=400




**Fuente:** IDESPO-UNA. Encuesta Percepción de jóvenes acerca de las tecnologías de la información, la comunicación y la libre expresión. Abril 2009



## CUADRO 2
## Población joven según nivel de libertad de expresión que tienen en una escala de 0 a 5
## Abril 2009

| ESCALA | FAMILIA | LUGAR DE ESTUDIO O TRABAJO | AMIGOS/AS |
|---|---|---|---|
| 0 Nada | 0.3 | 3.6 | 0.5 |
| 1 | 0.3 | 1.0 | 0.0 |
| 2 | 2.0 | 1.3 | 1.0 |
| 3 | 8.3 | 19.1 | 6.8 |
| 4 | 28.8 | 30.9 | 16.5 |
| 5 | 60.5 | 44.1 | 75.2 |

**Fuente:** IDESPO-UNA. Encuesta Percepción de jóvenes acerca de las tecnologías de la información, la comunicación y la libre expresión. Abril 2009

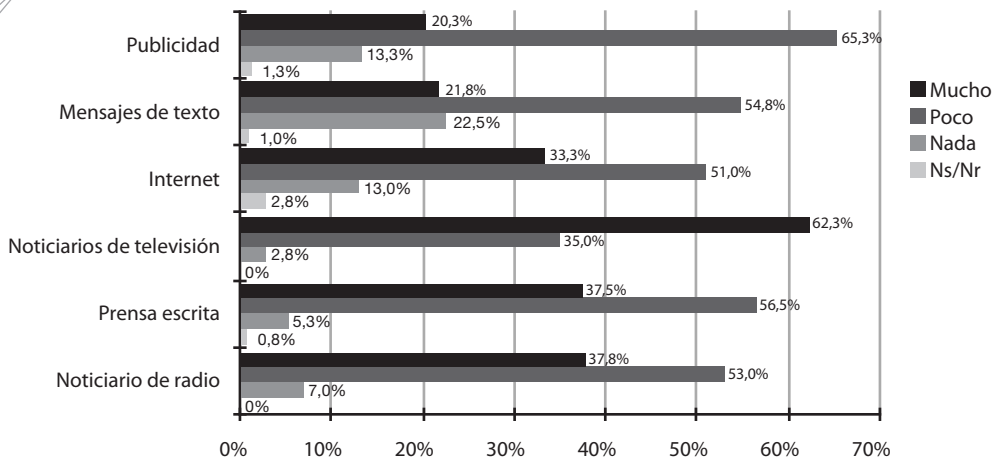
## CUADRO 3
## Población joven según medios por los cuales suele recibir información paratomar decisiones importantes
## Abril 2009

| MEDIOS QUE LE PERMITEN TOMAR DECISIONES IMPORTANTES EN SU VIDA PERSONAL | TOTAL | SI | NO |
|---|---|---|---|
| Familia | 100.0 | 92.0 | 8.0 |
| Amigos | 100.0 | 65.5 | 34.5 |
| Vecinos | 100.0 | 13.5 | 86.5 |
| Compañeros de estudio o trabajo | 100.0 | 56.7 | 43.3 |
| Noticiarios de televisión | 100.0 | 39.7 | 60.3 |
| Noticiarios de radio | 100.0 | 27.1 | 72.9 |
| Prensa escrita | 100.0 | 35.0 | 65.0 |
| Internet | 100.0 | 33.3 | 66.7 |
| Otro | - | 7.8 | - |

**Fuente:** IDESPO-UNA. Encuesta Percepción de jóvenes acerca de las tecnologías de la información, la comunicación y la libre expresión. Abril 2009



## GRÁFICO 2
## Población joven según nivel de confianza que tienen en diferentes medios de comunicación
## Abril 2009
## 400




**Fuente:** IDESPO-UNA. Encuesta Percepción de jóvenes acerca de las tecnologías de la información, la comunicación y la libre expresión. Abril 2009

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA
IDESPO

**CUADRO 4**
**Población joven según porcentaje de participación en diferentes actividades**
**Abril 2009**
**n=400**

| ACTIVIDADES | PORCENTAJE |
|---|---|
| Religiosas | 47.1 |
| Deportivas | 23.6 |
| Educativas/académicas | 12.7 |
| Artísticas | 7.6 |
| Asociaciones/organizaciones comunales | 6.4 |
| Sociales | 3.2 |
| Familiares/relación afectiva | 3.2 |
| Laborales | 2.5 |
| Ambientales | 0.6 |
| Otros | 5.1 |

**Nota:** Los porcentajes suman más del 100% pues la repuesta fue múltiple.

**Fuente:** IDESPO-UNA. Encuesta Percepción de jóvenes acerca de las tecnologías de la información, la comunicación y la libre expresión. Abril 2009



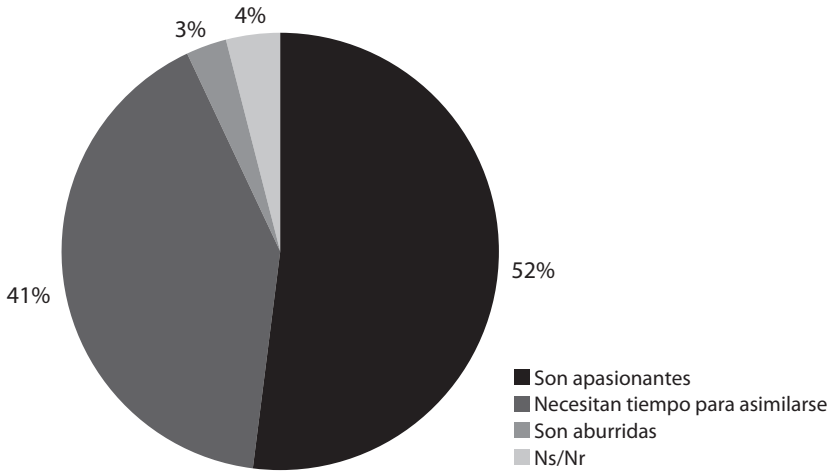
UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA
IDESPO

# JÓVENES Y TIC'S

INSTITUTO DE ESTUDIOS SOCIALES EN POBLACIÓN

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA
IDESPO

## GRÁFICO 3
## Población joven según con cuál expresión se identifica más cuando piensa en las nuevas tecnologías
## Abril 2009
## n=400




**Fuente:** IDESPO-UNA. Encuesta Percepción de jóvenes acerca de las tecnologías de la información, la comunicación y la libre expresión. Abril 2009



UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA
IDESPO

## CUADRO 5
## Población joven según considera qué es lo primero que se le viene a la mente cuando piensa en las TIC
## Abril 2009
## n=400

| PRIMER PENSAMIENTO | PORCENTAJE |
|---|---|
| Medios y apartados de comunicación | 71.3 |
| Asocia con radio y televisión | 5.8 |
| Aprendizaje/información | 5.8 |
| Uso empresarial | 4.0 |
| Avance de bien | 2.0 |
| Otras positivas | 2.0 |
| Comunicación interpersonal | 1.8 |
| Desafíos | 1.5 |
| Aspectos negativos: manipulación de masas | 0.6 |
| No sabe | 4.3 |
| No responde | 1.3 |

**Fuente:** IDESPO-UNA. Encuesta Percepción de jóvenes acerca de las tecnologías de la información, la comunicación y la libre expresión. Abril 2009

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA
IDESPO

## CUADRO 6
## Población joven según nivel de acuerdo con una serie de frases acerca de la Internet
## Abril 2009
## n=400

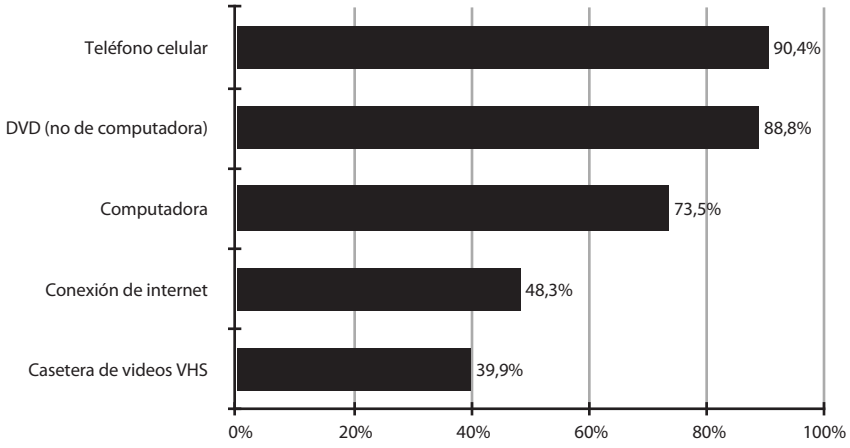
| FRASES ACERCA DE LA INTERNET | DE ACUERDO | NI DE ACUERDO / NI EN DESACUERDO | EN DESACUERDO |
|---|---|---|---|
| Ha influido positivamente en mis relaciones personales | 61.5 | 6.1 | 32.4 |
| Me sirve para despejarme | 52.8 | 4.7 | 42.5 |
| Dada su utilidad habría que promover su desarrollo | 45.8 | 4.5 | 9.8 |
| Me siento inquieto e irritable si paso unos días sin usarla | 12.3 | 1.4 | 86.3 |
| Antes era un juego y ahora me sobrepasa | 9.0 | 2.2 | 88.8 |
| El ciberespacio es un lugar frío y distante | 29.3 | 7.9 | 62.8 |
| Debería estar más controlada para evitar mensajes basura | 87.6 | 1.7 | 10.7 |
| Permanezco conectado más tiempo del que me gustaría | 16.6 | 3.9 | 79.5 |
| Es importante que los jóvenes se integren | 40.6 | 12.1 | 47.3 |
| Se ha convertido en un medio publicitario | 92.7 | 1.1 | 6.2 |
| Ha cambiado la vida y forma de relacionarse los jóvenes, no así los adultos | 72.0 | 3.6 | 24.4 |
| Está bien que se establezcan relaciones amorosas por Internet | 15.8 | 12.1 | 72.1 |

**Fuente:** IDESPO-UNA. Encuesta Percepción de jóvenes acerca de las tecnologías de la información, la comunicación y la libre expresión. Abril 2009



UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA
IDESPO

## GRÁFICO 4
## Población joven que cuenta en su casa con algunos aparatos electrónicos
## Abril 2009
## n=400




**Fuente:** IDESPO-UNA. Encuesta Percepción de jóvenes acerca de las tecnologías de la información, la comunicación y la libre expresión. Abril 2009

## CUADRO 7

**Población joven según indica haber tenido la oportunidad de hacer uso directo de diferentes aparatos o dispositivos electrónicos y digitales**
**Abril 2009**
**n=400**

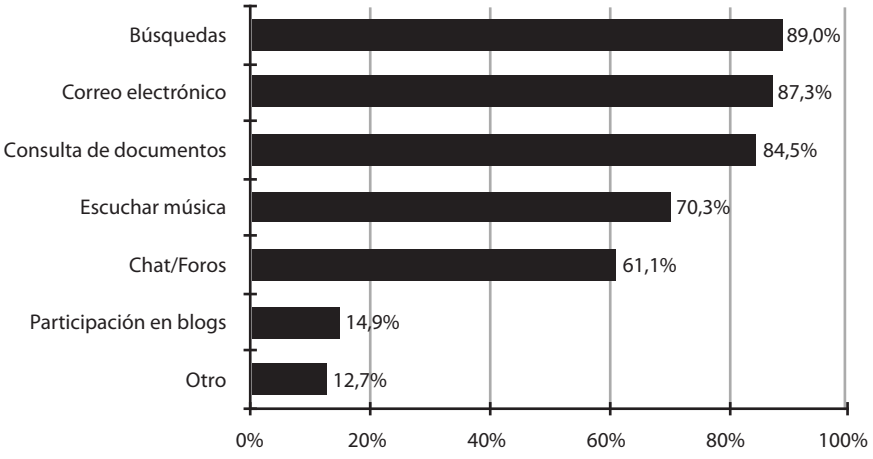
| APARATOS ELECTRÓNICOS Y DIGITALES | TIENE ACCESO DIRECTO | LO USA DIARIAMENTE |
|---|---|---|
| Computadoras | 91.0 | 64.0 |
| Teléfono celular | 84.8 | 84.9 |
| Iphone | 16.3 | 64.4 |
| Video Juego (Play Station 2-3) | 49.6 | 22.6 |
| Nintendo DS | 15.3 | 16.1 |
| Wii | 17.3 | 12.3 |
| Ipod / MP4 | 51.0 | 55.8 |
| Palm | 8.3 | 48.4 |
| Video Beam | 28.6 | 11.0 |
| GPS | 7.5 | 29.6 |
| Scanner | 45.4 | 20.9 |
| DVD | 89.7 | 23.5 |
| Cámara digital | 60.8 | 23.0 |
| Web Cam | 22.5 | 29.4 |
| Llave maya (pendrive) | 75.1 | 62.1 |
| Home Theater | 24.0 | 42.9 |
| Televisión de plasma | 27.8 | 77.1 |
| Minicomponente | 56.1 | 71.0 |
| Otro | 7.5 | - |

**Fuente:** IDESPO-UNA. Encuesta Percepción de jóvenes acerca de las tecnologías de la información, la comunicación y la libre expresión. Abril 2009



## GRÁFICO 5

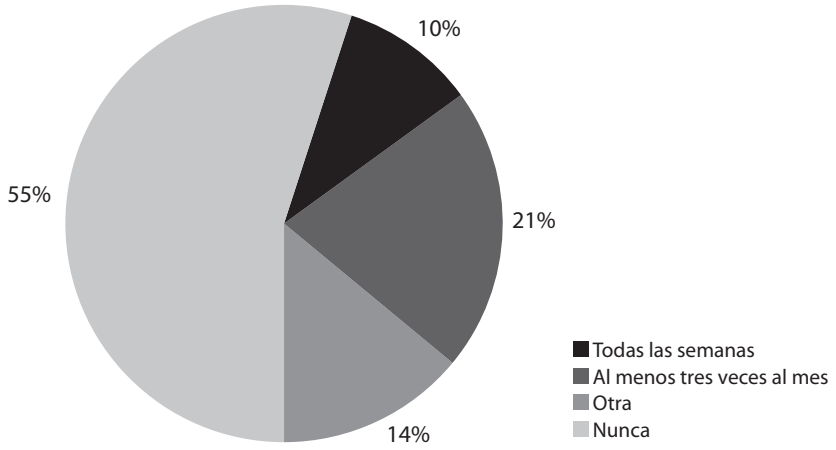
**Población joven según indica los usos que le da a la Internet**
**Abril 2009**
**n=358**




**Fuente:** IDESPO-UNA. Encuesta Percepción de jóvenes acerca de las tecnologías de la información, la comunicación y la libre expresión. Abril 2009

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA
IDESPO

## GRÁFICO 6
## Población joven según frecuencia con que ha visitado un Café Internet en el último mes
## Abril 2009
## n=358




**Fuente:** IDESPO-UNA. Encuesta Percepción de jóvenes acerca de las tecnologías de la información, la comunicación y la libre expresión. Abril 2009



UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA
IDESPO

## CUADRO 8
## Población joven según programas computacionales que sabe usar y si ha recibido capacitación
## Abril 2009

| PROGRAMAS | SI N=400 | HA RECIBIDO INSTRUCCIÓN (CURSO) | |
|---|---|---|---|
| | | N | % |
| Word | 85.2 | 306 | 58.6 |
| Excel | 66.5 | 238 | 66.8 |
| Power Point | 79.6 | 285 | 57.7 |
| Paquetes de diseño gráfico (Photoshop/Publisher/Flash) | 38.2 | 135 | 39.5 |
| Software libres | 24.7 | 87 | 29.3 |
| Comunicación en tiempo real (Skype/Messenger) | 68.4 | 242 | 15.5 |
| Exploradores (Mozilla/Explorer/Safari) | 68.2 | 242 | 19.8 |
| Programas para quemar información (NERO) | 71.9 | 256 | 17.5 |
| Programas para bajar música e información (P2P Lime Wire/Ares) | 70.2 | 250 | 13.3 |
| Comunidades virtuales | 12.9 | 46 | 11.4 |
| Blu-ray | 4.5 | 16 | 2.5 |

**Fuente:** IDESPO-UNA. Encuesta Percepción de jóvenes acerca de las tecnologías de la información, la comunicación y la libre expresión. Abril 2009

INSTITUTO DE ESTUDIOS SOCIALES EN POBLACIÓN

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA
IDESPO

**CUADRO 9**
**Población joven según uso que le da a los foros de discusión**
**Abril 2009**
**n=346**

| USO FOROS DE DISCUSIÓN | PORCENTAJE |
|---|---|
| Conocer/conversar | 20.0 |
| Intercambio de ideas | 19.8 |
| Relacionarse con amigos | 12.0 |
| Espacio lúdico/recreación | 3.5 |
| Espacio de trabajo | 2.8 |
| Comunicación efectiva y segura | 1.8 |
| Gente que busca pareja | 1.0 |
| Otros de positivo | 1.8 |
| Opinión ni positiva ni negativa | 0.8 |
| **RESPUESTAS NEGATIVAS** | |
| Pérdida de tiempo | 3.0 |
| Exposición al riesgo | 2.5 |
| Gente sin oficio | 2.0 |
| Comunicación ficticia | 0.8 |
| Mentiras | 0.5 |
| No debería ser así | 0.5 |
| Otros de negativo | 1.5 |
| No lo utilizó | 2.0 |
| No sabe | 15.0 |



UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA
IDESPO

# ENCUESTA 2

# JÓVENES Y POLÍTICA

INSTITUTO DE ESTUDIOS SOCIALES EN POBLACIÓN

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA
IDESPO

- El tamaño de muestra se distribuyó por sexo y grupos de edad, para cumplir con una cuota que replicara la distribución de la población en esas características particulares (Cuadro 1).
- La selección de los números telefónicos se realizó en forma aleatoria de la guía telefónica. Las personas entrevistadas se eligen buscando cumplir con las cuotas establecidas.
- La información fue recolectada del 11 al 17 de mayo del 2009.



UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA
IDESPO

**CUADRO 10**
**Encuesta 2: Características personales de la población joven entrevistada**
**=400**

| CARACTERÍSTICAS | PORCENTAJE | CARACTERÍSTICAS | PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| **SEXO** | 100.0 | **TRABAJA** | 100.0 |
| Hombre | 49.8 | Sí | 63.8 |
| Mujer | 50.3 | No | 36.3 |
| **EDAD** | 100.0 | **EDUCACIÓN** | 100.0 |
| De 18 a 25 años | 53.8 | Ninguna | 0.5 |
| De 26 a 35 años | 46.3 | Primaria incompleta | 1.5 |
| **ESTADO CIVIL** | 100.0 | Primaria completa | 10.3 |
| Soltero/a | 60.8 | Secundaria incompleta | 24.3 |
| Casado/a | 26.8 | Secundaria completa | 30.0 |
| Unido/a | 7.5 | Universitaria incompleta | 12.0 |
| Divorciado/a | 2.8 | Universitaria completa | 18.5 |
| Separado/a | 1.0 | Parauniversitaria | 2.0 |
| Viudo/a | 0.8 | NS/NR | 1.0 |

**Fuente:** IDESPO-UNA. Encuesta Percepción de jóvenes acerca de las tecnologías de la información, la comunicación y la libre expresión. Abril 2009

INSTITUTO DE ESTUDIOS SOCIALES EN POBLACIÓN

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA
IDESPO

## CUADRO 11
## Población joven según frecuencia con que se dan las siguientes situaciones en Costa Rica
## Abril 2009
## n=400

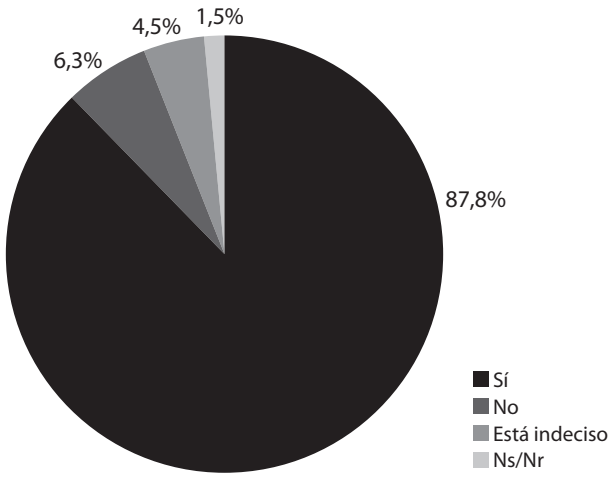
| SITUACIONES EXPUESTAS | SIEMPRE | A VECES | NUNCA | NO SABE/ NO RESPONDE |
|---|---|---|---|---|
| Elecciones transparentes (limpias) | 29.8 | 23.5 | 15.8 | 1.0 |
| Sistema de partidos que representan diferentes pensamientos e ideologías | 35.0 | 51.8 | 12.0 | 1.3 |
| Sistema judicial que trata a todos por igual | 13.5 | 53.5 | 32.5 | 0.5 |
| Gobierno que representa a la mayoría | 22.8 | 54.0 | 23.0 | 0.3 |
| Posibilidad de votar para elegir representantes populares | 73.3 | 20.5 | 6.0 | 0.3 |
| Diputados/as que representan al pueblo | 24.0 | 55.0 | 20.5 | 0.5 |
| Libertad de expresión para criticar abiertamente lo que se desee | 42.5 | 43.3 | 13.8 | 0.5 |
| Respeto por las minorías (los que son y piensan diferente) | 16.5 | 54.8 | 28.3 | 0.5 |
| Satisfacción de necesidades básicas de la población | 9.5 | 72.5 | 17.8 | 0.3 |

**Fuente:** IDESPO-UNA. Encuesta Percepción de jóvenes acerca de las tecnologías de la información, la comunicación y la libre expresión. Abril 2009



UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA
IDESPO

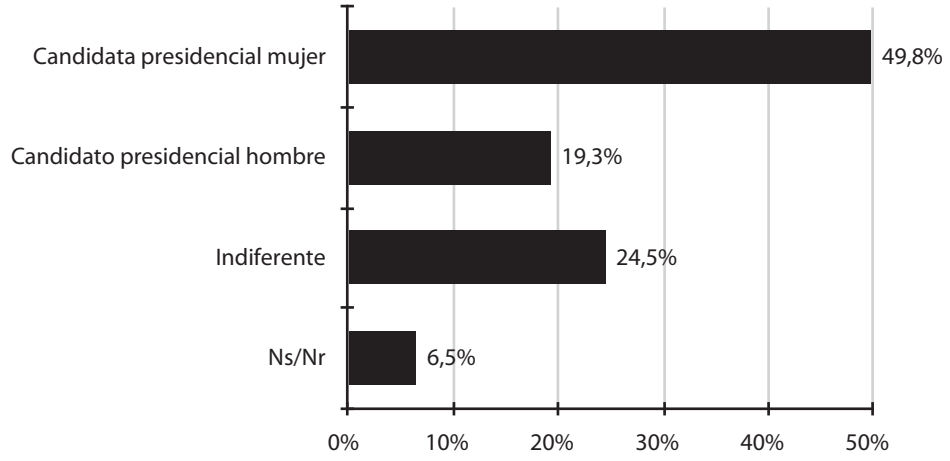
## GRÁFICO 7
## Población joven según si piensa votar en las próximas elecciones
## Abril 2009
## n=400




**Fuente:** Encuesta Percepción de la juventud acerca de la democracia costarricense. Mayo 2009.

INSTITUTO DE ESTUDIOS SOCIALES EN POBLACIÓN

**GRÁFICO 8**
**Población joven según preferencia candidatura presidencial**
**Abril 2009**
**n=400**




**Fuente:** Encuesta Percepción de la juventud acerca de la democracia costarricense. Mayo 2009.



# RESUMEN EJECUTIVO

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA
IDESPO

# ENCUESTA 1

- El 75% de la población joven considera que en Costa Rica tienen total libertad de expresión.
- La familia y los amigos son quienes principalmente influyen en la población joven para tomar las decisiones importantes en su vida.
- Los noticiarios de televisión son el principal medio por el que la juventud del país recibe información.

INSTITUTO DE ESTUDIOS SOCIALES EN POBLACIÓN

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA
IDESPO

# ENCUESTA 1

- El concepto TIC´s se relaciona principalmente con medios de comunicación y aparatos electrónicos.
- Un 41% de la población joven considera que las tecnologías requieren tiempo para asimilarse.
- En el 90% de los hogares de los jóvenes hay teléfono celular, un 84% tiene acceso directo a ellos.
- Son las computadoras (91%), los DVD (89%) y las llaves maya (75%) los aparatos y el dispositivo que más usan los jóvenes en la actualidad.
- La Internet se utiliza principalmente para búsquedas de información, correo electrónico y consulta de documentos.

INSTITUTO DE ESTUDIOS SOCIALES EN POBLACIÓN

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA
IDESPO

# ENCUESTA 1

- Poco más de la mitad de la población indica haber utilizado el Café Internet en el último mes (45%).
- La capacitación es un recurso importante para el uso de los paquetes básicos de computación.
- Los otros recursos tecnológicos como blogs y comunidades virtuales son menos utilizadas.

INSTITUTO DE ESTUDIOS SOCIALES EN POBLACIÓN

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA
IDESPO

# ENCUESTA 2

- Los/as jóvenes consideran que las elecciones en Costa Rica no son transparentes (15.8%).
- Un porcentaje importante de jóvenes considera que el gobierno a veces o nunca representa a la mayoría.
- Un porcentaje significativo de jóvenes (73.3%) manifiesta que en Costa Rica tenemos posibilidad de votar para elegir representantes populares.
- Los jóvenes opinan que los/as diputados/as no representan al pueblo.
- Los jóvenes consideran que en Costa Rica no hay respeto por las minorías (16.5%).
- El 87.8% de los/as jóvenes entrevistados si piensa votar en las elecciones de febrero del año 2010.
- La mitad de la población joven indica que prefiere una candidata mujer y a un 24.5% le es indiferente el género del candidato.

INSTITUTO DE ESTUDIOS SOCIALES EN POBLACIÓN

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA
IDESPO

# MUCHAS GRACIAS

idespo@una.ac.cr

Teléfono: 2562-4130

INSTITUTO DE ESTUDIOS SOCIALES EN POBLACIÓN

**ANEXO 2:**

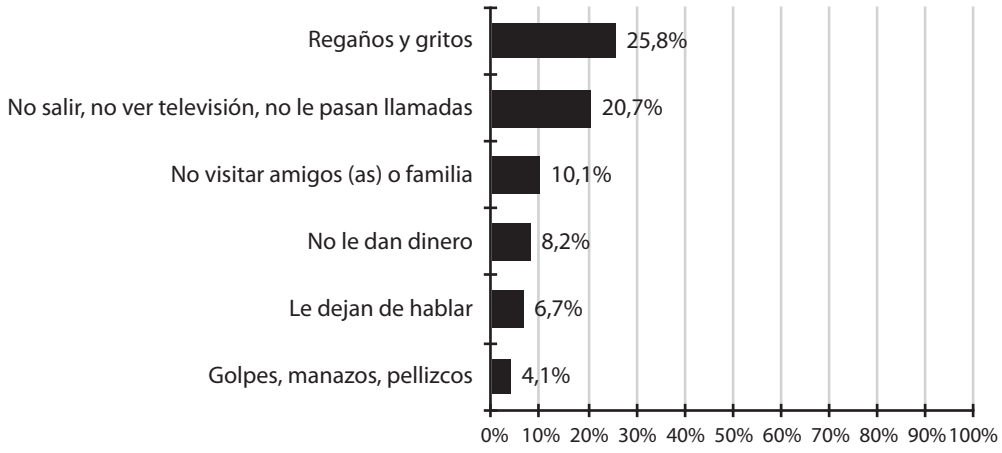
**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: UNA APROXIMACIÓN A SU IMPACTO EN LA JUVENTUD EN COSTA RICA**

**Objetivo:**

Analizar las situaciones de violencia intrafamiliar en las personas jóvenes en Costa Rica, a partir de la I Encuesta Nacional de Juventud.

# SITUACIONES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE VIVEN LOS Y LAS JÓVENES

**GRÁFICO 1**
**Costa Rica: Situaciones que se presentan en los y las jóvenes de 15 a 35 años si no se cumplen las normas establecidas**
**2007**




# SITUACIONES QUE VIVEN LOS Y LAS JÓVENES CUANDO NO CUMPLEN LAS REGLAS

- 25,5% de mujeres no las dejan salir, no pueden ver televisión o no les pasan llamadas contra 16,6% en el caso de los hombres.
- El porcentaje de situaciones de violencia que se da, de acuerdo al grupo de edad, disminuye conforme aumenta la edad.
- El porcentaje más bajo cuando les dejan de hablar o no les dan dinero se presenta en los y las jóvenes entre 25 a 29 años.

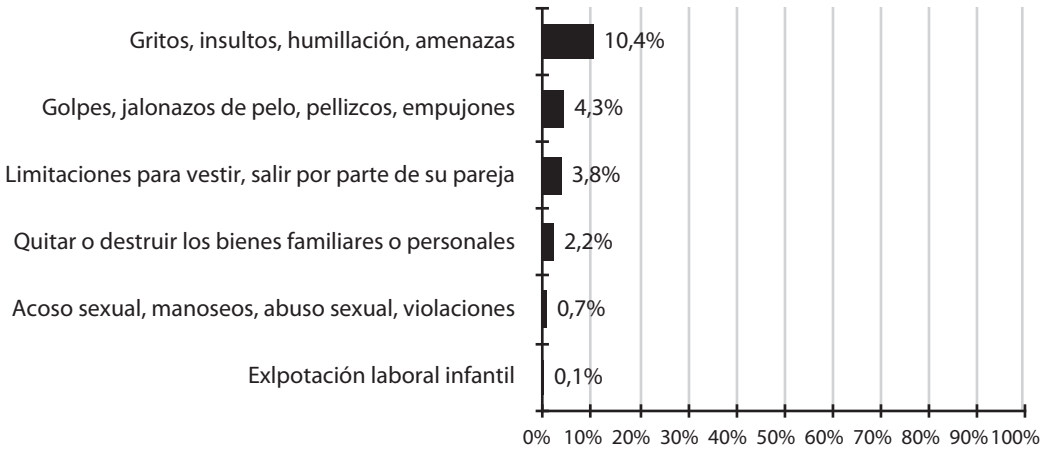
# SITUACIONES QUE VIVEN LOS Y LAS JÓVENES CUANDO NO CUMPLEN LAS REGLAS

- Las personas jóvenes sin estudios reportan mayores porcentajes de violencia en situaciones como golpes, gritos e insultos, no visitar amigos, amigas y familiares y golpes y pellizcos.
- Los y las jóvenes con escolaridad primaria presentan mayor porcentaje en situaciones como que no les dan dinero.
- Cuando tienen escolaridad universitaria es más propenso que cuando no se cumplan las reglas les dejen de hablar.
- La zona urbana presenta porcentajes más altos de situaciones de violencia, siendo la diferencia más alta las situaciones en que se dan regaño, gritos e insultos donde la zona rural presenta un 22,6% y la urbana un 28,9%.

# SITUACIONES QUE VIVEN LOS Y LAS JÓVENES CUANDO NO CUMPLEN LAS REGLAS

- En las personas jóvenes que tienen familia propia se presentan situaciones como que no las dejan salir, ver televisión o no le pasan llamadas, no pueden visitar amigos, amigas o familiares, les dejan de hablar y los golpean o los pellizcan.
- Cuando viven con los padres de familia las situaciones de violencia que predominan son los regaños, gritos e insultos y que les dan dinero.

**GRÁFICO 2**
**Costa Rica: Situaciones de violencia que afectan a alguno de los miembros de las familias de los y las jóvenes de 15 a 35 años**
**2007**




# SITUACIONES DE VIOLENCIA QUE VIVEN LOS MIEMBROS DE LAS FAMILIAS DE LOS Y LAS JÓVENES

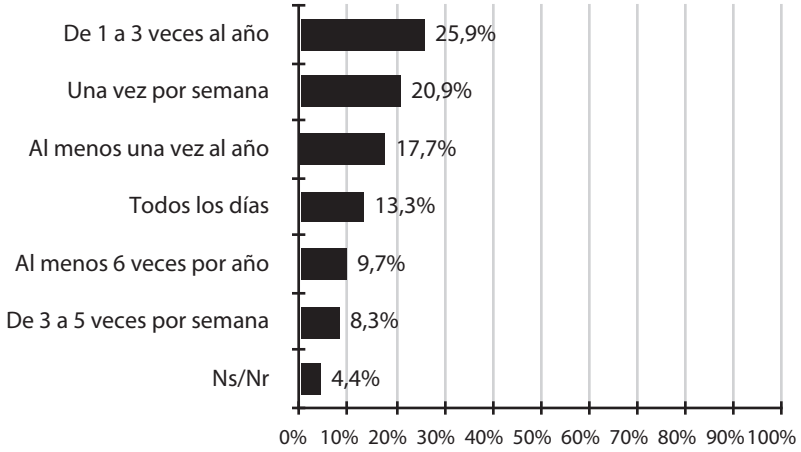
- Estas situaciones familiares fueron mencionadas en su mayoría por mujeres y personas jóvenes de la zona urbana.
- Se da un importante decrecimiento de los porcentajes conforme aumenta la edad en algunos de los casos (gritos, insultos, humillaciones y amenazas, golpes, jalones de pelo, pellizcos y empujones y, limitaciones para vestir o salir).

# SITUACIONES DE VIOLENCIA QUE VIVEN LOS MIEMBROS DE LAS FAMILIAS DE LOS Y LAS JÓVENES

- Las y los jóvenes que viven solos o con otras personas que no son familiares afirmaron en mayor medida que se presentan situaciones de violencia en los miembros de sus familias.
- Los porcentajes de situaciones de violencia no se concentran en un grupo específico ni tienden a aumentar o disminuir conforme aumenta o disminuye la edad.

# FRECUENCIA EN QUE SE PRESENTAN SITUACIONES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

**GRÁFICO 3**
**Costa Rica: Frecuencia en que se presentan las situaciones de violencia en las familias de los y las jóvenes de 15 a 35 años**
**2007**



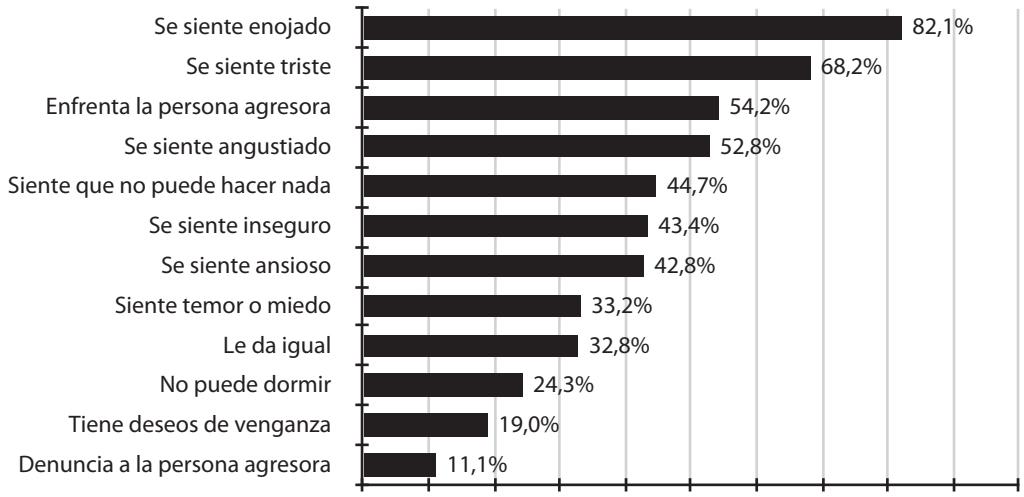

Frecuencia en que se presentan situaciones de violencia

# SITUACIONES DE VIOLENCIA QUE VIVEN LOS MIEMBROS DE LAS FAMILIAS DE LOS Y LAS JÓVENES

- Hay dos escenarios distintos pero con porcentajes muy parecidos:
  - Situaciones de violencia menos frecuentes (una vez al año, de 1 a 3 veces al año o 6 veces año) que sumadas alcanzan el 53,3%.
    - Hombres en la mayoría de los casos.
    - Personas jóvenes de la zona urbana.
    - El porcentaje disminuye conforme aumenta la edad.
    - Un 100% de las personas sin estudios en las que alguno de los miembros sufre alguna situación de violencia se ubica en esta frecuencia.
    - No hay un patrón establecido por el tipo de familia.
  - Situaciones que son muy frecuentes (todos los días, una vez por semana ó de 3 a 5 veces por semana) que alberga un 42,5% de los casos.
    - Mujeres
    - Zona rural
    - No existe un comportamiento con la escolaridad ni con la edad
    - El porcentaje más alto se da en personas con familia propia (49,4%).

# REACCIONES DE LAS PERSONAS JÓVENES ANTE SITUACIONES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

**GRÁFICO 4**
**Costa Rica: Reacciones de los y las jóvenes de 15 a 35 años cuando experimentan diversas situaciones de violencia**
**2007**



# REACCIONES ANTE SITUACIONES DE VIOLENCIA

| REACCIÓN | SEXO | |
|---|---|---|
| | HOMBRES | MUJERES |
| Siente enojo | 80,0% | 83,9% |
| Siente tristeza | 53,5% | 80,4% |
| Siente angustia | 40,9% | 62,6% |
| Enfrenta la persona agresora | 53,6% | 54,7% |
| Siente inseguridad | 31,9% | 53,0% |
| Siente que no puede hacer nada | 39,1% | 49,4% |
| Siente ansiedad | 36,0% | 48,4% |
| Siente temor o miedo | 25,8% | 39,1% |
| No puede dormir | 22,2% | 26,1% |
| Tiene deseos de venganza | 16,5% | 21,1% |
| Piensa en quitarse la vida | 14,3% | 20,0% |
| Le da igual | 37,0% | 29,4% |
| Denuncia a la persona agresora | 12,3% | 10,1% |

# REACCIONES ANTE SITUACIONES DE VIOLENCIA

- En el caso de las mujeres es más común que se sientan enojadas, tristes, inseguras, ansiosas, temerosas, impotentes, que tengan deseos de venganza, no puedan dormir o piensen en quitarse la vida.

- En los hombres las reacciones son, en mayor porcentaje que las mujeres, que les da igual, enfrentan a la persona agresora o la denuncian.

# REACCIONES ANTE SITUACIONES DE VIOLENCIA

| REACCIÓN | SEXO | |
|---|---|---|
| | RURAL | URBANA |
| Siente enojo | 83,3% | 81,2% |
| Siente tristeza | 72,1% | 65,2% |
| Siente inseguridad | 54,9% | 51,1% |
| Enfrenta la persona agresora | 48,1% | 39,8% |
| Siente temor o miedo | 47,9% | 42,3% |
| Siente que no puede hacer nada | 43,4% | 42,3% |
| Siente ansiedad | 35,6% | 31,4% |
| Le da igual | 29,7% | 20,2% |
| No puede dormir | 19,9% | 15,5% |
| Piensa en quitarse la vida | 47,2% | 59,7% |
| Tiene deseos de venganza | 31,0% | 34,3% |
| Siente angustia | 13,7% | 23,1% |
| Denuncia a la persona agresora | 8,2% | 13,3% |

# REACCIONES ANTE SITUACIONES DE VIOLENCIA

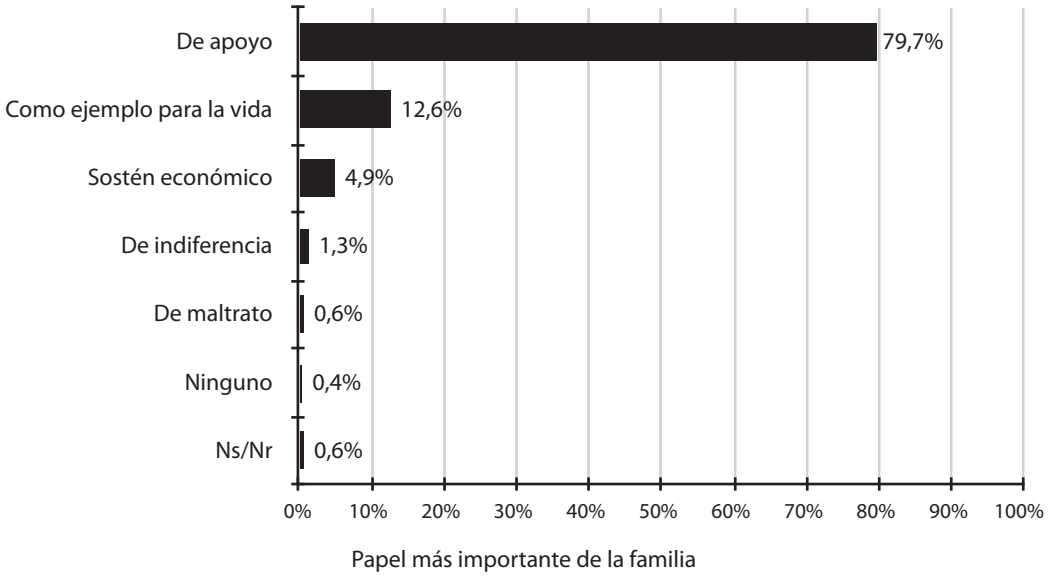
- Las personas jóvenes de la zona rural tienen porcentajes más altos en todo tipo de reacciones a excepción de tener deseos de venganza, le da igual, enfrenta y denuncia a la persona agresora.

# REACCIONES ANTE SITUACIONES DE VIOLENCIA

- Cuando las personas jóvenes tienen familia propia, reaccionan más frecuentemente sintiéndose tristes, angustiados, temerosos o sin poder dormir.
- Las que viven solas reaccionan sintiéndose enojados, inseguros ansiosos, impotentes, con deseos de venganza, les da igual y enfrentan o denuncian a la persona agresora.
- Las que viven con otros familiares que no son los padres piensan en mayor porcentaje en quitarse la vida.

# VALORACIONES DE LA FAMILIA

**GRÁFICO 5**
**Costa Rica: Papel más importante que juega la familia en la vida de las personas jóvenes de 15 a 35 años**
**2007**

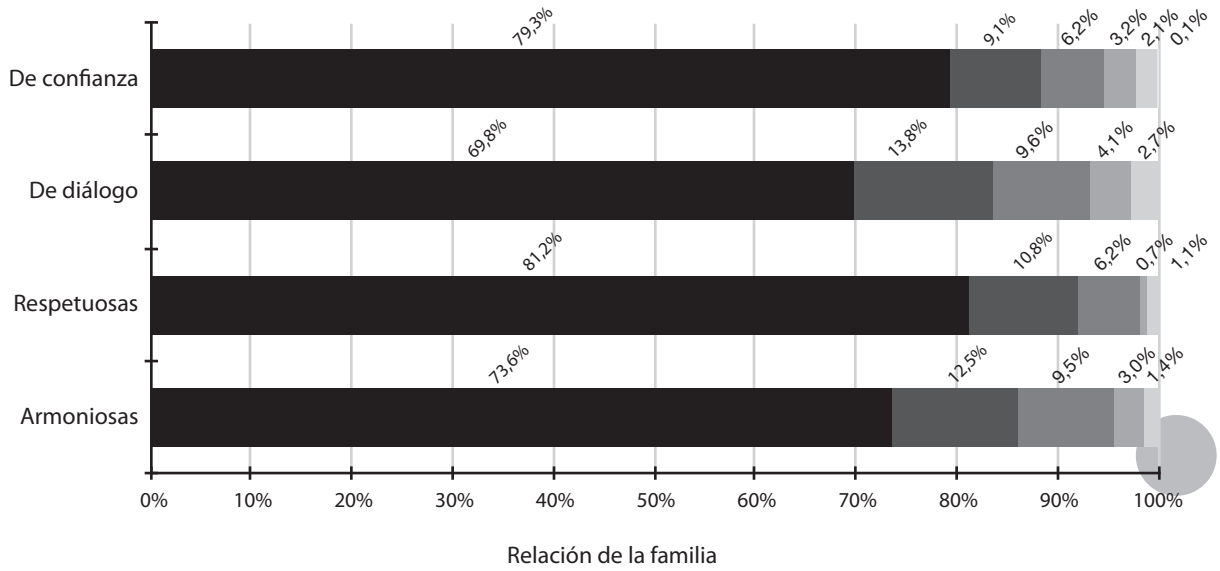



# PAPEL DE LA FAMILIA SEGÚN LAS PERSONAS JÓVENES

- El comportamiento de esta característica es muy similar en todas las clasificaciones de las variables sociodemográficas consideradas en el análisis, alcanzado valores de alrededor del 80% en el caso de la familia como papel de apoyo.
- Un 85,5% de las personas sin estudios ven a la familia como apoyo.
- Solamente un 66,0% de las personas que viven solas o con otras personas no familiares así lo hacen.

**GRÁFICO 6**

**Costa Rica: Distribución porcentual del grado en que algunos aspectos describen mejor La relación que tienen con su familia las personas jóvenes de 15 a 35 años 2007**




# VALORES EN LAS FAMILIAS DE LAS PERSONAS JÓVENES

- En todos los aspectos evaluados los hombres presentan porcentajes más altos a excepción del diálogo donde un 71,4% de las mujeres afirmaron que en su familia hay mucho diálogo y solamente un 68,3% de los hombres así lo hicieron.

- La diferencia más marcada se da en la armonía donde un 76,6% de los hombres consideraron su familia muy armoniosa y en el caso de las mujeres fue un 70,5%.

# VALORES EN LAS FAMILIAS DE LAS PERSONAS JÓVENES

| | MUY ARMONIOSA | MUY RESPETUOSA | MUY DE DIÁLOGO | MUY DE CONFIANZA |
|---|---|---|---|---|
| **Total** | 73,6% | 81,2% | 69,8% | 79,3% |
| 15 a 17 años | 73,2% | 81,4% | 70,9% | 78,4% |
| 18 a 24 años | 69,5% | 78,7% | 64,7% | 76,1% |
| 25 a 29 años | 76,1% | 82,2% | 72,1% | 81,8% |
| 30 a 35 años | 77,4% | 83,7% | 74,3% | 82,2% |

# VALORES EN LAS FAMILIAS DE LAS PERSONAS JÓVENES

| | MUY ARMONIOSA | MUY RESPETUOSA | MUY DE DIÁLOGO | MUY DE CONFIANZA |
|---|---|---|---|---|
| **Total** | 73,6% | 81,2% | 69,8% | 79,3% |
| Sin estudios | 51,6% | 51,6% | 42,3% | 52,0% |
| Primaria | 69,6% | 79,1% | 67,6% | 78,3% |
| Secundaria | 73,1% | 80,9% | 69,0% | 79,2% |
| Universidad | 83,4% | 87,3% | 77,9% | 82,3% |

## VALORES EN LAS FAMILIAS DE LAS PERSONAS JÓVENES

- Los porcentajes más bajos fueron alcanzados por jóvenes entre 18 y 24 años. El punto máximo o el mejor porcentaje se alcanza en todos los casos en las personas jóvenes de 30 a 35 años.

- Conforme aumenta la escolaridad mejor son valorados estos aspectos en las familias; en todos los casos para las personas con escolaridad los porcentajes alcanzan valores de alrededor del 50% en las personas universitarias se elevan al 80%.

## VALORES EN LAS FAMILIAS DE LAS PERSONAS JÓVENES

- La zona rural presentó porcentajes más altos, sin embargo la diferencia alcanza dos puntos porcentuales.

- Las personas jóvenes que tienen familia propia dieron calificaciones mejores a los aspectos evaluados a excepción del respeto donde el tipo de familia que tuvo el mayor porcentaje fue en la que viven solos o con otras personas que no son familiares.

# ¡MUCHAS GRACIAS!

MCJ
MINISTERIO DE CULTURA Y JUVENTUD
viceministerio de juventud
Ministerio de Cultura y Juventud
CPJ
CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA PUBLICA DE LA PERSONA JOVEN
MINISTERIO DE CULTURA Y JUVENTUD
UNFPA
Fondo de Población
de las Naciones Unidas